

الجمهورية التونسية

وزارة التربية



المقتضية المدارس الابتدائية للغة العربية بالجزيرة

السنة الدراسية 2016/2017:

الاختبارات

الكتابية الموحدة

ثالثة - رابعة - خامسة



إشراف:

سمير الجباري

وعزوز المسعودي





دائرة الجريصة للغة العربية
المدرسة الابتدائية
.....

امتحان السداسي الثاني س 4

المادة: الإملاء

الاسم واللقب:

.....

القسم:

صَبِيحَةَ الْعِيدِ، لَمَّا طَلَعَ الْفَجْرُ وَ الْأُفُقُ ضِيَاءً ،

سَنَاءُ الْفُسْتَانَ وَأُنْتَعَلَتِ الْحِذَاءَ الْجَدِيدَ

طَارَتْ سَنَاءُ إِلَى الْأَبِ تُقْبَلُهُ وَإِلَى الْأُمِّ تَحْضُنُهَا،

فَزَرَعَتْ فِي قَلْبِ وَقَلْبِ لَا يُوصَفُ.

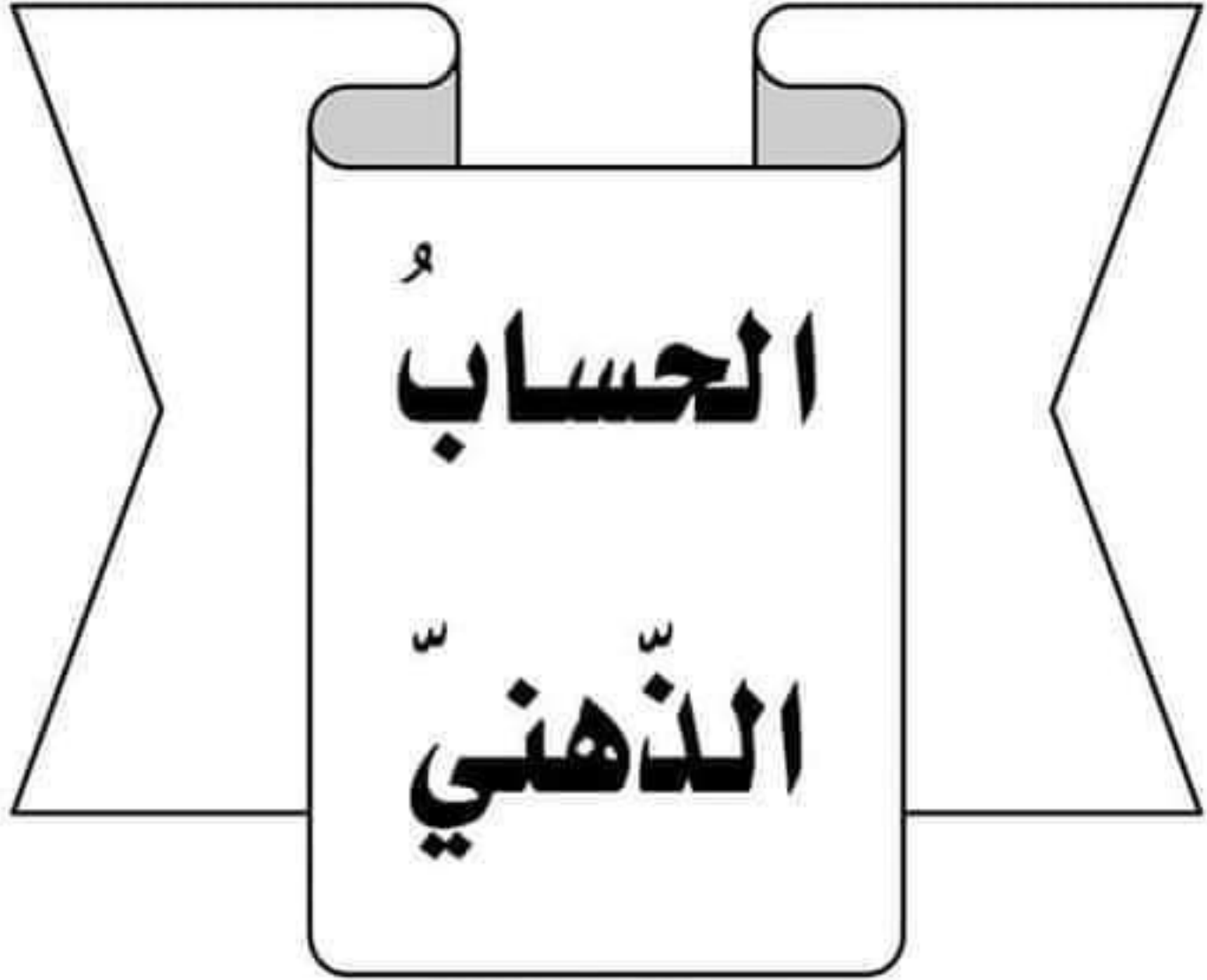
جدول إسناد الأعداد

صحة الكلمات	وضوح الخط	الجمالية	المجموع
4.5 /	0.75 /	0.75 /	06 /

صَبِيحَةَ الْعِيدِ، لَمَّا طَلَعَ الْفَجْرُ وَ [أَمْتَلَأَ] الْأُفُقُ ضِيَاءً ، [ارْتَدَّتْ] سَنَاءُ
 الْفُسْتَانَ [الْبَهِيِّ] وَأُنْتَعَلَتْ الْجِدَاءَ الْجَدِيدَ [بِخِفَّةٍ].
 طَارَتْ سَنَاءُ إِلَى الْأَبِ [الْحُنُونِ] تُقْبَلُهُ وَإِلَى الْأُمِّ [الْوَفِيَّةِ] تَحْضُنُهَا، فَزَرَعَتْ
 فِي قَلْبِ [هَذِهِ] وَقَلْبِ [ذَلِكَ] حُبًّا لَا يُوصَفُ.

جدول إسناد الأعداد

المجموع	الحمالية	وضوح الخط	صحة الكلمات
06 /	0.75 /	0.75 /	4.5 /



دائرة الجريصة للغة العربية

المدرسة الابتدائية

.....

امتحان السداسي الثاني س 4

المادة: الحساب الذهني

الاسم واللقب:

.....

القسم:

① - أَنْجِزْ ذِهْنِيًّا:

العدد	العملية	
0.5/.....	$105 \times 100 = \dots\dots\dots$	1
0.5/.....	نصف 40000 هو	2
0.5/.....	3 كغ = رطل +	3
0.5/.....	ثلث العدد 90 هو	4
0.5/.....	أضع في إطار الإجابة الصحيحة (هناك جواب واحد صحيح لكل عملية رياضية)	5
	2460 أو 2952 أو $29780 = 12 \times 246$	
0.5/.....	5700 أو 58140 أو $5814 = 102 \times 57$	
0.5/.....	4 هل ونصف =	6
0.5/.....	ما هي مساحة مستطيل (بالمتر المربع) إذا كان طوله 45 م وعرضه 20 م ؟	7
	

المجموع = / 4

الإصلاح

امتحان السداسي الثاني من 4
المادة: الحساب الذهني

① - أُنجزْ ذهنيًا:

العدد	العملية	
0.5/.....		10500 - 105 X 100
0.5/.....		20000 نصف 40000 هو
0.5/.....		3 كغ - رطل + 2500 غ
0.5/.....		ثلث العدد 90 هو 30
0.5/.....		أضع في إطار الإجابة الصحيحة (هناك جواب واحد صحيح لكل عملية رياضية)
0.5/.....		2460 أو 2952 أو 29780 - 12 X 246
0.5/.....		5700 أو 58140 أو 5814 - 102 x 57
0.5/.....		4 هل ونصف = 450 ل
0.5/.....		7 ما هي مساحة مستطيل (بالمتر المربع) إذا كان طوله 45 م وعرضه 20 م ؟
		900 م ²

المجموع = / 4



المادة: القراءة



وَطَارَ بَعِيدًا

كَانَ عَبْدُ السَّلَامِ فِي غُرْفَتِهِ كَعَادَتِهِ يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ، وَمِنْ حِينَ إِلَى آخِرِ يُلْقِي نَظْرَةً
عَلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، يَتَأَمَّلُ الْأَشْجَارَ الْمُزْهِرَةَ. فَجَاءَتْ تَنَاهَى إِلَى سَمْعِهِ لَحْنٌ عَذْبٌ.
إِنَّهُ صَوْتُ عُصْفُورٍ قَرِيبٍ مِنْهُ. أُرْهَفَ الْفَتَى السَّمْعَ وَحَدَّقَ نَحْوَ الْأَشْجَارِ. يَا لَهُ مِنْ
عُصْفُورٍ رَائِعٍ! حَرَكَاتُهُ رَشِيقَةٌ وَرَيْشُهُ زَاهِي الْأَلْوَانِ.

