

الثلاثي الأول

العنوان

أساسي

١

قراءة

أدلة

إنتاج كتابي

رباطات
حساب ذهني

إيقاظ علمي

تنمية إسلامية

مختار العميري متفقد عام للمدارس الابتدائية
عادل الانصاري أستاذ مدارس ابتدائية



خلاصات مبسطة للدروس

تمارين للتركيز والتميز

ضعيات إدماجية

ضعيات تقييمية

مرفق
ياصلاح دقيق

دار اليمامة
لنشر الكتاب

الوحدة الأولى : مدرستي

يقرأ نصاً سرديًا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي التمييز بين المقطع القصير والمقطع المفتوح الطويل :

ب / بـ / بـ / بـ / با / بو / بي

النص : يحب ربيع مدرسته الجميلة. في الصباح يحمل محفظته الصغيرة، ويذهب إليها، يقرأ، ويكتب، ثم يلعب في ساحتها الواسعة. ويعود في آخر النهار إلى المنزل مع رحاب.

أستثمر النص :

• ربابة.

• يعود ربيع إلى المنزل مع

• رحاب.

أربط بهم .

1

أرسم العلامة (X) تخت الصورة المناسبة للجملة .

2

يلعب ربيع في ساحة المدرسة.



أشطب الجملة الخاطئة .

3

• في المساء يذهب ربيع إلى المدرسة.

أشطب الكلمة غير المناسبة للنص .

4

ربيع لا يحب مدرسته.



• حاسوبه.



• محفظته.

أربط بالصورة المناسبة .

5

• يحمل ربيع

٦ **إِمَادَا يَتَصِفُ رَبِيعٌ؟**

• كَسُولٌ.

• رَبِيعٌ تِلْمِيذٌ.

• مُجْتَهِدٌ.

٧ أَكْتُبْ «أَوَافِقُ» أَوْ «لَا أُوَافِقُ».

← رَبِيعٌ يُحِبُّ مَدْرَسَتَهُ.

٨ أَقْرَا الْمَقَاطِعَ (بَ - بُ - بِ - بَا - بُو - بِيَه) وَأَلْوَنُهَا فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

أَبُوكَ

رَبَابُ

بُرْنُسُ

لَبِسَ

حَبِيبٌ

بَابُ

رَكِبَ

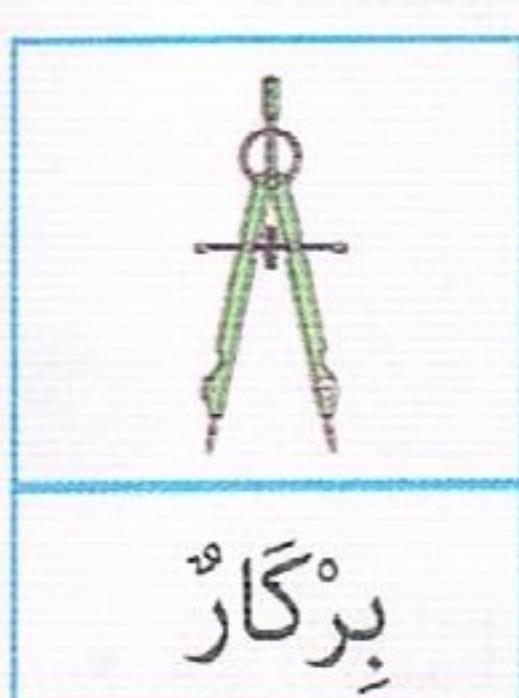
٩ أَقْرَا الْجُمَلَ وَأَضِعُ الْكَلِمَةَ الْمُحْتَوِيَةَ عَلَى الْمَقْطَعِ (ب) فِي خَطٍّ مُغْلَقٍ.

• باعَ أَبِي الْأَرْنَبِ الْكَبِيرَ.

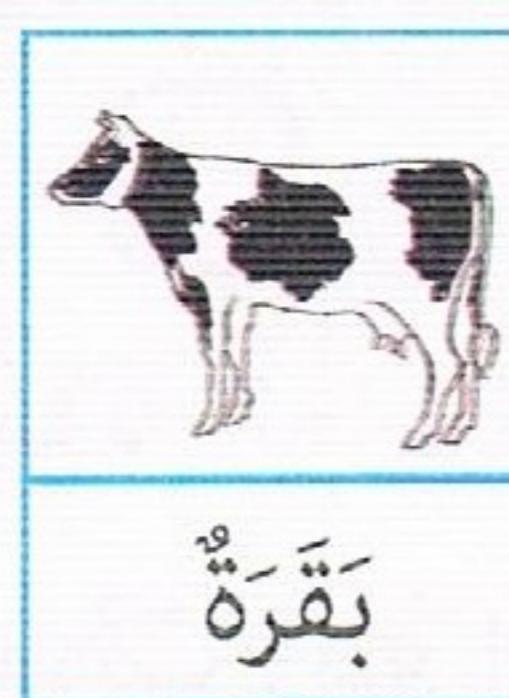
• وَقَفَتْ رَبَابُ أَمَامَ الْبَابِ.

• ذَهَبَ بَشِيرٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ صُحْبَةً أَبِيهِ.

١٠ ارْبُطْ كُلَّ كَلِمَةً بِالْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبِ لَهَا.



بِرْكَارُ



بَقَرَةٌ



بَصَلَةٌ



بُلْبُلٌ



بَعْوَضَةٌ



بُومَةٌ

بِ بُ بَ بِ

١١ أَوْاصلُ الْكِتَابَةَ.

بُو

بُ

بَ

• رَبَابُ تَلَعَّبُ مَعَ الْأَرْنَبِ

الْوَحْدَةُ الْأُولَى : مَدْرَسَتِي

تَنْظِيمُ عَنَاصِرِ جُمْلَةٍ

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
إِسْتَادُوكَاتَابِيٌّ

أَتَدْرَبُ وَأَوْظُفُ :

أَكَوْنُ جُمْلَةً.

1



- | | | | |
|-------------|-------------------|--------------|--------------|
| • رِحَابٌ . | • الْمَنْزِلِ . | • يَذْهَبُ . | • رِحَابٌ . |
| • مَعَ . | • الْمَكْتَبَةِ . | • إِلَى . | • تَذْهَبُ . |
| • رَبِيعٌ . | • الْمَدْرَسَةِ . | | • رَبِيعٌ . |

أَكَوْنُ جُمْلَةً وَأَكْتُبُهَا.

2



- | | | | |
|-------------------|-------------|---------|------------------|
| • الْمَنْزِلِ . | | | • الْأَطْفَالُ . |
| • الْمَكْتَبَةِ . | • سَاحَةٍ . | • فِي . | • يَلْعَبُونَ . |
| • الْمَدْرَسَةِ . | | | • رَبِيعٌ . |

الْيَاهِيَّةُ الْأُولَى

السْنَةُ
1

جُمْلَةُ الْمَدْرَسَةِ

الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
الْيَاهِيَّةُ
الْأُولَى
الْيَاهِيَّةُ
الْأُولَى
الْيَاهِيَّةُ
الْأُولَى

أَرْبُطُ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ، وَأَكَوْنُ جُمْلَةً.

3



- | | | |
|-------------------|--------------|--------------|
| • الْمَنْزِلِ . | • يَذْهَبُ . | • رِحَابٌ . |
| • الْمَكْتَبَةِ . | • إِلَى . | • تَذْهَبُ . |
| • الْمَدْرَسَةِ . | | • رَبِيعٌ . |

أَنْتَجْ وَأَتَمَيِّزُ:

الْوَاسِعَةُ = الْفَسِيحةُ

أَمَامَ = قَدَامَ

قُرْبَ = حِذْوَ

أُثْرِي زَادِي اللُّغُويٌّ.

المطلوب : أَرْبُطْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَأَكُونْ جُملَةً.

الْمَنْزِلِ.

أَمَامَ

وَاقِفَةُ

كَرِيمٌ

هَذِهِ

الْمَدْرَسَةِ.

حِذْوَ

رَيْبُ

هَذَا

الْمَكْتَبَةِ.

وَرَاءَ

وَاقِفُ

رِحَابُ



الْمَكْتَبَةِ

تَذَهَّبُ

الْوَاسِعَةِ.

الْمَنْزِلِ

تَلْعَبُ

رِحَابُ

الْمَدْرَسَةِ

وَاقِفَةُ



الْحَدِيقَةِ.

تَحْتَ

السُّلْحَفَاءِ

تَذَهَّبُ

الشَّجَرَةِ.

قُرْبَ

مَعَ

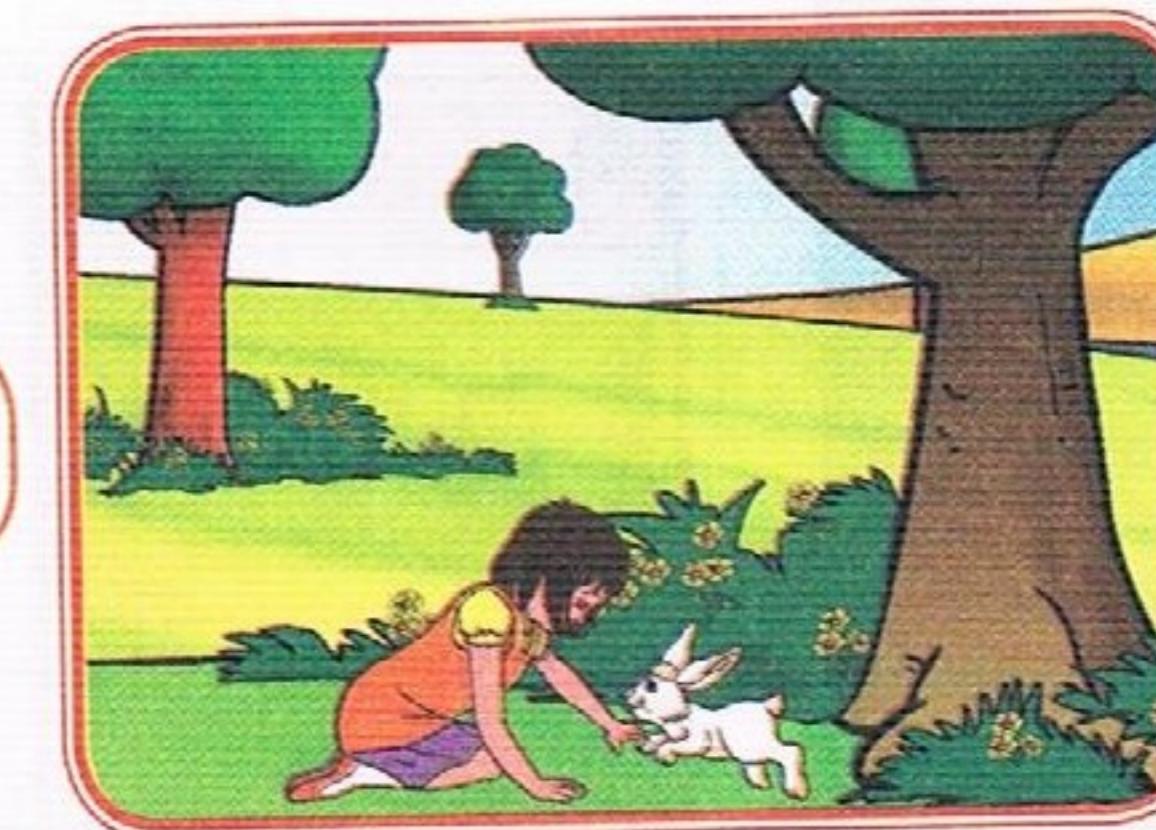
تَلْعَبُ

رِحَابُ

فِي

الْأَرْبَ

وَاقِفَةُ



الوحدة الأولى : مدرستي

يقرأ نصاً سرديًا يحصل له من خلال بنائه الكلية معنى إجمالي.
التمييز بين المقطع القصير والمقطع المنفتح الطويل :

ل - ل - ل - ل - لا - لو - لي

النص : في الصّباح، ليس ربيع ميدعته الجديدة، ووضع اللوح وكتاب القراءة في المحفظة الجميلة، وذهب إلى المدرسة مع دلائل. عند الوصول، حيّا التلاميذ العلّام، ثم اضطفوا أمام القسم، والمعلمة واقفة حذوهم.

استثمر النص :

أربط بسهم : 1



• مسطرة



• قلماً



• لوحاً



يضع ربيع في المحفظة

الثلاثي الأول

السنة 1

ج1 التجا

أرسم العلامة (X) أمام الجملة التي تناسب النص. 2

• اضطف التلاميذ أمام المعلمة.

• اضطف التلاميذ أمام القسم.

• اضطف التلاميذ أمام المدرسة.

أرتّب الأحداث حسب النص من 1 → 3 3

• ربيع يضع اللوح وكتاب القراءة في المحفظة.

• ربيع يليس ميدعته.

• ربيع يذهب إلى المدرسة مع دلائل.

أَرْبُطْ بِسَهْمٍ. 4

جَمِيلَةٌ.



المِيدَعَةُ

جَدِيدَةٌ.

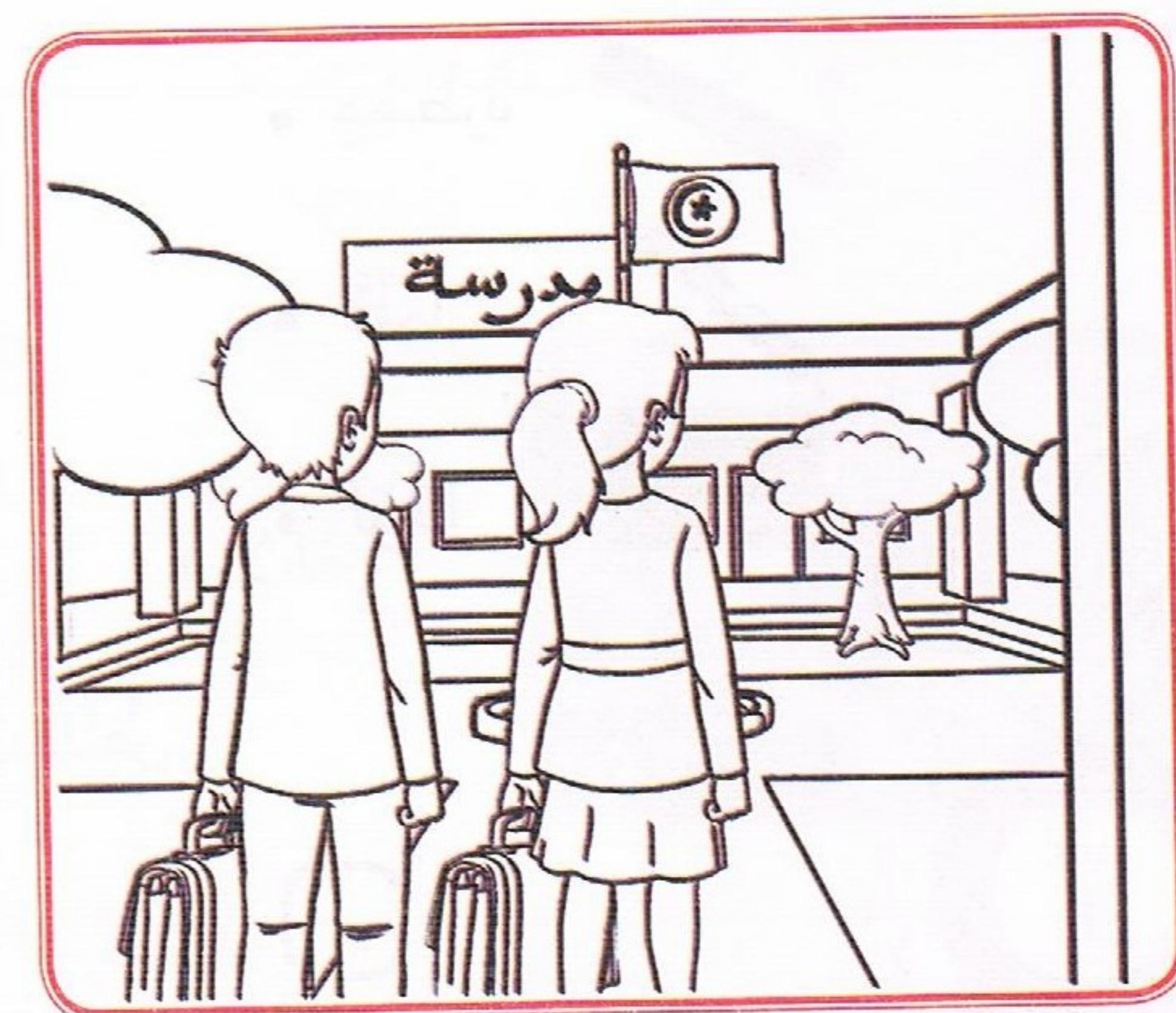
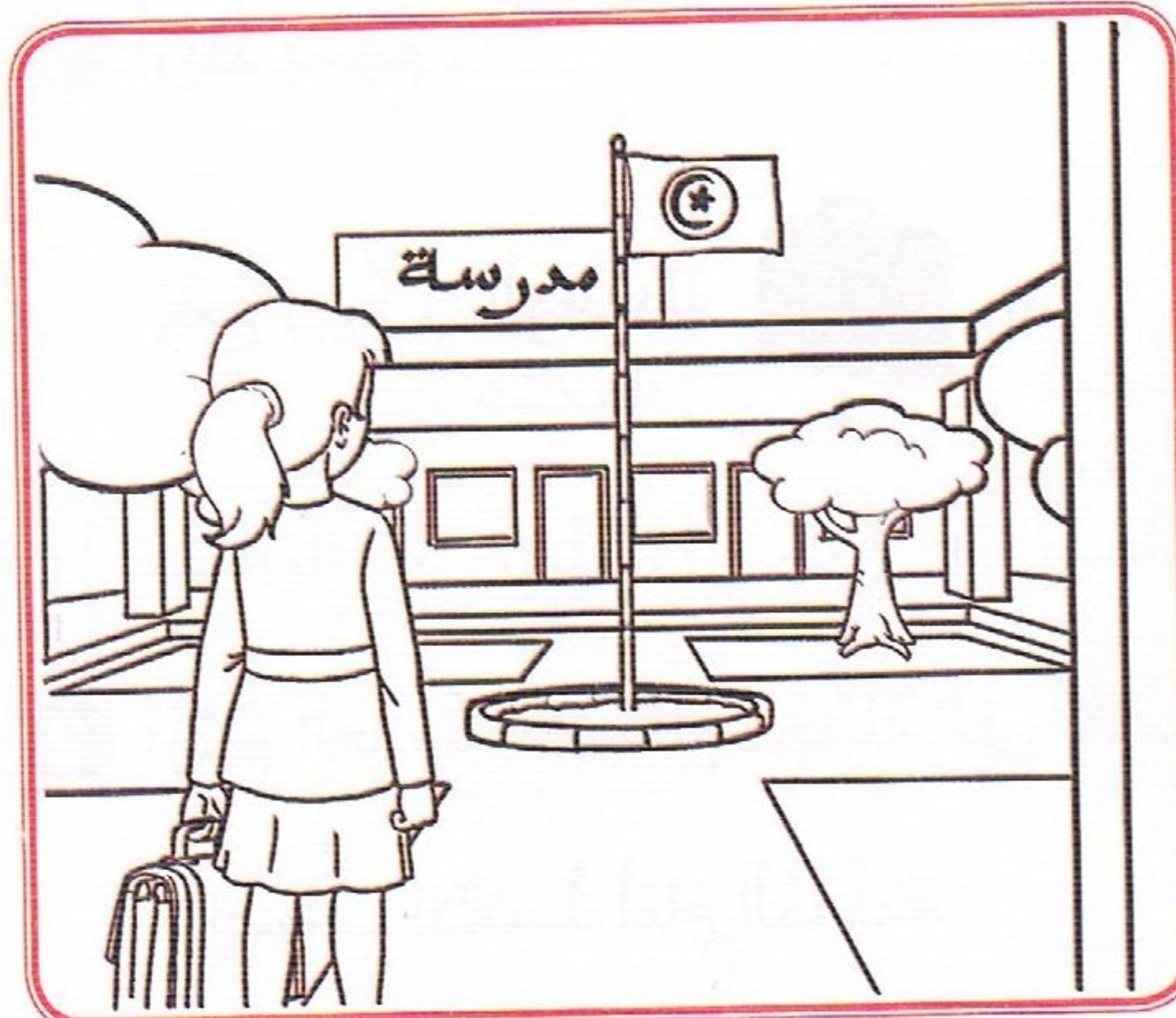