صَفَّرَ عَبْدُ السَّلَامِ تَصْفِيرًا هَادِنًا فَرَدَّ عَلَيْهِ الْعُصْفُورُ بِزُقُزَقَةٍ حُلُوةٍ أَنْشَرَاحَ لَهَا صَدْرُ
الطُّفْلِ وَغَمَّرَتْهُ فَرُحَةٌ لَا تُوصَفُ.

خَرَجَ عَبْدُ السَّلَامِ مِنْ غُرْفَتِهِ عَلَى عَجَلٍ وَحَاوَلَ الْاِقْتِرَابَ مِنَ الشَّجَرَةِ لَكِنَّ
الْعُصْفُورَ أَنْزَعَجَ وَطَارَ بَعِيدًا، فَكُتِبَ الْوَالِدُ وَعَادَ إِلَى غُرْفَتِهِ مَكْسُورَ الْخَاطِرِ.

إِزْدَادَتْ كِتَابَةُ الصَّغِيرِ حِينَ مَضَتْ أَيَّامٌ عَدِيدَةٌ لَا زُقُزَقَةَ فِيهَا وَلَا تَصْفِيرًا. لَقَدْ هَجَرَ
الْعُصْفُورُ الْحَدِيقَةَ بِلا رِجْعَةٍ وَغَابَتْ مَعَهُ تِلْكَ الْأَلْحَانُ الْمُنْعِشَةُ.

الأسئلة

مع 2 1/....	<p>1- أضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة:</p> <p>• تدور أحداث النص في:</p> <p>فصل الشتاء <input type="checkbox"/> فصل الربيع <input type="checkbox"/></p> <p>فصل الخريف <input type="checkbox"/></p>
مع 2 1.5/....	<p>2- أضع الفكرة الرئيسية في إطار:</p> <p>• العصفور يتنقل برشاقة بين أشجار الحديقة.</p> <p>• العصفور حذر ويخاف من الناس.</p> <p>• الطفل مهتم بدراسته.</p>
مع 2 3/....	<p>3- أضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة:</p> <p>• طار العصفور عاليًا ولم يعد إلى الحديقة:</p> <p>- لأنه لا يثق في الطفل. <input type="checkbox"/></p> <p>- لأنه يخاف من وضعه في قفص. <input type="checkbox"/></p> <p>- لأنه لا يوجد طعام. <input type="checkbox"/></p>
مع 2 3/....	<p>4- أستخرج من النص القرينة المناسبة لكل فكرة:</p> <p>- الطفل مهتم بدراسته.</p> <p><u>القرينة:</u></p> <p>- خاف العصفور من الطفل.</p> <p><u>القرينة:</u></p> <p>- لم يعد العصفور إلى الحديقة.</p> <p><u>القرينة:</u></p>

<p>مع 2 1.5/....</p>	<p>5- أَعْوِضُ الْمُفْرَدَاتِ الْمُسْتَطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى: - <u>تَنَاهَى</u> إِلَى سَمْعِهِ لَحْنٌ عَذْبٌ. ← إِلَى سَمْعِهِ لَحْنٌ عَذْبٌ.</p>
<p>مع 3 3/....</p>	<p>- <u>غَمَّرَتْهُ</u> فَرِحَةٌ كَبِيرَةٌ. ← فَرِحَةٌ كَبِيرَةٌ. - <u>اِكْتَابَ</u> الْوَالِدُ. ← الْوَالِدُ. 6- حَزَنَ الطِّفْلُ لِأَنَّ الْعُصْفُورَ لَمْ يَعُدَّ إِلَى الْحَدِيقَةِ. هَلْ تُوَافِقُهُ عَلَى ذَلِكَ ؟ لِمَاذَا ؟</p>
<p>مع 3 2/....</p>	<p>7- لَوْ كُنْتُ مَكَانَ عَبْدِ السَّلَامِ مَاذَا سَتَفْعَلُ لِكَيْ تَجْذِبَ الْعَصَافِيرَ إِلَى حَدِيقَتِكُمْ ؟</p>

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 (إبداء الرأي)	مع 2 (معالجة النص)	مع 1 (القراءة الجهرية)
20 /	5 /	10 /	5 /

المادة: القراءة

الأسئلة

<p>مع 2 1/....</p>	<p>1- أضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة: - تدور أحداث النص في: فصل الشتاء <input type="checkbox"/> فصل الربيع <input checked="" type="checkbox"/> x فصل الخريف <input type="checkbox"/></p> <p>- ينال المتعلم نقطة واحدة إذا كان جوابه صحيحا. - إذا وضع المتعلم علامتين أو أكثر يسند له صفر. - إذا لم يضع المتعلم آية علامة يسند له صفر.</p>
<p>مع 2 1.5/....</p>	<p>2- أضع الفكرة الرئيسية في إطار: - العصفور يتنقل برشاقة بين أشجار الحديقة. - العصفور حذر ويخاف من الناس. - الطفل مهتم بدراسته.</p> <p>- ينال المتعلم نقطة ونصف (1.5) إذا كان اختياره صحيحا. - إذا عبر المتعلم عن اختياره بتسطير الفكرة أو بوضع علامة (X) أمامها (وهو ما يخالف نص التعليمات) يسند له نصف نقطة (0.5) فقط. - إذا اختار المتعلم فكرتين أو أكثر يسند له صفر. - إذا لم يختار المتعلم آية فكرة يسند له صفر.</p>

3/- أضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة:

- طَارَ الْعُصْفُورُ عَالِيًا وَلَمْ يَعُدْ إِلَى الْحَدِيقَةِ:

X

- لِأَنَّهُ لَا يَثِقُ فِي الطُّفْلِ.

مع 2

X

- لِأَنَّهُ يَخَافُ مِنْ وَضْعِهِ فِي قَفْصٍ.

3/....

- لِأَنَّهُ لَا يُوجَدُ طَعَامٌ.

- ينال المتعلم ثلاث نقاط (3) إذا كانت اختياراته صحيحة.

- إذا اختار المتعلم جملة واحدة وكانت صحيحة يُسند له نقطة فقط (1).

- إذا اختار المتعلم جملتين واحدة صحيحة والأخرى خاطئة (وهذا تناقض) يُسند له صفر (0).

- إذا عبر المتعلم عن اختياراته بتسطير الجملتين أو بوضع كل منهما في إطار وكانت هذه الاختيارات سليمة (وهو ما يخالف نص التعليمات) يُسند له نقطة واحدة (01) فقط.

- إذا اختار المتعلم الجمل الثلاث يُسند له صفر.

- إذا لم يختَر المتعلم آية جملة يُسند له صفر.

4/- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْقَرِينَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ فِكْرَةٍ:

- الطُّفْلُ مُهْتَمٌّ بِدِرَاسَتِهِ.

مع 2

3/....

كان عبد السلام كعادته يراجع دروسه

القريئة:

- خَافَ الْعُصْفُورُ مِنَ الطُّفْلِ.

لكن العصفور انزعج وطار بعيدا

القريئة:

- لَمْ يَعُدِ الْعُصْفُورُ إِلَى الْحَدِيقَةِ.

لقد هجر العصفور الحديقة بلا رجعة

القريئة:

يُسند للمتعلم نقطة واحدة عن كل إجابة صحيحة.

- إذا كانت القرينة غير دقيقة متجاوزة المعنى المقصود يُسند للمتعلم نصف نقطة (0.5) في مستوى تلك القرينة

5- أَعْوَضُ الْمُفْرَدَاتِ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى:

- تَنَاهَى إِلَى سَمْعِهِ لَحْنٌ عَذْبٌ. ← وصل / بلغ إِلَى سَمْعِهِ لَحْنٌ عَذْبٌ.

مع 2

1.5/....

- غَمَّرَتْهُ فَرْحَةٌ كَبِيرَةٌ. ← ملأته / غطته / سترته فَرْحَةٌ كَبِيرَةٌ.

- اِكْتَابَ الْوَلَدُ. ← حزن / نالَم الْوَلَدُ.

- يُسْنَدُ لِلْمَتَعَلِّمِ نِصْفَ نَقْطَةٍ (0.5) عَنْ كُلِّ إِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ.

- اِمْرَادُ فَاتِ الْمَقْدَمَةِ لَيْسَتْ حَصْرِيَّةً (يُمْكِنُ قَبُولُ مَرَادِفَاتٍ أُخْرَى).

6- حَزَنَ الطِّفْلُ لِأَنَّ الْعُصْفُورَ لَمْ يَعْذُ إِلَى الْحَدِيقَةِ.

هَلْ تُوَافِقُهُ عَلَى ذَلِكَ؟ لِمَذَا؟

مع 3

3/....

- يُقْبَلُ كُلُّ رَأْيٍ مَبْرَرٍ وَيُسْنَدُ لَهُ عَدَدٌ بَيْنَ 0 وَ 3 وَيُرَاعَى فِي ذَلِكَ تَوَاتُرُ الْأَعْطَاءِ وَوُضُوحُ الْكِتَابَةِ وَحَسَنُ الْعَرْضِ. وَيُسْنَدُ لِلْمَتَعَلِّمِ صَفْرَ (0) إِذَا كَانَ التَّبْرِيرُ غَيْرَ مَقْنَعٍ.

(نعم: اشتاق لصوت العصفور - اشتاق لمنظر العصفور ... & لا: حجب الطيور للحرية - بحث الطيور عن الأمن - اعتماد الطيور على نفسها ...)

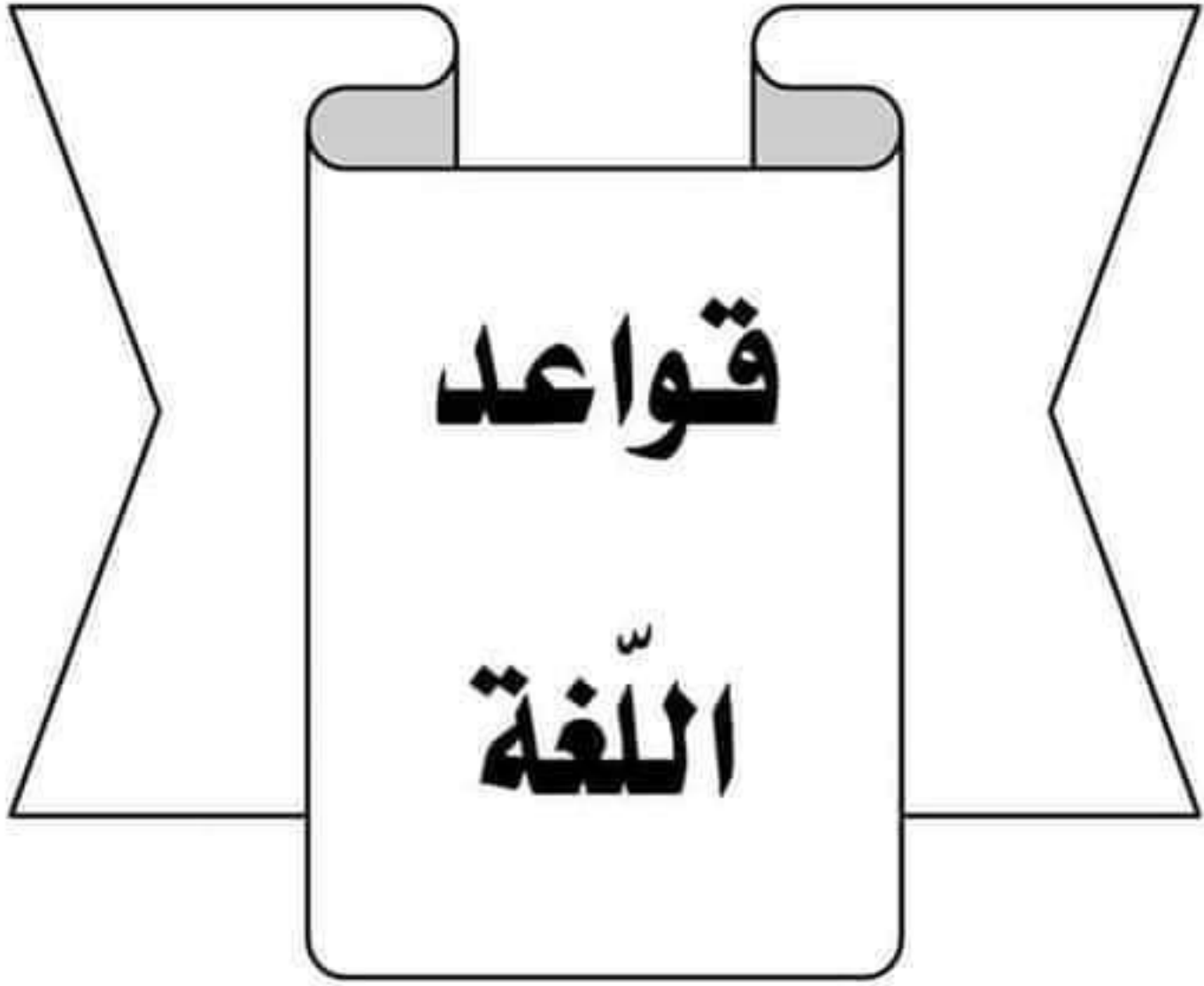
مع 3

2/....

7- لَوْ كُنْتَ مَكَانَ عَبْدِ السَّلَامِ مَاذَا سَتَفْعَلُ لِكَيْ تَجْذِبَ الْعَصَافِيرَ إِلَى حَدِيقَتِكُمْ؟

- يُسْنَدُ لِكُلِّ إِجَابَةٍ مَقْنَعَةٍ عَدَدٌ بَيْنَ 0 وَ 2 وَيُرَاعَى فِي ذَلِكَ تَوَاتُرُ الْأَعْطَاءِ وَوُضُوحُ الْكِتَابَةِ وَحَسَنُ الْعَرْضِ. وَيُسْنَدُ لِلْمَتَعَلِّمِ صَفْرَ (0) إِذَا كَانَ التَّبْرِيرُ غَيْرَ مَقْنَعٍ.

(يوفر لها أكلها - يغرس أشجارا لكي تبني بها أعشاشها - يوفر لها أماكن تخميرها من أكر والبرد - لا يقترب منها ومن أعشاشها - يحميها من الحيوانات كالقطط - ...)



مع 2 أ

2/....

1- أكملْ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ فِي الصِّيغَةِ الْمُنَاسِبَةِ وَأَشْكُلْهُ شَكْلًا تَامًا:

- اقْتَرَبَ الطِّفْلُ مِنَ الْعُصْفُورِ وَحَاوَلَ الْقَبْضَ عَلَيْهِ.

- لَمْ الطِّفْلُ مِنَ الْعُصْفُورِ وَلَمْ الْقَبْضَ عَلَيْهِ.

- أَيُّهَا الطِّفْلُ لَا مِنَ الْعُصْفُورِ وَلَا

الْقَبْضَ عَلَيْهِ.

2- اكتبْ عَنَّا صِرَ الْجُمْلَةِ فِي الْمَحَلِّ الْمُنَاسِبِ لَهَا فِي الْجَدْوَلِ:

قُرْبَ الشَّجَرَةِ أَلْقَى الطِّفْلُ الصَّغِيرُ حَبُوبَ الْقَمْحِ فِي صَمْتٍ.

مع 1

4/....

فِعْلٌ	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ	أَيْنَ؟	مَتَى؟	كَيْفَ؟
.....
.....

3- أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ كَمَا هُوَ مُقْتَرَحٌ:

- هَلْ سَاعَدَ كَرِيمٌ إِخْوَتَهُ فِي تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ بِالْأَمْسِ؟

- النَّفْيُ:

- هَلْ سَيَرْجِعُ الْعُصْفُورُ إِلَى الْحَدِيقَةِ غَدًا؟

- النَّفْيُ:

- سَأَلَ الطِّفْلُ أُمَّهُ: هَلْ أُبْحَثُ عَنِ الْعُصْفُورِ فِي الْعَابَةِ؟

- رَدَّتِ الْأُمُّ (النَّهْيُ):

مع 2 أ

3/....

مع 2 ب (التمييز) 5/.....	<p>4- أكمل كل فراغ بما يناسب مستعينا بما كتب بين قوسين:</p> <p>على غير عادته، عاد أبي (متى) وهو (كيف) . دخل مكتبه ونظر (أين) كأنما يبحث عن شيء افتقده. مضى وقت وهو يقلب الأثاث ثم خرج إلى قاعة الجلوس وارتدى على الأريكة (كيف). تحلقنا حوله مضطربين سائلين فأجاب: ضاع جواز سفري. لقد تركته منذ شهر (أين) . بحثت في كل مكان ولم أجده. كيف أتصرف وأنا أحتاجه بعد يومين للسفر في مهمة أكيدة؟</p>
--------------------------------	---

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 ب (معيار التميز) الإنتاج بتوظيف الظاهرة اللغوية	مع 2 أ توظيف الظاهرة اللغوية	مع 1 تعرف الظاهرة اللغوية	الإملاء
20 /	5 /	5 /	4 /	6 /

المادة: قواعد اللغة

مع 2
2/....

1- أكملْ بِالفِعْلِ الْمُنَاسِبِ فِي الصِّيغَةِ الْمُنَاسِبَةِ وَأَشْكَلْهُ شَكْلًا تَامًا:

- اقْتَرَبَ الطِّفْلُ مِنَ الْعُصْفُورِ وَحَاوَلَ الْقَبْضَ عَلَيْهِ.

- لَمْ يَقْتَرِبِ الطِّفْلُ مِنَ الْعُصْفُورِ وَلَمْ يَحَاوِلِ الْقَبْضَ عَلَيْهِ.

- أَيُّهَا الطِّفْلُ لَا تَقْتَرِبْ مِنَ الْعُصْفُورِ وَلَا تَحَاوِلِ الْقَبْضَ عَلَيْهِ.

2- اكتبْ عَنَّا صِرَ الْجُمْلَةَ فِي الْمَحَلِّ الْمُنَاسِبِ لَهَا فِي الْجَدْوَلِ:

قُرْبَ الشَّجَرَةِ ألقى الطِّفْلُ الصَّغِيرُ حُبُوبَ الْقَمْحِ فِي صَمْتٍ.