الْمِحْفَظَةُ



كِتَابُ الْقِرَاءَةِ

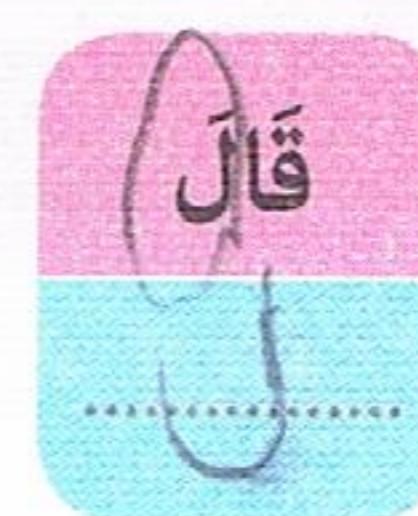
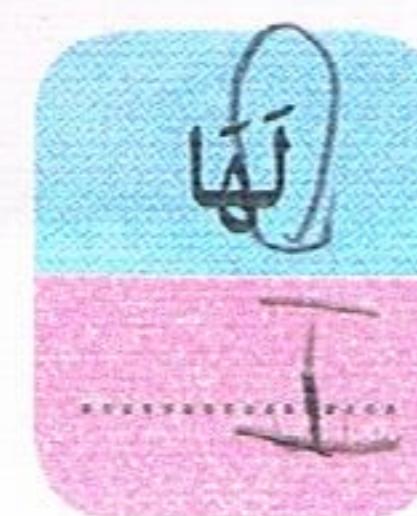
أُلُونُ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلنَّصِّ. 5



أَرْسُمُ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ. 6

- يَذْهَبُ رَبِيعٌ مَعَ دَلَالَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- يَذْهَبُ رَبِيعٌ مَعَ أُمِّهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- يَذْهَبُ رَبِيعٌ بِمُفْرَدِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

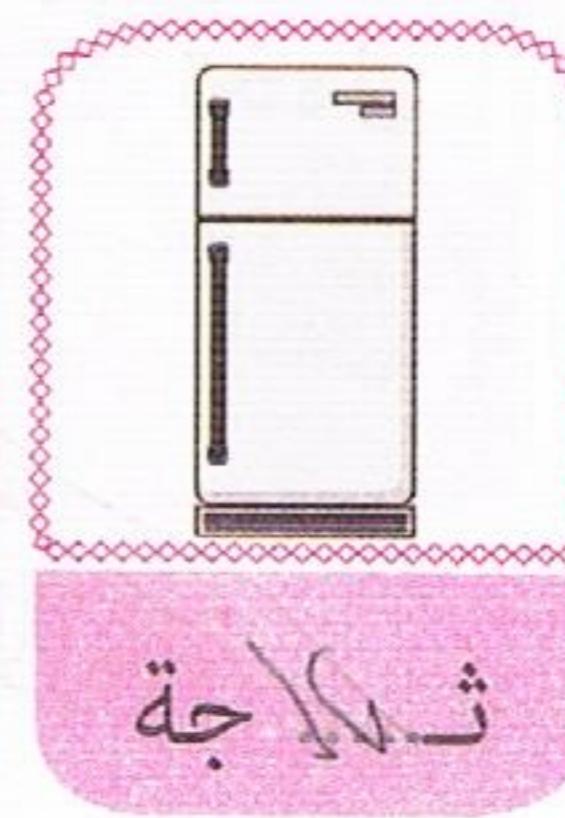
أَضْعُ الْحَرْفَ الَّذِي يَتَكَرَّرُ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي خَطٌّ مُغْلَقٍ ثُمَّ أَكْتُبُهُ. 7



أَكْتُبُ الْأَسْمَاءِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ صُورَةٍ. 8



وح.....



ثلاجة



شَعَاب



هَلَال



لَفْت



لَقَاق

أَسْتَعْمِلُ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى الْحَرْفِ (ل) لِأَكَوْنَ جُمْلَةً. 9



لَيْلَةٌ يَسْلَحُ بَلْ

أَوْاصلُ الْكِتَابَةَ.

10

لُلْ

السُّلَحْفَاءُ تَجَوَّلُ فِي الْحَقْلِ.

الوحدة الأولى : مدرستي

تنظيم عناصر جملة (2)

أَدْرَبْ وَأَوْظِفْ :

1 أَرْبُطْ بِسَهْمٍ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ لِتَحَصَّلَ عَلَى جُمْلَةٍ.

جَدِيدَةً.

جَدِيدَةً

مِيَدَعَةً

تَحْمِلُ

هَذَا

جَمِيلَةً.

وَ

جَمِيلَةً

مَحْفَظَةً

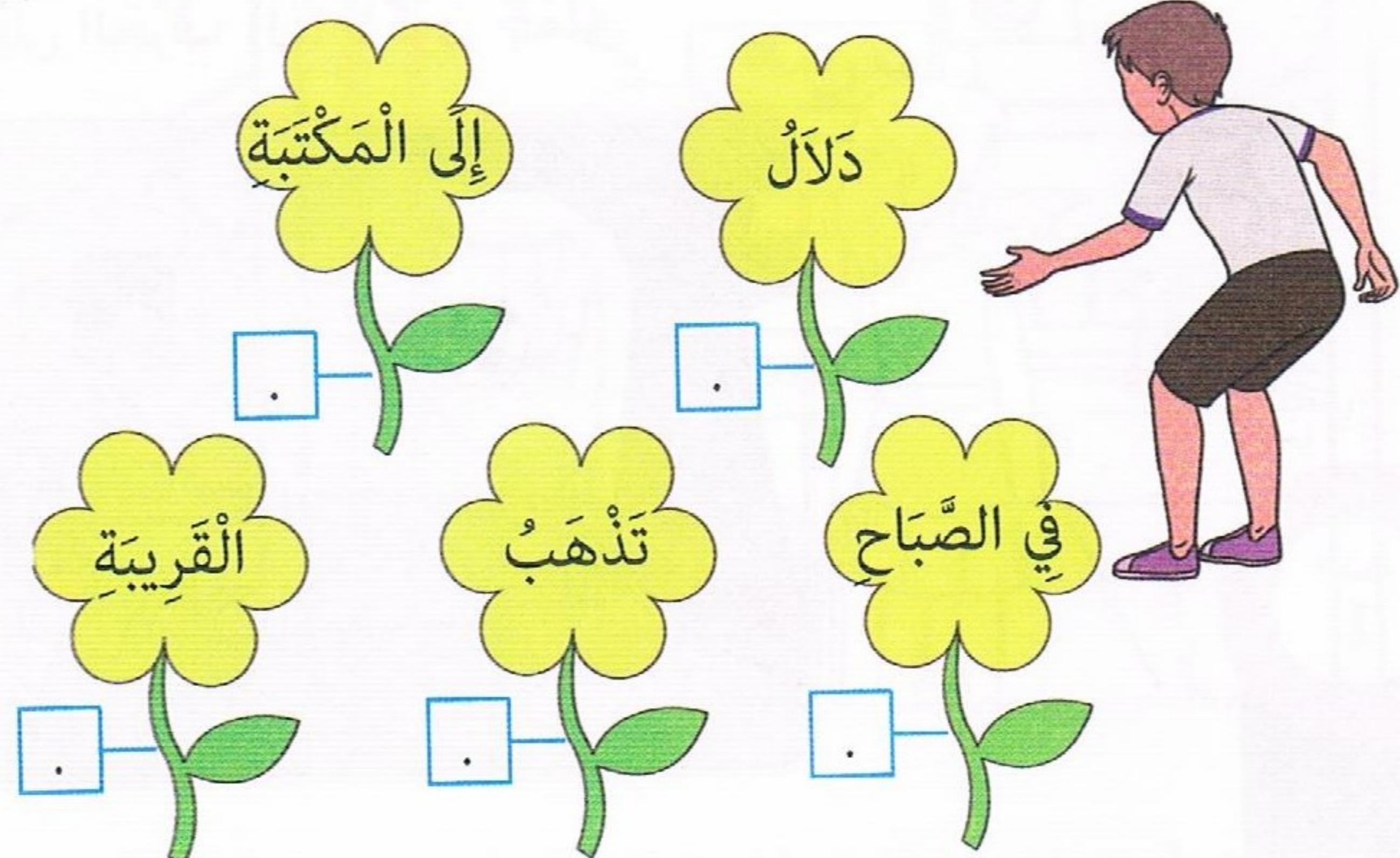
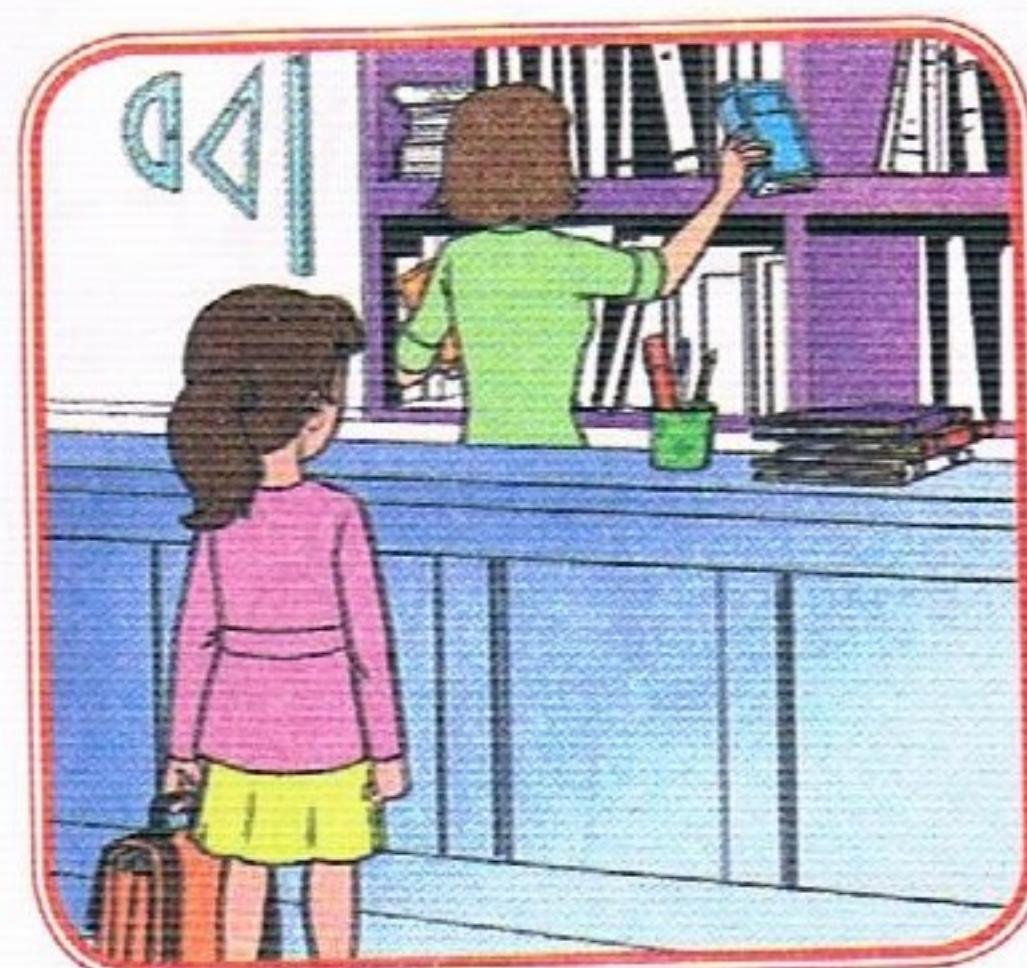
تَلْبِسُ

دَلَالُ

هَذِهِ

2 رَبِيعُ يَقْطِفُ الْأَزْهَارَ.

سَاعِدْهُ عَلَى تَكْوينِ جُمْلَةٍ بِوَضْعِ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 → 5 :



3 أَكُونْ جُمْلَةً ثُمَّ أَكْتُوبُهَا.



الْجَدِيدِ .

الْمَدْرَسَةِ

إِلَى

يَحْمِلُ

رَبِيعُ

فِي الصَّبَاحِ

الْقَرِيبَةِ .

الْحَدِيقَةِ

يَذْهَبُ

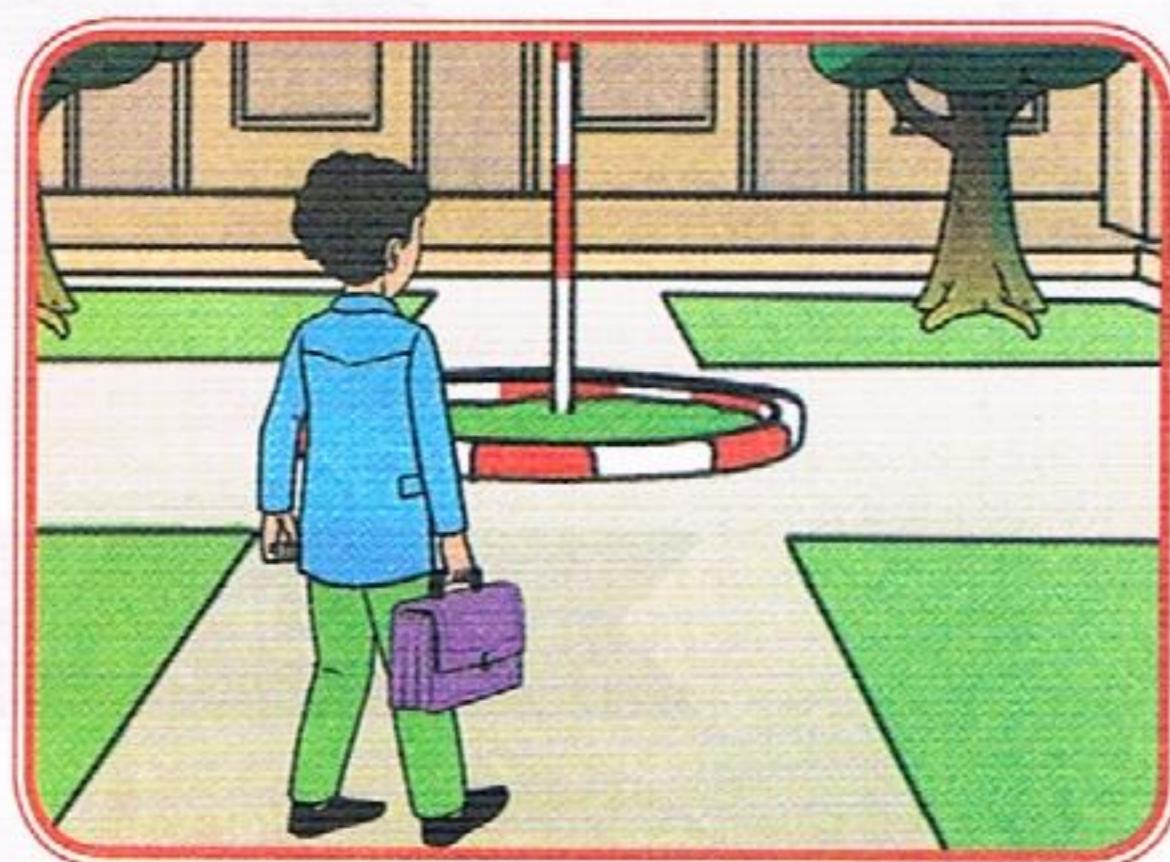
رِحَابُ

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ

ذَاتِ صَبَاحٍ

فِي الصَّبَاحِ

أُثْرِي زَادِي اللُّغُويًّا.



بعِيدَةً.

مِحْفَظَةً

تَحْمِلُ

دَلَالُ

جمِيلَةً.

كُرَاسًا

يَحْمِلُ

مَالِكُ

فِي الصَّبَاحِ

أَكَوْنُ جُمَلًا وَأَكْتُبُهَا.

--	--	--	--	--

الْجَدِيدَةِ.

الْمَكْتبَةِ

إِلَى

يَذْهَبُ

مَالِكُ

الْقَرِيبَةِ.

الْمَدْرَسَةِ

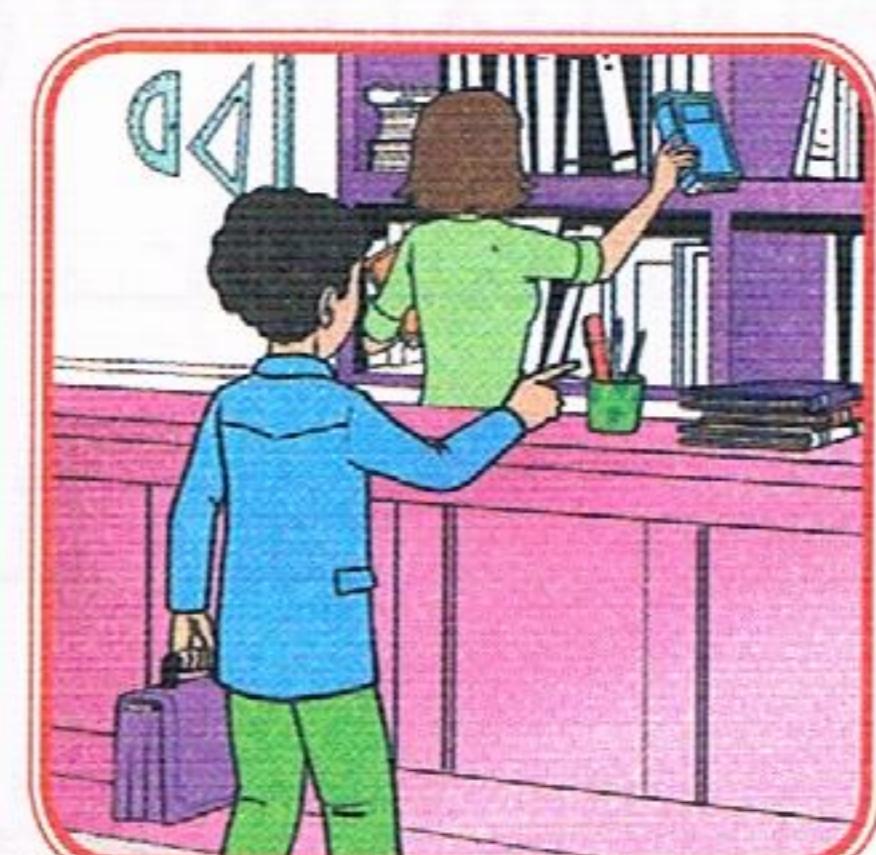
تَذْهَبُ



مَكْتبَة

الْثَلَاثَةِ الْأَوَّلِ

السَّنَة
1



جَمِيلًا.