مع 1
4/....

فِعْلٌ	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ	أَيْنَ؟	مَتَى؟	كَيْفَ؟
ألقى	الطفل	حبوب	قرب	X	في...
صمت	.....	القمح	الشجرة	X	صمت
0.5	0.5	0.5	0.5	0.1	0.1

- يُسند للمتعلّم نصفه نقطة عن كلّ إجابة من الإجابات الأربع الأولى ونقطته كاملة عن كلّ من الإجابة الخامسة و الإجابة السادسة.

3- أجيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ كَمَا هُوَ مُقْتَرَحٌ:

- هَلْ سَاعَدَ كَرِيمٌ إِخْوَتَهُ فِي تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ بِالْأَمْسِ؟

- النَّفْيُ: مَا سَاعَدَ كَرِيمٌ إِخْوَتَهُ فِي تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ لِأَنَّهُ سَاعَدَ كَرِيمٌ إِخْوَتَهُ فِي تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِمع 2
3/....

- هَلْ سَرَّجَعَ الْعُصْفُورُ إِلَى الْحَدِيقَةِ غَدًا؟

- النَّفْيُ: لَنْ يَرْجِعَ الْعُصْفُورُ إِلَى الْحَدِيقَةِ غَدًا.

- سَأَلَ الطِّفْلُ أُمَّهُ: هَلْ أُبْحَثُ عَنِ الْعُصْفُورِ فِي الْغَائِبَةِ؟

- رَدَّتْ أُمُّ (النَّهْيُ): لَا تَبْحَثُ عَنِ الْعُصْفُورِ فِي الْغَائِبَةِ.....

- يُسندُ للمتعلّم نقطتَ واحدة عن كلّ إجابةٍ صحيحة.

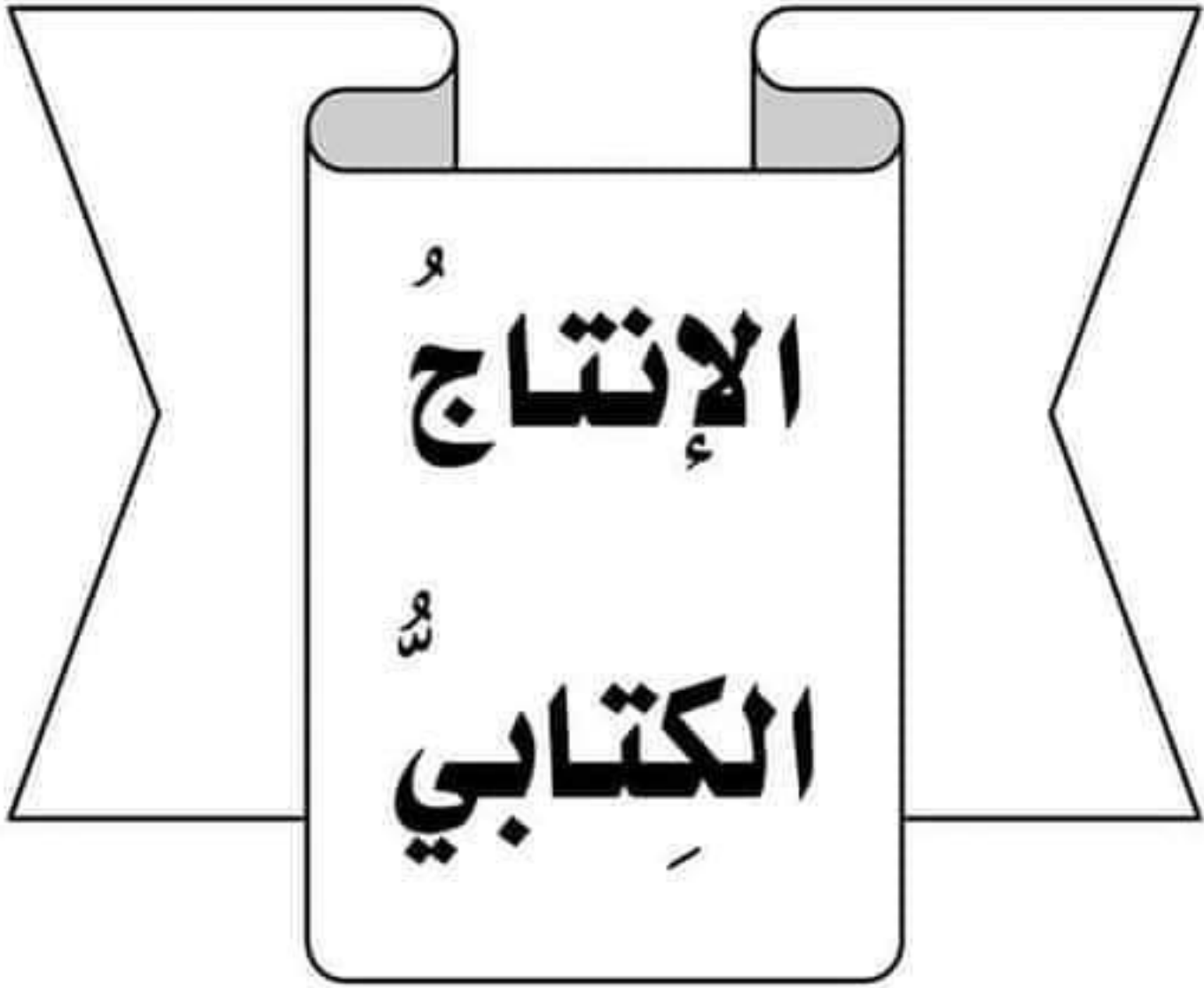
مع 2 ب (التعيز) 5/.....	<p>4- أكمل كل فراغ بما يناسب مستعينا بما كتب بين قوسين:</p> <p>على غير عادته، عاد أبي مساءً (متى) وهو حزين (كيف). دخل مكتبه ونظر في كل الاتجاهات (أين) كأنما يبحث عن شيء افتقده. مضى وقت وهو يقلب الأثاث ثم خرج إلى قاعة الجلوس وارتدى على الأريكة مثهالكا (كيف).</p> <p>تحلقنا حوله مضطربين سائلين فأجاب: ضاع جواز سفري. لقد تركته منذ شهر في الخزائن (أين). بحثت في كل مكان ولم أجده. كيف أتصرف وأنا أحتاجه بعد يومين للسفر في مهمة أكيدة؟</p>
-------------------------------	--

- تُقبل مختلف الإجابات التي تفيد نفس المعنى.

- يُسند لكل إجابةٍ صحيحة نقطتَ واحدة.

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 ب (معيّار التميز) الإنتاج بتوظيف الظاهرة اللغوية	مع 2 أ توظيف الظاهرة اللغوية	مع 1 تعرف الظاهرة اللغوية	الإملاء
20 /	5 /	5 /	4 /	6 /



دائرة الجريصة للغة العربية

المدرسة الابتدائية

.....

امتحان السداسي الثاني س 4

المادة: الإنتاج الكتابي

الاسم واللقب:

.....

القسم:

مع 1 العلامة 2.5/.....	<p>السند: في طريق عودتك إلى البيت عثرت على حيوان أبيض. حملته معك إثرية لكن أمك رفضت ذلك. دار بيتكما جوار حاول جلاله كل طرف إقناع الآخر.</p> <p>التعليمة: أروي الحكاية وأغني النص بجوار ووصف وأكتب نهاية مناسبة.</p> <p>.....</p>
مع 2 سلامة بناء النص 10/.....	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
مع 3 تراء اللغة والطرافة 5 /.....	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
مع 4 المقروية 2.5/.....	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
المجموع 20 /	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

المادة: الإنتاج الكتابي

مع 1 الملاءمة 2.5/.....	<p>السند: في طريق عودتك إلى أبيت عثرت على حيوان أليف، حملته معك لثريته لكن أمك رفضت ذلك. دار بيتكما جوار حائل جلاله كل طرف إقناع الآخر.</p> <p>التعليمة: أروي الحكاية وأغني النص بجوار ووصف وأكتب نهاية مناسبة.</p> <p>*****</p>
مع 2 سلامة بناء النص 10/.....	<p>ينتظر من المتعلم أن يتطرق في إنتاجه إلى النقاط التالية:</p> <p>- ينتج نصاً متوازن الأقسام: وضع بداية وسياق تحول ووضع نهاية).</p> <p>1- <u>وضع البداية:</u> الزمان والمكان العصر الفارح: توظيف أكواس في تعرف الحيوان الأليف (مواء - عواء ...)</p> <p>2- <u>سياق التحول:</u> وصف الحيوان الأليف (وصف يثر الشفقة - وصف يثر الإعجاب - وصف يدل على الإهمال ...)</p>
مع 3 تراء اللغية والطرفة 5 /.....	<p>- تبرير قرار حمل الحيوان إلى البيت (زينت - منافع - تقديم مساعدة ...).</p> <p>- طريقت المساك بالحيوان (يدخل في باب الطرافة توظيف أكيلة)</p> <p>- طريقت حمل الحيوان إلى البيت (تصرف الحيوان أثناء حمل الرفض والمقاومة - المطاوعة ...) وتصرفات الراوي أثناء ذلك.</p> <p>- تغيير المكان والزمان (البيت - الليل - أكديقت ...)</p>
مع 4 المقروية 2.5/.....	<p>- تصرف الراوي حين دخوله البيت (يدخل في باب الطرافة إخفاؤه في الخزانة او تحت السرير ...)</p> <p>- تفتن الأم لوجود الحيوان الأليف (توضيح الطريقت).</p> <p>- <u>المقطع الكواري:</u> اسئلة - اجوبة - تقديم حبيج وبراهين ...</p> <p>- <u>نتائج الكوار:</u> من اقنع غيره؟ هل تم الاتفاق على حل يرضي الطرفين؟</p>
المجموع 20 /	<p>3- <u>وضع النهاية:</u> مصير الحيوان</p> <p>- يدخل في باب الطرافة تغير موقف الأم فتصير هي التي ترعى الحيوان.</p> <p>- يدخل في باب الطرافة وجود مفاجأة (موت الحيوان وما خلفه ذلك من آثار.</p> <p>الدرس المستخلص من القصة.</p>



دائرة الجريصة للغة العربية

المدرسة الابتدائية

.....

علم الأحياء

امتحان السداسي الثاني س 4

المادة: الإيقاظ العلمي

الاسم واللقب:

.....

القسم:

① - الوضعية الأولى: في حديقةنا 4 أشجار: شجرة مشمش - شجرة سفرجل - شجرة ياسمين - شجرة

ياسمين - شجرة لوز . أراد أبي أن:

• يُحسِّن نوعية ثمرة المشمش (الحصول على ثمرة مشمش ذات قلوب حلوة).

• يُهدي أخته شجيرة سفرجل و شجيرة ياسمين.

أذكرُ اسم كلِّ عمليَّة ستقومُ بها في كلِّ مرَّة:

1 مع

/....

1.5

للتحسين نوعية ثمرة المشمش	للحصول على شجيرة سفرجل	للحصول على شجيرة ياسمين
.....

- فسِّرْ كَيْفِيَّةَ تَحْسِينِ ثَمَرَةِ الْمِشْمِشِ.

2 مع

/....

2.25

② - الوضعية الثانية: في حديقة الحيوانات 3 أحواض مائية

حوض به أسماك - حوض به تمساح - حوض به إوزة

- اكتب في كلِّ فراغٍ "نعم" أو "لا"

لاحظ حارسُ الحديقة أن:

* الأسماك تخرجُ مِنَ الْمَاءِ وَتَبْقَى سَاعَاتٍ عَلَى الْيَابَسَةِ.

* التمساح يبقى مُدَّةً تَحْتَ الْمَاءِ (نِصْفَ سَاعَةٍ) ثُمَّ يَخْرُجُ.

* الإوزة لا تتحملُ البقاءَ تَحْتَ الْمَاءِ.

أفسِّرْ سُلُوكَ التَّمْسَاحِ:

1 مع

/....

1.5

2 مع

/....

2.25

③ - الوضعية الثالثة: (التمييز)

مع 13

(التحيز)

2.5/....

هَذَا رَسْمٌ مُبَسِّطٌ أَنْجَزَهُ أَحَدُ التَّلَامِيذِ لِمَسَلِّكَ مُرُورِ الطَّعَامِ دَاخِلَ الْجِهَازِ الْهَضْمِيِّ لَدَيْ أَرْتَب. أُعِيدُ مَلَأَ فَرَغَاتِ الْمَسَلِّكَ مُصَلِّحًا مَا بِهِ مِنْ أخطاءٍ إِنْ وَجَدَتْ.

الْفَمُ	←	الْمَرِيءُ	←	الْبَلْعُومُ	←	الْمَعِدَةُ	←	الْأَمْعَاءُ الْعَلِيظَةُ	←	الْأَمْعَاءُ الدَّقِيقَةُ	←	الشَّرَجُ
الْفَمُ	←	.....	←	.....	←	.....	←	.....	←	.....	←	الشَّرَجُ

الْفِيْزِيَاءُ

③ - الوضعية الأولى:

هَذَا رَسْمٌ مُبَسِّطٌ لِمِنْطَادِ. بِإِمْكَانِ الْمِنْطَادِ الطَّيْرَانُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ.

مع 1

1.5/....

مع 2

2.25/....



- أكمل الإفادات بما أراه مناسباً:

* عند اشتعال النار يصير الهواء داخل البالون (0.75)

* إذا أراد قائد المنطاد النزول إلى الأرض عليه أن (0.75)

- أفسر بخاصية من خصائص الهواء:

يطير المنطاد وينزل إلى الأرض لأن (2.25)

③ - الوضعية الثانية:

أراد حريف شراء 3 تفاحات . الصورة التالية تبين ما قام به البائع.



- أكمل الإفادات بما أراه مناسباً:

مع 1
1.5/....

* هذا الميزان ليس في حالة (0.75)

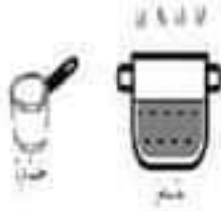
* كتلة التفاحات من 500 غ. (0.75)

- ماذا سيفعل البائع ليعرف الكتلة الحقيقية للتفاحات الثلاث؟ (2.25)

مع 2
2.25/....

③ - الوضعية الثالثة:

سختت الأم الماء لتغسل الماعون، ثم أرادت تسخين الحليب ليشربه أبنها قبل ذهابه إلى المدرسة. فوجتت الأم بنفاذ قارورة الغاز. الدسكاكين مغلقة ولا بد للطفل أن يشرب حليباً دافئاً ولا محالاً للانتظار. أضافت الأم ماءً ساخنًا للحليب فصار دافئاً. قال الطفل: لن أشرب هذا الخليط فطعمه



لا يعجيني.

مع 3 ب
(التنيز)
2.5/....

- أصلح خطأ الأم لتحصل على حليب دافئ، عادي مستعملًا نفس الوسائل والمواد.

جدول إسناد الأعداد


مع 1 (تحليل الوضعية)	مع 2 (تعليل الإجابة)	مع 3 (إصلاح خطأ)	المجموع
6 /	9 /	5 /	20 /

<p>1 مع /.... 1.5</p>	<p>① - الوضعية الأولى: في حديقةنا 4 أشجار: شجرة مشيش - شجرة سفرجل - شجرة ياسمين - شجرة لوز. أرادة أبي أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يُحسّن نوعية ثمرة المشيش (الحصول على ثمرة مشيش ذات قلوب حلوة). • يُهدّي أخته شجيرة سفرجل و شجيرة ياسمين. <p>أذكر اسم كل عملية ستقوم بها في كل مرة:</p>						
<p>1 مع /.... 1.5</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="318 1008 788 1163">للحصول على شجيرة ياسمين</td> <td data-bbox="794 1008 1244 1163">للحصول على شجيرة سفرجل</td> <td data-bbox="1250 1008 1713 1163">لتحسين نوعية ثمرة المشيش</td> </tr> <tr> <td data-bbox="318 1171 788 1247">الترقيد (0.5)</td> <td data-bbox="794 1171 1244 1247">الافتسال (0.5)</td> <td data-bbox="1250 1171 1713 1247">التطعيم (0.5)</td> </tr> </table>	للحصول على شجيرة ياسمين	للحصول على شجيرة سفرجل	لتحسين نوعية ثمرة المشيش	الترقيد (0.5)	الافتسال (0.5)	التطعيم (0.5)
للحصول على شجيرة ياسمين	للحصول على شجيرة سفرجل	لتحسين نوعية ثمرة المشيش					
الترقيد (0.5)	الافتسال (0.5)	التطعيم (0.5)					
<p>2 مع /.... 2.25</p>	<p>- فسر كيفية تحسين ثمرة المشيش.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-right: 20px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>التطعيم هو نقل جزء من نبات إلى نبات آخر، فينمو الأول (أي المشمش) على الثاني (أي اللوز) ويسمى الأول الطعم، والثاني الأصل. نلجأ إلى التطعيم قصد الحصول على إنتاج ذي مواصفات جيدة وإنتاجية عالية.</p> </div> </div>						
<p>1 مع /.... 1.5</p>	<p>② - الوضعية الثانية: في حديقة الحيوانات 3 أحواض مائية</p> <p>حوض به أسماك - حوض به تمساح - حوض به إوزة</p> <p>- أكتب في كل فراغ "نعم" أو "لا"</p> <p>لاحظ حارس الحديقة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأسماك تخرج من الماء وتبقى على اليابسة. • التمساح يبقى مدة تحت الماء (نصف ساعة) ثم يخرج. • الإوزة لا تتحمل البقاء تحت الماء. <table border="1"> <tr> <td data-bbox="318 2083 788 2158">لا</td> <td data-bbox="794 2083 1713 2158">(0.5) ---</td> </tr> <tr> <td data-bbox="318 2166 788 2241">نعم</td> <td data-bbox="794 2166 1713 2241">(0.5) ---</td> </tr> <tr> <td data-bbox="318 2249 788 2325">نعم</td> <td data-bbox="794 2249 1713 2325">(0.5) ---</td> </tr> </table>	لا	(0.5) ---	نعم	(0.5) ---	نعم	(0.5) ---
لا	(0.5) ---						
نعم	(0.5) ---						
نعم	(0.5) ---						