قَلَمًا

وَ

أَرْبَنا

جَدِيدًا

مِيدَعَةً

كُرَاسًا

تَشَرِّي

يَشَرِّي

مَالِكُ

الوحدة الأولى : مدرستي

يقرأ نصاً سرديًا يحصل له من خلال بنائه الكلية معنى إجمالي التمييز بين المقطع القصير والمقطع المنفتح الطويل :

م - م - م - ما - مو - مي

اللغة العربية
قراءة وفهم

النص : رَنَ الْجَرَسُ، فَدَخَلَ التَّلَامِيدُ الْقِسْمَ بِنِظَامٍ. وَقَفَ كُلُّ تَلَمِيدٍ بِجَانِبِ مَقْعِدِهِ. سَلَّمَتْ عَلَيْهِمْ مُعَلِّمَتُهُمْ، وَرَحَبَتْ بِهِمْ، فَابْتَسَمَ التَّلَامِيدُ، وَجَلَسُوا بِهُدُوِّهِ.

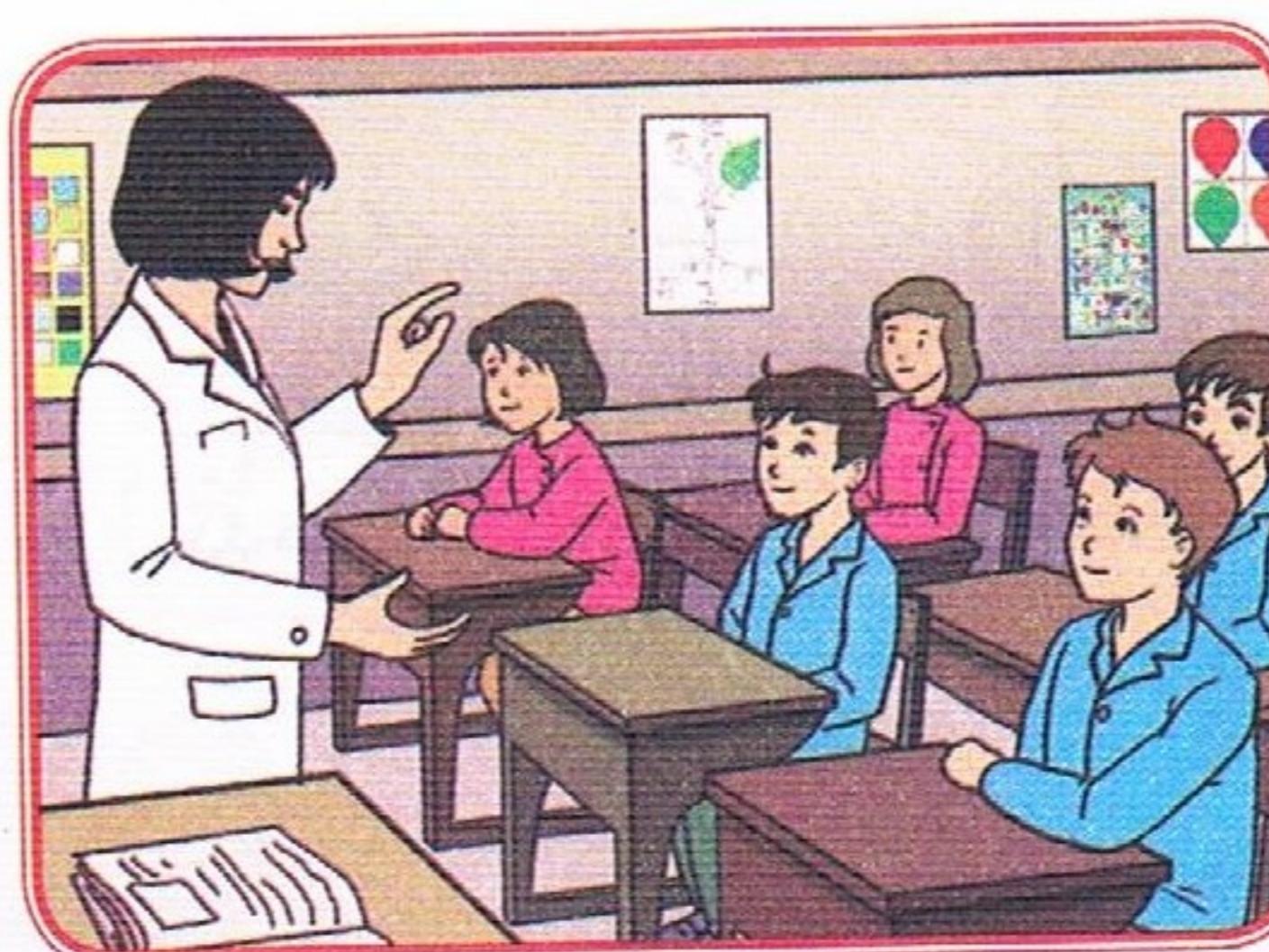
أَسْتَثِمِرُ النَّصَ :

صَدِيقَهِ.

مَقْعِدِهِ.

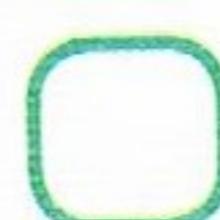
أَرْبُطُ بِسَهْمِ : وَقَفَ كُلُّ تَلَمِيدٍ بِجَانِبِ 1

أَرْسُمُ الْعَلَامَةَ (X) تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْجُمْلَةِ. 2

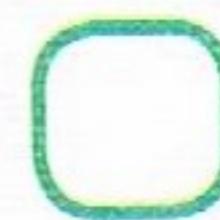


جلس التلاميذ بهدوء.

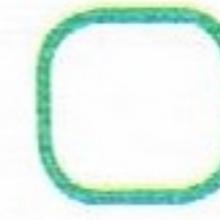
أَرْسُمُ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي تُنَاسِبُ النَّصَ. 3



سَلَّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى التَّلَامِيدِ.



سَلَّمَ الْمُدِيرُ عَلَى التَّلَامِيدِ.



رَحَبَ الْمُدِيرُ بِالْمُدِيرِ.

أَشْطُبُ الْكِلْمَةَ غَيْرَ الْمُنَاسِبَةِ لِلنَّصِ. 4

بنظام.

في قوضى.

دخل التلاميذ القسم

أَرْبُطْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

5

فَدَخَلَ التَّلَامِيدُ الْقِسْمَ.



بِمَاذَا يَتَصَفَّ التَّلَامِيدُ ؟ (الفَوْضَى / النَّظَامِ)

6

يَتَصَفَّ التَّلَامِيدُ بِـ

أَكْتُبْ « أُوافِقُ » أَوْ « لَا أُوافِقُ ». 7

دَخَلَ التَّلَامِيدُ الْقِسْمَ بِنِيَظَامٍ.

أَقْرَأُ النَّصَّ وَأَكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ . 8

إِبْتَسَـ

سَلَـ

قَعْدَـ

نِيَـ

الْقِـ

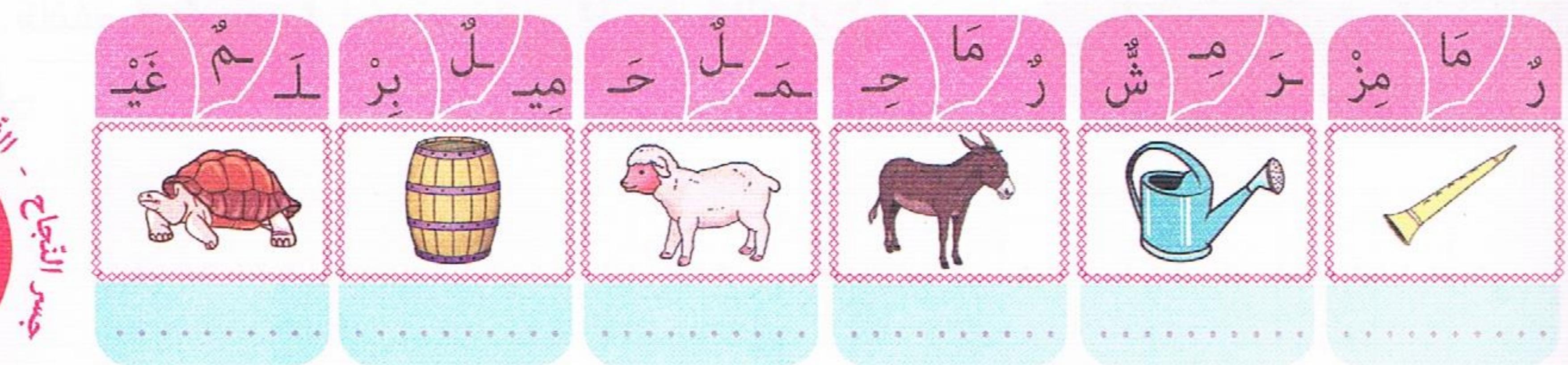
التَّلـ

أَقْرَأُ الْمَقَاطِعَ وَأَكْتُبْ الْأَسْمَاءِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ . 9

9

الثَّلَاثَيُّ الْأَوَّل

السَّنَة
1



أَرْبُطْ الْكَلِمَةَ بِالْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبِ . 10

بِرْمِيلٌ

مِحْفَظَةٌ

مُرَادٌ

مَحْمُودٌ

حَمَلَ

مَاءٌ

مِيْـ

مِيـ

مُـ

مُـ

مـ

مـ

أُوَاصِلُ الْكِتَابَةَ . 11

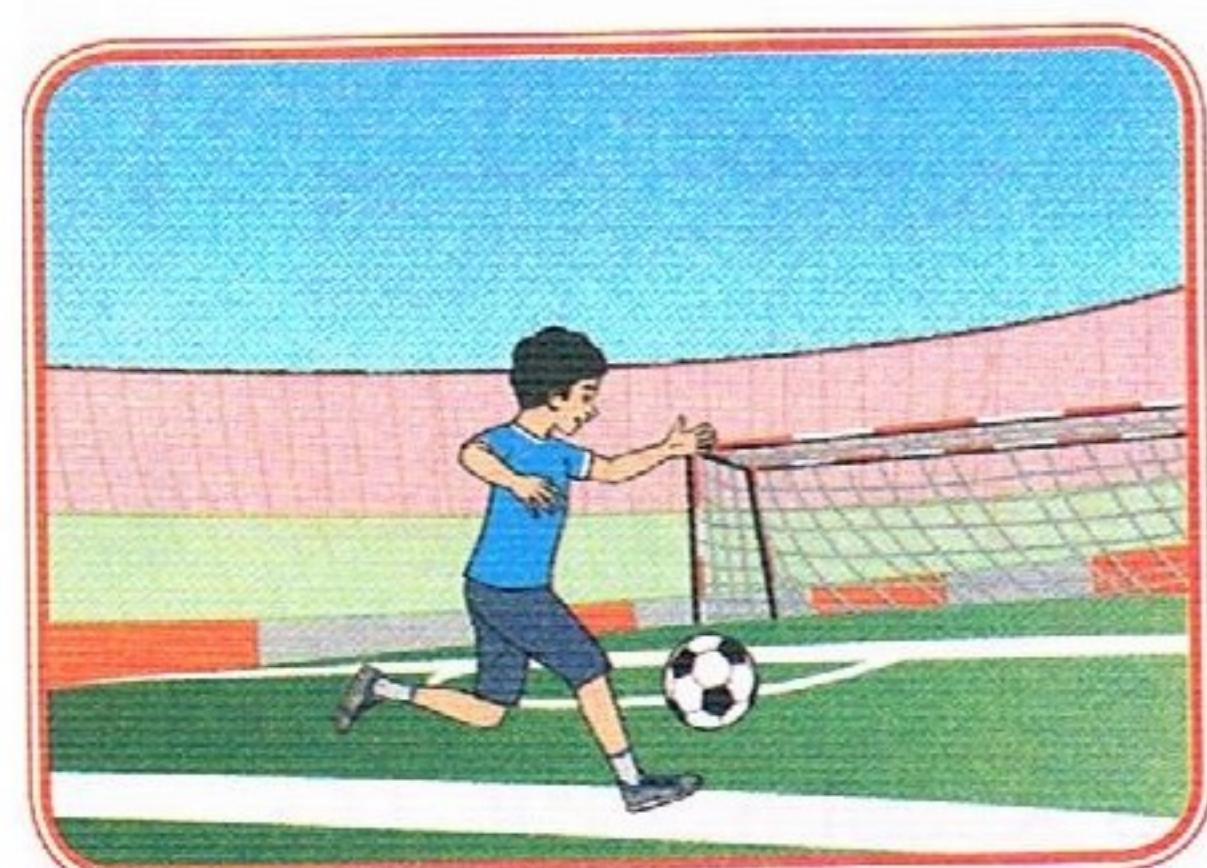
مَرِيمُ تُمْسِكُ حَمَامَةً

11

الوحدة الأولى : مدرستي
تنظيم عناصر جملة (3)

أتدرب وأوظف :

أربط بسهم وأكون جملة . 1



المُلَعبُ.

في

بِالْكُرْبَهِ

تَلَعِبُ

يَلْعَبُ

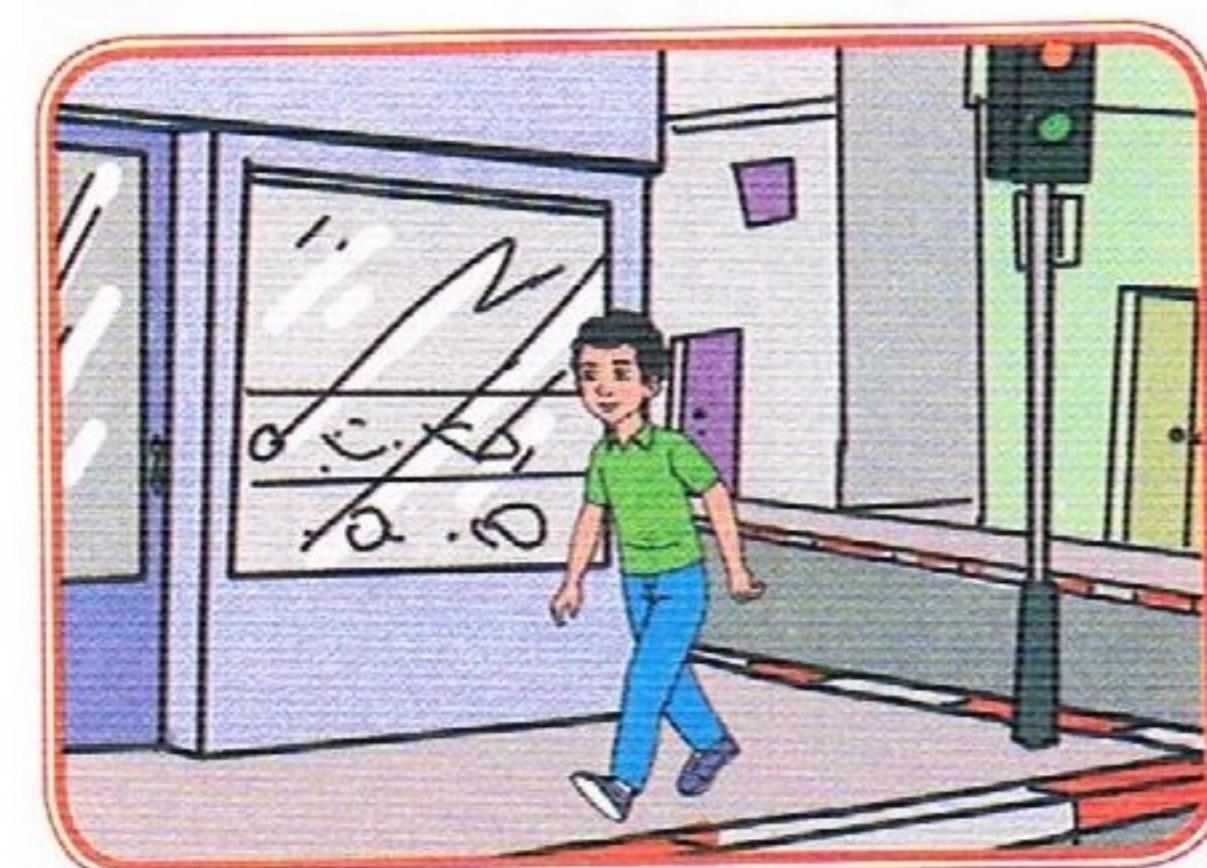
هَذَا

مُرَادُ

هَذِهِ

الشَّارِعُ.

خليل يرمي الكرة . ساعده على تكوين جملة . 2



الرَّصِيفِ

عَلَى

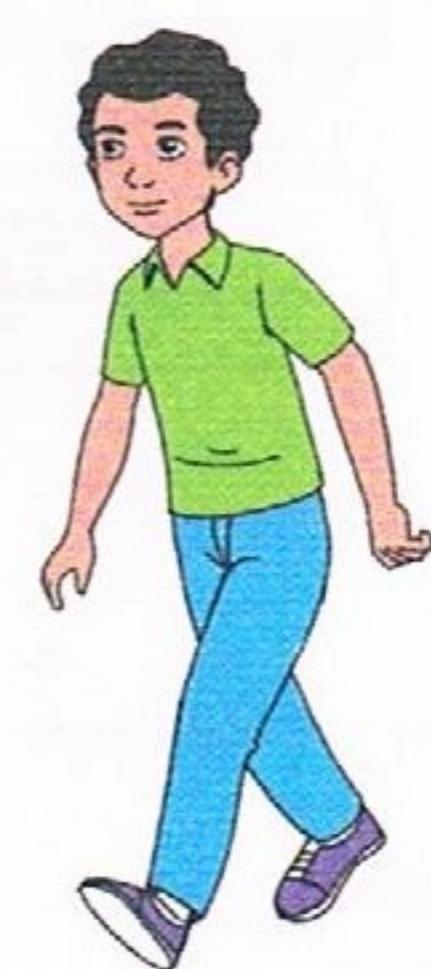
يَمْشِي

هَذَا

الشَّارِعِ

فِي

كَرِيمٌ



أكون جملة ثم أكتبها . 3



المُلَعبُ.

فِي

كَمَالٍ

مَعَ

بِالْكُرْبَهِ

يَلْعَبُ

رَبِيعٌ

الْحَدِيقَهِ.

يَذْهَبُ

أَثْرِي زَادِي الْلُّغَوِيًّا.

يَلْعَبُ = يَلْهُو

يَمْشِي = يَسِيرُ

الْوَاسِعُ = الْفَسِيحُ

أَكُونُ جُمْلَةً وَأَكْتُبُهَا.

الْوَاسِعُ.