<p>2 مه /.... 2.25</p>	<p>أفسر سلوك التماسح: التمساح يتنفس تنفساً رنوياً. للتمساح قدرة على تحزين الهواء في رنتيه. يبقى التمساح تحت الماء مستهلكاً الهواء المخزن فإذا نفذ عرج (او اعرج عياشيمت) للترود بالهواء من جديد.</p>
--------------------------------	--

<p>13 مه (التحيز) 2.5/....</p>	<p>3 - الوضعية الثالثة: (التحيز) هَذَا رَسْمٌ مُبَسَّطٌ أَنْجَزَهُ أَحَدُ التَّلَامِيذِ لِمَسَلِّكَ مُرُورِ الطَّعَامِ دَاخِلَ الْجِهَازِ الْهَضْمِيِّ لَدَى أَرْتَبِ. أَعِيدُ مَلَأَ فَرَاعَاتِ الْمَسَلِّكَ مُصَلِّحًا مَا بِهِ مِنْ أخطاءٍ إِنْ وَجَدْتَ.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>الْفَمُّ ←</td> <td>الْمَرِيءُ ←</td> <td>الْبَلْعُومُ ←</td> <td>الْمَعْدَةُ ←</td> <td>الْأَمْعَاءُ الْغَلِيظَةُ ←</td> <td>الْأَمْعَاءُ الْدَقِيقَةُ ←</td> <td>الشَّرْحُ</td> </tr> <tr> <td>الْفَمُّ ←</td> <td>الْبَلْعُومُ ←</td> <td>الْمَرِيءُ ←</td> <td>الْمَعْدَةُ ←</td> <td>الْأَمْعَاءُ الْدَقِيقَةُ ←</td> <td>الْأَمْعَاءُ الْغَلِيظَةُ ←</td> <td>الشَّرْحُ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td></td> </tr> </table>	الْفَمُّ ←	الْمَرِيءُ ←	الْبَلْعُومُ ←	الْمَعْدَةُ ←	الْأَمْعَاءُ الْغَلِيظَةُ ←	الْأَمْعَاءُ الْدَقِيقَةُ ←	الشَّرْحُ	الْفَمُّ ←	الْبَلْعُومُ ←	الْمَرِيءُ ←	الْمَعْدَةُ ←	الْأَمْعَاءُ الْدَقِيقَةُ ←	الْأَمْعَاءُ الْغَلِيظَةُ ←	الشَّرْحُ		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
الْفَمُّ ←	الْمَرِيءُ ←	الْبَلْعُومُ ←	الْمَعْدَةُ ←	الْأَمْعَاءُ الْغَلِيظَةُ ←	الْأَمْعَاءُ الْدَقِيقَةُ ←	الشَّرْحُ																
الْفَمُّ ←	الْبَلْعُومُ ←	الْمَرِيءُ ←	الْمَعْدَةُ ←	الْأَمْعَاءُ الْدَقِيقَةُ ←	الْأَمْعَاءُ الْغَلِيظَةُ ←	الشَّرْحُ																
	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5																	

الفيزياء

	<p>3 - الوضعية الأولى: هَذَا رَسْمٌ مُبَسَّطٌ لِمِنْطَادِ. بِإِمْكَانِ الْمِنْطَادِ الطَّيْرَانِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
--	---

مع 1	- أكمل الإفادات بما أراه مناسباً:
1.5/....	* عند اشتعال النار يصير الهواء داخل البالون ساخن - متمددا ---- (0.75)
	* إذا أراد قائد المِنطاد التزول إلى الأرض عليه أن يطفئ النار - يبرد الهواء -- (0.75)
مع 2	- أفسر بخاصية من خصائص الهواء:
2.25/....	يَطِيرُ المِنطادُ وَيَنْزِلُ إلى الأرض لأن الهواء الساخن أخف من الهواء البارد ---- (2.25)
	أو الهواء يتمدد بمفعول الحرارة ويتقلص بمفعول البرودة

	③ - الوضعية الثانية:
	أراد حريف شراء 3 ثفاحات . الصورة التالية تبين ما قام به البائع.
	
مع 1	- أكمل الإفادات بما أراه مناسباً:
1.5/....	* هذا الميزان ليس في حالة توازن ---- (0.75)
	* كتلة الثفاحات أكبر من 500 غ. ---- (0.75)
	- ماذا سيفعل البائع ليعرف الكتلة الحقيقية للثفاحات الثلاث؟ (2.25)
مع 2	يضيف عبارات اخرى (كثا مرقمة) إلى الكفة المتحصنة للعبارات حتى يجد التوازن
2.25/....	(حتى تصل الإبرة إلى الدرجة 0)
	③ - الوضعية الثالثة: سخنت الأم الماء لتغسل الماعون، ثم أرادت تسخين الحليب
	ليشربه أبنها قبل ذهابه إلى المدرسة. فوجت الأم بتفاد قارورة الغاز. الدسكاكين معلقة ولا بد
	للطفل أن يشرب حليباً دافئاً ولا مجال للانتظار. أضفت الأم ماءً ساخنًا للحليب فصارت دافئاً.
	قال الطفل: لن أشرب هذا الحليب فطعمه
	لا يُعجيني.

مع 3 ب
(التفسير)
2.5/....

- أصليح عطاء الأم لتحصل على حليب ذاتي عادي مستعمل نفس الوسائل والمواد.
للحصول على حليب دافع تغطس الأم جزء من أنبت أكليب في اطاء الساخن
حتى يتم التبادل اكراري بين اطاء وأكليب. النتيجة هي انخفاض درجة حرارة اطاء
وارتفاع درجة حرارة أكليب. عند تساوي درجتي حرارة الجسمين ينتهي التبادل
اكراري.



يمكن للمتعلّم أن يفسّر ذلك برسم توضيحي



أو

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 (إصلاح خطأ)	مع 2 (تعليل الإجابة)	مع 1 (تحليل الوضعية)
20 /	5 /	9 /	6 /



① - اكتب العمليات في وضعها العمودي ثم أنجزها:

- العملية الأولى: $1224 : 6 = \dots$

- العملية الثانية: $15 \times 2053 = \dots$

- العملية الثالثة: $9846 - 74305 = \dots$

العملية الأولى	العملية الثانية	العملية الثالثة

مع 2

1.5/....

② - احوّل إلى الوحدة المطلوبة:

- 8 كغ و 2 هغ و 6 دكغ =

- 7 هم و 600 دسم =

- 3 دكل و نصف =

③ - أكمل الرسوم الناقصة:

المستطيل أ ب ج د بعده 3 سم و 2 سم	المربع ن د س ط ضلع 3 سم	أقسم المستطيل ع ص هـ ي إلى 4 مستطيلات متقايسة
--------------------------------------	----------------------------	--

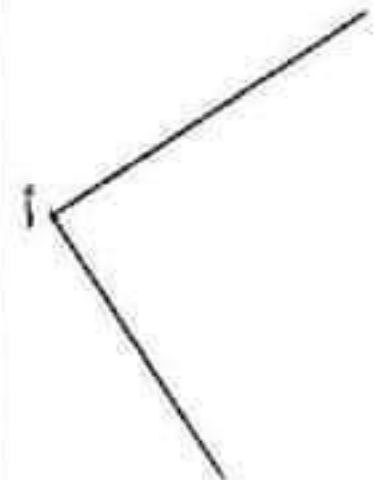
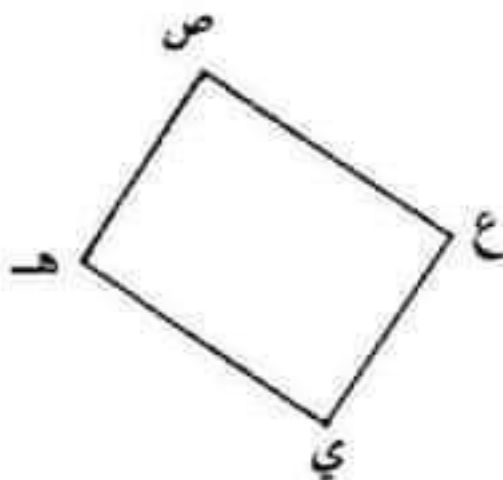
مع 4

1.5/....

مع 15

ميار التميز

1.5/....



④ - لتبليط ساحة المدرسة استعان الحارس بمجموعة من الأولياء المتطوعين فقاموا بتبليط 250 م² في يوم الأحد. أما بقية المساحة فتولى الحارس تبليطها بنفسه خلال 17 يوماً بمعدل 9 م² في اليوم الواحد. أحسب مساحة ساحة المدرسة.

1 مع

2/....

2 مع

0.5/....

⑤ - يمثل الجدول التالي معروضات بمغارة وأثمانها بالدينار:

البيضاة	ثلاجة	تلفاز	فرن	حاسوب
ثمنها بالدينار	620	415	260	830

يملك أحمد 900 دينار. اشترى أحمد ثلاجة وفرنا. كم بقي له؟

1 مع

2/....

2 مع

0.5/....

⑥ - أعجبت أمي بدورق و 6 كؤوس (أنامل الرسم المعاجيب) ثمنها الحظي 8550 مبي. أحسب ثمن الكاس الواحد.

1 مع

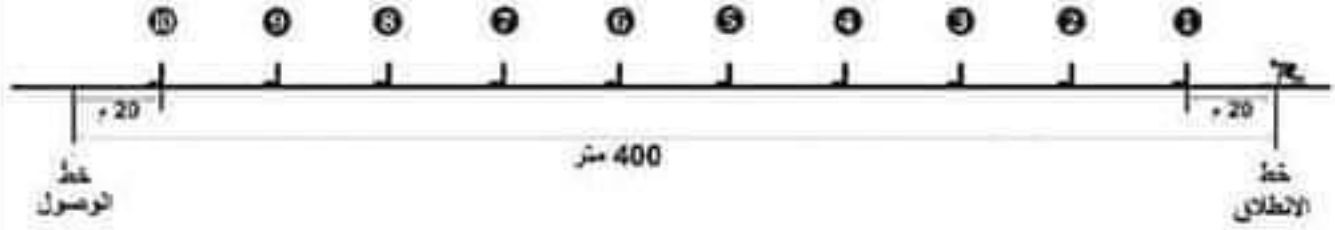
2/....

2 مع

0.5/....



7 - يَمَثَلُ مِيقَاتُ الْحَوَاجِرِ فِي قَطْعِ مَسَافَةِ 400 مِثْرٍ مَعَ أُجْتِيَازِ 10 حَوَاجِرَ مُتتَالِيَةٍ
كَمَا يُوضِّحُهُ الرَّسْمُ التَّالِي:



مع 5 ب

معيَارُ التَّمْيِيزِ

2.5/.....

- إرْتِفَاعُ الْحَاجِرِ الْوَاحِدِ 106 ص.م.

- لَنَا نَفْسُ الْمَسَافَةِ بَيْنَ كُلِّ حَاجِرَيْنِ مُتتَالِيَيْنِ.

- **السُّؤَالُ:** مَا هُوَ طُولُ الْمَسَافَةِ بَيْنَ كُلِّ حَاجِرَيْنِ مُتتَالِيَيْنِ؟
الإِجَابَةُ:

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 5 الدقة (معيَارُ التَّمْيِيزِ)	مع 4 استعمال خاصيات الأشكال الهندسية	مع 3 الاستعمال الصحيح لوحدات القيس	مع 2 صحة الجواب	مع 1 أثاؤل الملائم	الحساب الذهني
20 /	4 /	1.5.....	1.5/.....	3 /	6 /	4/.....

ملاحظة عامة: تقبل التمشيات المختلفة الموصلة إلى نفس الحلّ شريطة أن تكون سليمة من حيث الاستدلال الرياضي.

المعيار الثاني : **صحّة الحساب**

- في السؤال الأول يُسند للمتعلم نصف نقطة عن كلّ عملية صحيحة.
- إذا كانت النتيجة خاطئة ومهما كان السبب يُسند للمتعلم صفر.

خاصّ بإصلاح الوضعيات الرياضية

- يتمّ حلّ كلّ وضعية بتوظيف مرحلتين ذهنيّتين. في كلّ مرحلة هناك إجابة لفظية وأخرى عددية.

- يمكن للمتعلم أن يجمع المرحلتين في عبارة عددية واحدة مع إجابة لفظية واحدة.

المعيار الأول: **التأويل الملائم:**

التأويل السليم يعني أن تكون الإجابة اللفظية صحيحة وأن تكون نوعية العملية صحيحة (ضرب أو جمع أو ...). إذا أخطأ المتعلم في إحدهما فقد أوّل تأويلاً خاطئاً ويسند له صفر.

- كلّ تأويل خاطئ ينجرّ عنه آلياً إسناد صفر على مستوى صحّة الحساب.

- إذا أخطأ المتعلم في الوحدة (في الجملة أو في النتيجة كأن يستعمل المتر بدل المتر المربع) فقد أوّل تأويلاً خاطئاً ويُسند له صفر وإن كانت نتيجته صحيحة.

- إذا نسي المتعلم ذكر الوحدة (في الجملة أو في النتيجة) فيعتبر تأويله سليماً ولكن يُسند له صفر على مستوى صحّة الحساب.

إذا كان التأويل سليماً (في العملية الأولى أو في العملية الثانية) وأخطأ المتعلم في النتيجة يُسند له في كلّ مرّة نقطة واحدة عن التأويل (مع 1) وصفر عن صحّة الحساب (مع 2).

يُسند للمتعلم صفر إذا كان التأويل خاطئاً (في العملية الأولى أو في العملية الثانية) مهما كانت النتيجة.

- إذا كان التأويل في العملية الأولى سليماً وأخطأ المتعلم في النتيجة (وقد تم توضيح ذلك في أنفا) واستعمل تلك النتيجة في العملية الثانية بكيفية سليمة تأويلاً ونتيجة يُسندُ له كامل العدد في المرحلة الثانية : نقطة واحدة عن التأويل و 0.25 عن النتيجة). أما إذا استعمل تلك النتيجة الخاطئة بكيفية سليمة على مستوى التأويل وأخطأ على مستوى صحة الحساب مرةً أخرى يُسندُ له نقطة واحدة (01) عن تأويله السليم وصفر (0) على نتيجته الخاطئة.

- إذا كان التأويل في العملية الأولى خاطئاً على مستوى الإجابة اللفظية ونوعية العملية معاً وأسند للمتعم صفر في هذه المرحلة، يُسندُ له كذلك آلياً صفر في المرحلة الثانية مهما كانت الإجابة (تأويل وحساب).

- إذا كان التأويل في العملية الأولى خاطئاً على مستوى نوعية العملية فقط ولكنه صحيح على مستوى الإجابة اللفظية وأسند للمتعم صفر في هذه المرحلة، يُسندُ له نصف نقطة (0.5) في المرحلة الثانية إذا كان التأويل صحيحاً والنتيجة صحيحة أيضاً.

- إذا أجاب المتعلم عن كامل الوضعية بعبارة عددية واحدة وكانت إجابته اللفظية صحيحة والعملية المتقاة صحيحة ولكنه أخطأ حسابياً فيسند له نقطتان (02) عن التأويل الصحيح ويسند له نصف كامل العدد (0.25) على مستوى صحة الحساب.

معيّار التميّز : الدقة

- الرسم الدقيق (في الهندسة) يعني أن يكون متوافقاً كلياً مع المطلوب (ليس هناك هامش للخطأ).
- حتى يكون تمرين التميّز فعالاً مميّزاً بين المتعلمين حسب اختلاف اقتداراتهم لا بدّ من العمل بما يلي:

• إذا صاغ المتعلم السؤال بكيفية سليمة يُسند له نصف نقطة وإن توقّف عند هذه المرحلة. (لا يؤخذ المتعلم على أخطاء الرسم التي يرتكبها)

- في كلّ مرحلة يخطئ المتعلم خطأ رياضياً (في الإجابة اللفظية أو في نوع العملية) أو حسابياً يُسند له صفر.

- إسناد صفر في المرحلة الأولى ينجرّ عنه بالضرورة إسناد صفر في المرحلة الثانية لوجود ترابط بين المرحلتين.

① - اكتبُ العمليَّاتِ في وَضْعِهَا العَمُودِيَّ ثُمَّ اُنْجِزْهَا:

العمليَّةُ الأولى: $1224 : 6 = 204$ ----- (0.5)

العمليَّةُ الثانيةُ: $30795 = 15 \times 2053$ ----- (0.5)

العمليَّةُ الثالثةُ: $64459 = 9846 - 74305$ ----- (0.5)

العمليَّةُ الأولى	العمليَّةُ الثانيةُ	العمليَّةُ الثالثةُ

مع 2
1.5/....