الرَّصِيفِ

فِي

يَمْشِي

رَبِيعُ

الشَّارِعِ

عَلَى

تَمْشِي

رِحَابُ

فِي الصَّبَاحِ



كُرْهَةٌ

الْمَلَعِبِ

يَدْهَبُ

هَذَا

وَيَدِهِ

الْمَدْرَسَةِ

إِلَى

يَلْعَبُ

هَذِهِ

مِحْفَظَةٌ.



الثلاثي الأول

السنة
1

التجربة

اللغة العربية - انتاج كتاب

يَلْقَفُهَا.

كَرِيمٌ

تَرْمِي

رَبِيعُ

فِي الْمَلَعِبِ

كَرِيمَةٌ

وَ

يَرْمِي

رِحَابُ



الوحدة الأولى : مدرستي

• يحدد أحداث النص وشخصياته، والأزمنة، والأمكنة

• التمييز بين المقطع القصير والمقطع المنفتح الطويل : ر / س / را / رو / ري

النص : راحت المعلمة تنادي كُلّ تلميذ باسمه، فيحبها : « حاضر يا سيدتي ».

ولما فرغت، أشارت إلى ربيع، وقالت : « هل تحفظ سورة الكوثر؟ » فرد : « نعم يا سيدتي ». وقف ربيع، وتلا السورة في رصانة ووارق. شكرت المعلمة ربيعا، فرجع إلى مقعده وهو يشعر بالفرح.

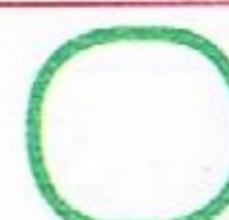
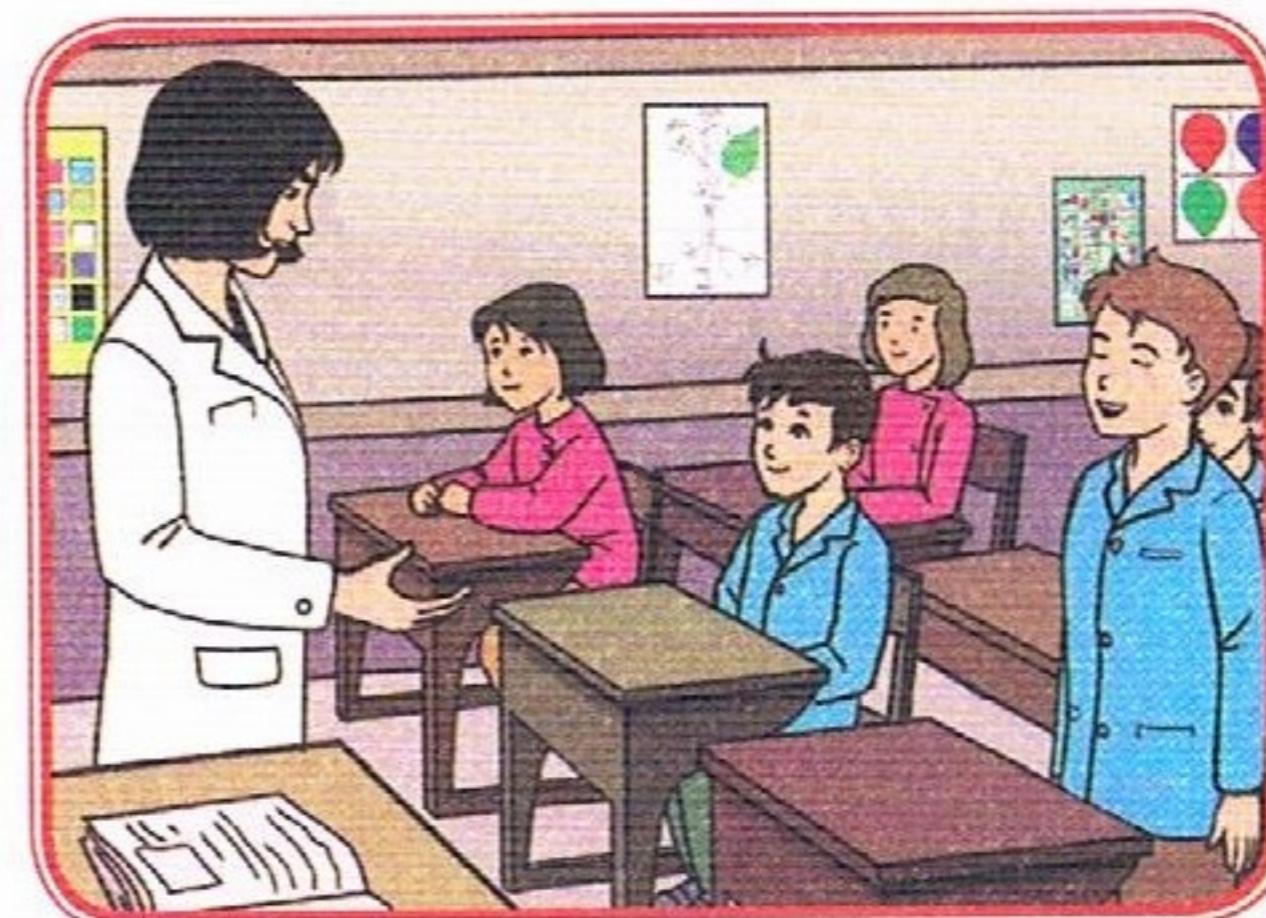
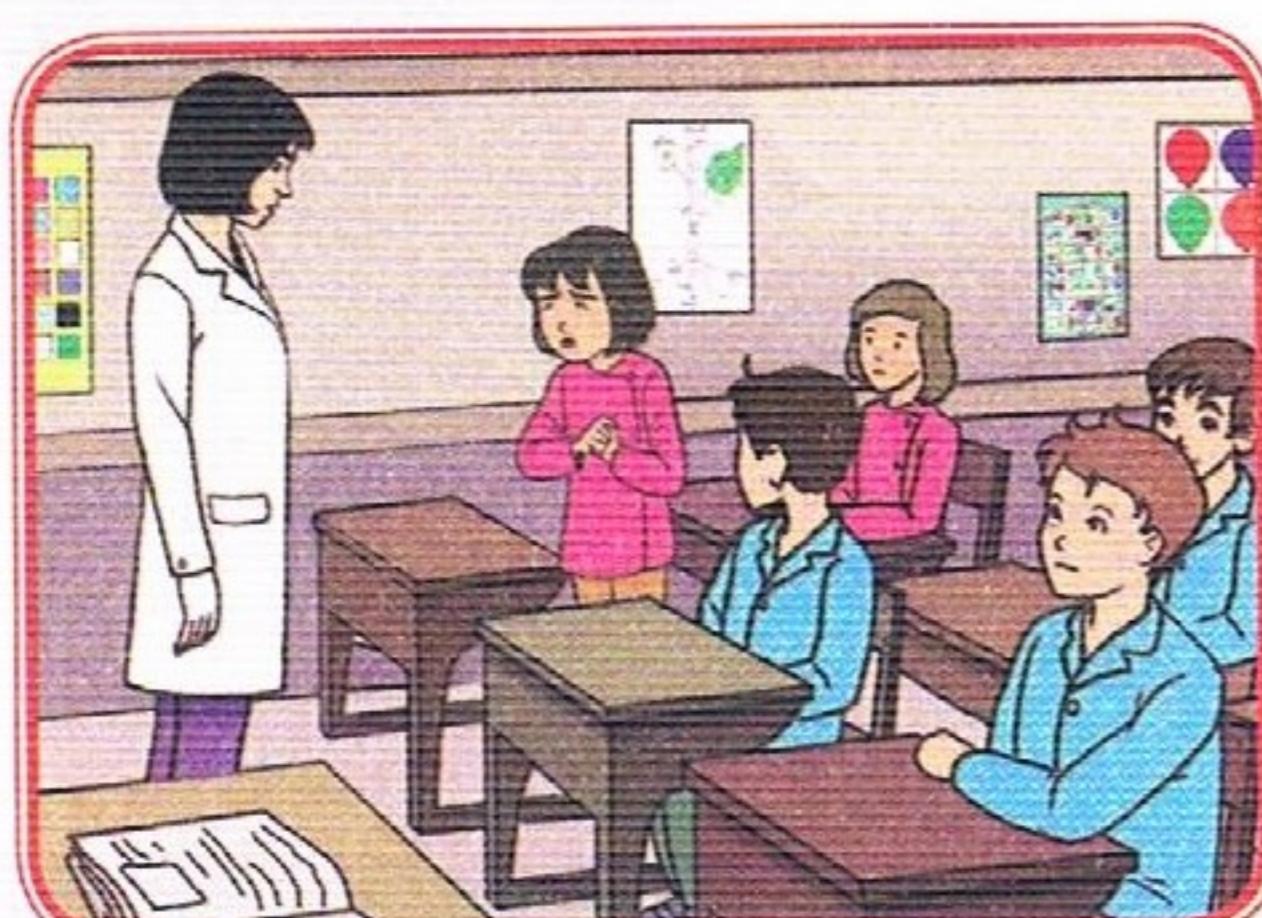
أَسْتَثِمِرُ النَّصَ :

1 أربط حسب النص.

- | |
|--------------------------------------|
| • « نعم يا سيدتي ». المعلمة |
| • « حاضر يا سيدتي ». ربيع |
| • « هل تحفظ سورة الكوثر؟ ». التلاميذ |

2 أرسم العلامة (X) تخت الصورة المناسبة للجملة.

وقف ربيع، وتلا السورة في رصانة.



3 أسطب الجملة الخاطئة.

- تلا ربيع سورة الفاتحة.
- قدم ربيع أنشودة الأب.
- تلا ربيع سورة الكوثر.

4 أسطب الكلمة غير المناسبة للنص.

المعلمة ربيعا.

شكرت

وبخت

أَرْبُطُ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

5

- بِالْحُزْنِ.
- بِالْفَرَحِ.