② - احوّلْ إلى الوحدَةِ المَطْلُوبَةِ:

8 كغ و 2 هغ و 6 دكغ = 8260 غ

7 هم و 600 دسم = 760 م

3 دكل و نصف = 35 ل

③ - أكملْ الرُّسُومَ النَّاقِصَةَ:

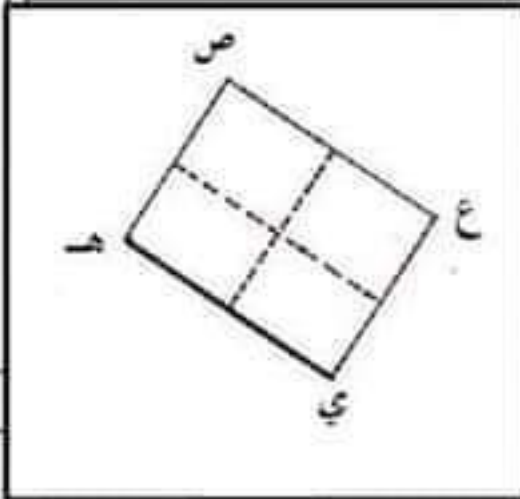
أقسّم المُستطيلَ ع ص هـ ي
إلى 4 مُستطيلاتٍ مُتقايسةٍ

المربّع ن د س ط
ضلعُهُ 3 صم

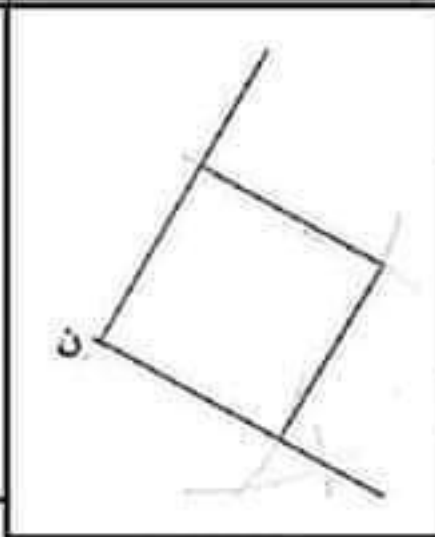
المُستطيلُ أ ب ج د
بُعْداهُ 3 صم و 2 صم

مع 4
1.5/....

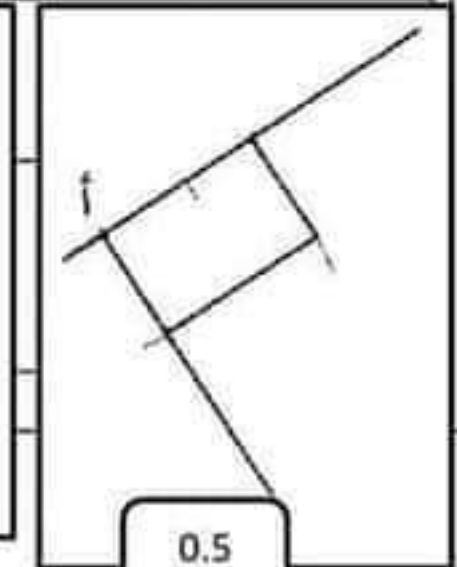
مع 15
معيّارُ التميّز
1.5/....



0.5

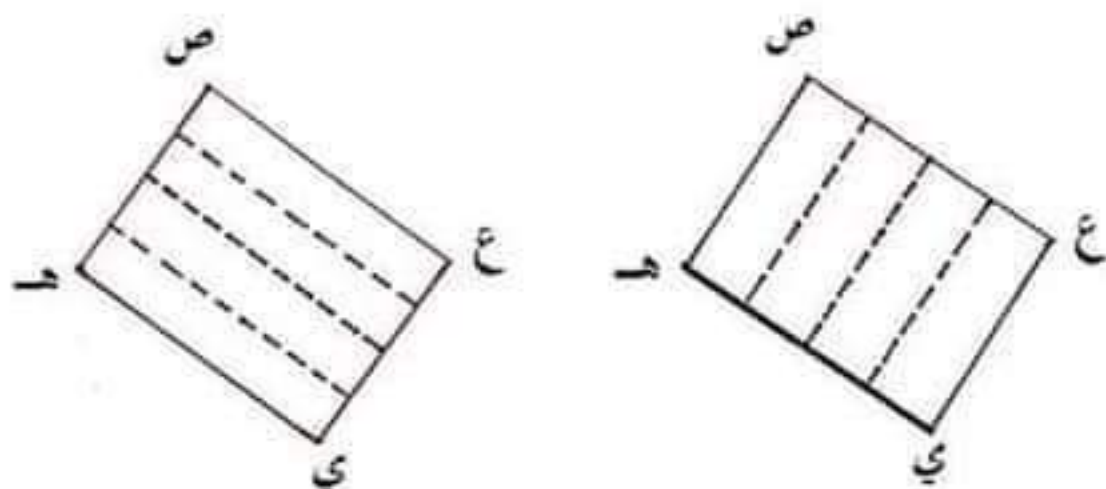


0.5



0.5

يُمكن تقسيم المستطيل بطرائق مختلفة:



④ - لتبليط ساحة المدرسة استعان الحارس بمجموعة من الأولياء المتطوعين فقاموا بتبليط 250 م² في يوم الأحد. أما بقية المساحة فتولى الحارس تبليطها بنفسه خلال 17 يوماً بمعدل 9 م² في اليوم الواحد. أحسب مساحة ساحة المدرسة.

1 مع

2/....

2 مع

0.5/....

- المساحة المبلطة من قبل حارس المدرسة بالم² (1) -----
- $153 = 9 \times 17$ (0.25) -----
- مساحة ساحة المدرسة بالم² (1) -----
- $403 = 250 + 153$ (0.25) -----

⑤ - يُمثل الجدول التالي معروضات بمغازة وأثمانها بالدينار:

البيخاعة	ثلاجة	تلفاز	فرن	حاسوب
ثمنها بالدينار	620	415	260	830

يملك أحمد 900 دينار. اشترى أحمد ثلاجة وفرنًا. كم بقي له؟

1 مع

2/....

2 مع

0.5/....

- ثمن الثلاجة والفرن بالدينار: (1) -----
- $880 = 260 + 620$ (0.25) -----
- الباقي بالدينار: (1) -----
- $20 = 880 + 900$ (0.25) -----

مع 1
2/.....

6 - أَعَجِبْتُ أُمِّي بِذَوْرَقٍ وَ 6 كُؤُوسٍ (أَتَأَمَّلُ الرَّسْمَ الْمُصَاحِبَ) نَمْنَمًا الْخُمْلِيَّ 8550 مِي.
أَحْسَبُ نَعْنُ الْكَأْسِ الْوَاحِدِ.

مع 2
0.5/.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



(1) -----

- ثَمَنُ الْكُؤُوسِ بِالْمِي:

(0.25) -----

- $5130 = 3420 - 8550$

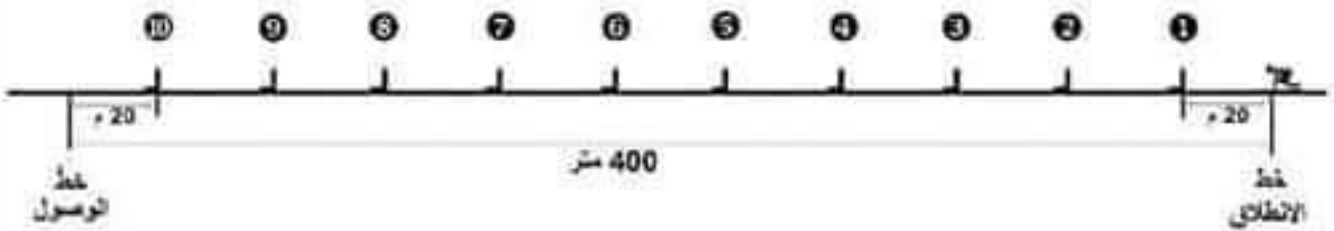
(1) -----

- ثَمَنُ الْكَأْسِ بِالْمِي:

(0.25) -----

- $855 = 6 : 5130$

7 - يَتَمَثَّلُ سِبَاقُ الْحَوَاجِرِ فِي قَطْعِ مَسَافَةِ 400 مِثْرٍ مَعَ أُجْتِيَازِ 10 حَوَاجِرٍ مُتتَالِيَةٍ
كَمَا يُوضِّحُهُ الرَّسْمُ التَّالِي:



مع 5
معيَارُ التَّمْيِزِ
2.5/.....

- ارْتِفَاعُ الْحَاجِرِ الْوَاحِدِ 106 صم.

- لَنَا نَفْسُ الْمَسَافَةِ بَيْنَ كُلِّ حَاجِرَيْنِ مُتتَالِيَيْنِ.

- **السُّؤَالُ:** مَا هُوَ طُولُ الْمَسَافَةِ بَيْنَ كُلِّ حَاجِرَيْنِ مُتتَالِيَيْنِ؟

الإجابة:

- المسافة بين الحاجز الأول والحاجز الأخير بالم: (1) -----

- $360 = 40 - 400$ (0.25) -----

- المسافة بين حاجزين متتاليين بالم: (1) -----

- $40 = 9 : 360$ (0.25) -----

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 5 الدقة (معياري) التمييز	مع 4 استعمال خاصيات الأشكال الهندسية	مع 3 الاستعمال الصحيح لوحدات القياس	مع 2 صحة الحساب	مع 1 أثاؤل الأعلام	الحساب الدعني
20 /	4 /	1.5.....	1.5/.....	3 /	6 /	4/.....