رجَعَ رَبِيعٌ إِلَى مَقْعِدِهِ، وَهُوَ يَشْعُرُ

(الفُوْضِي - الأَدَبِ)

بِمَاذَا يَتَصَفَّ التَّلَامِيدُ؟

6

يَتَصَفَّ التَّلَامِيدُ بِ

أَكْتُبْ «أَوَافِقُ» أَوْ «لَا أَوَافِقُ».

7

حَفِظْ رَبِيعٌ سُورَةَ الْكَوْثَرِ.

أَحِيطْ بِخَطِّ مُغْلِقِ الْحَرْفِ الَّذِي تَكَرَّرَ فِي الْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ.

8

غَيْرٌ

قُرْبٌ

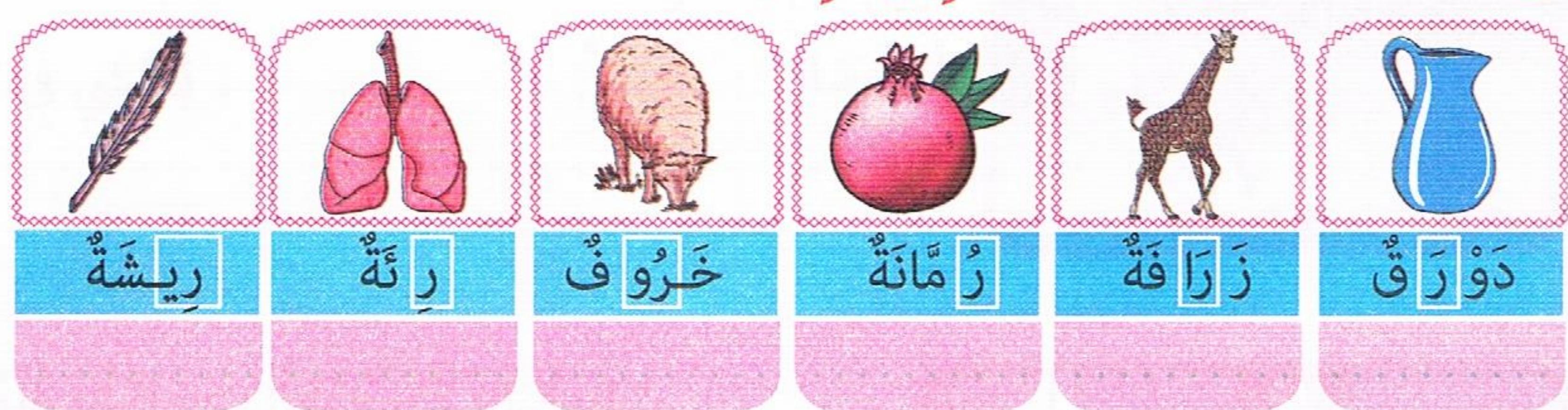
كَثْرَةٌ

الصَّغِيرَةُ

تَشَرَّبُ

أَكْتُبْ الْمَقَاطِعَ الْمَوْجُودَةَ فِي إِطَارِ ثُمَّ أَقْرُؤُهَا.

9

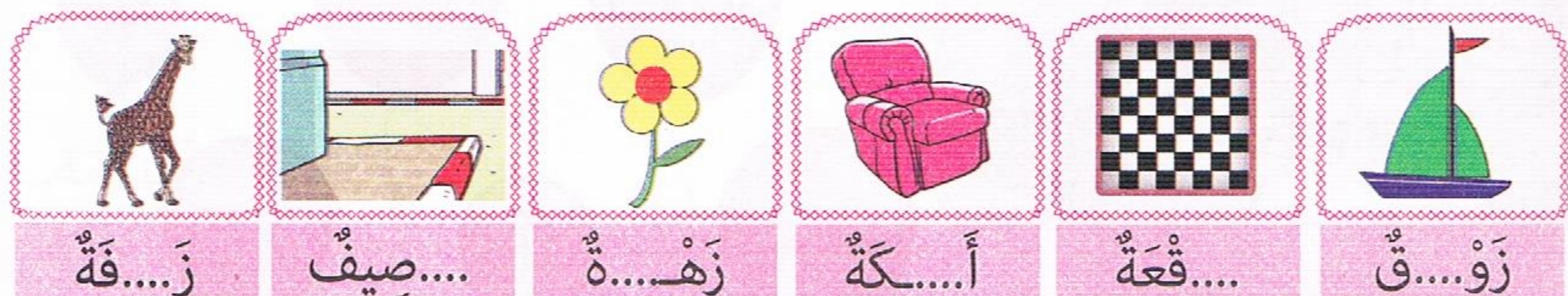


الثلاثي الأول
السنة 1
جبر التجاهم

اللغة العربية -
القراءة والكتابة

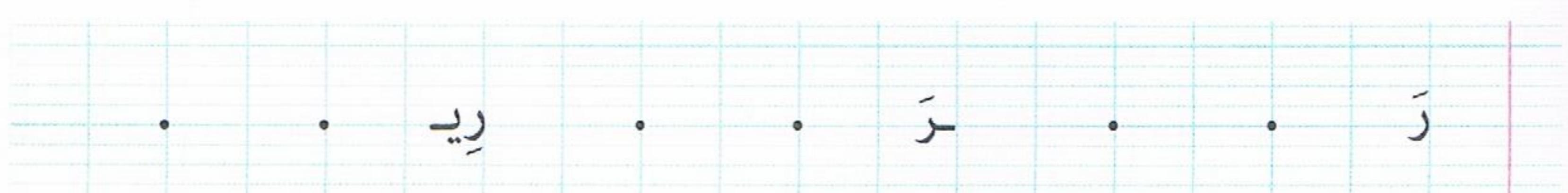
أَكْمِلْ الْكَلِمَاتِ بِأَحَدِ الْمَقَاطِعِ ثُمَّ أَقْرُؤُهَا. (رَ - رَا - رُو - رِي - رِي - رِي).

10



أَوْاصلُ الْكِتَابَةَ.

11



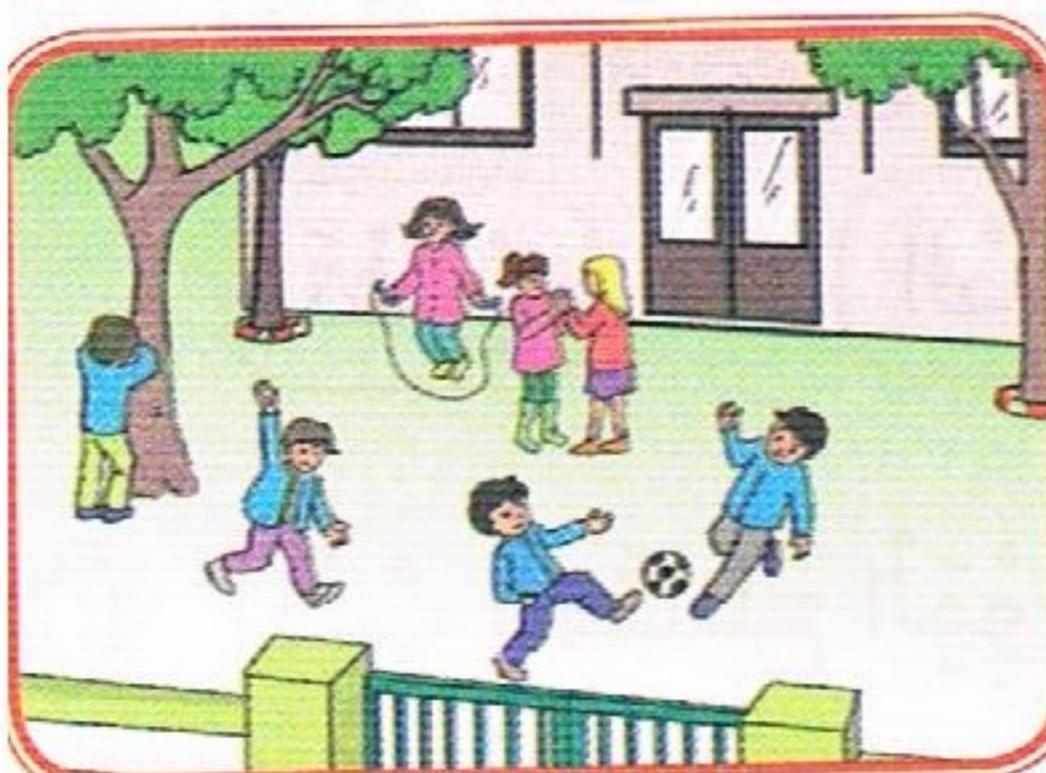
الوحدة الأولى : مدرستي

التصرف في جملة بزيادة عناصر (المكان)

أتدرب وأوظف :

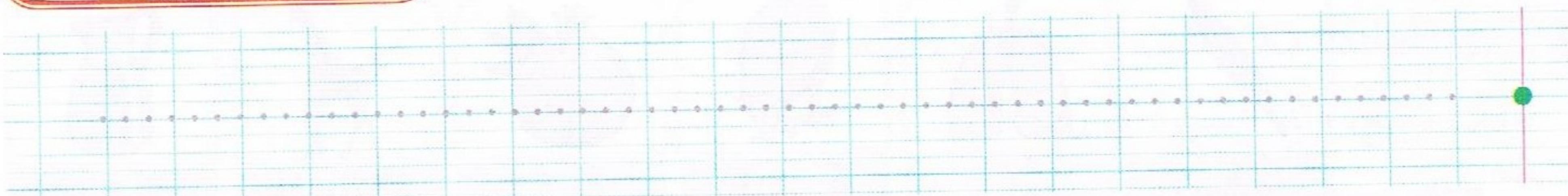
1 أثري الجملة بالمكان المناسب :

- في الطريق.
- على الرصيف.
- مُراد يسِيرُ.

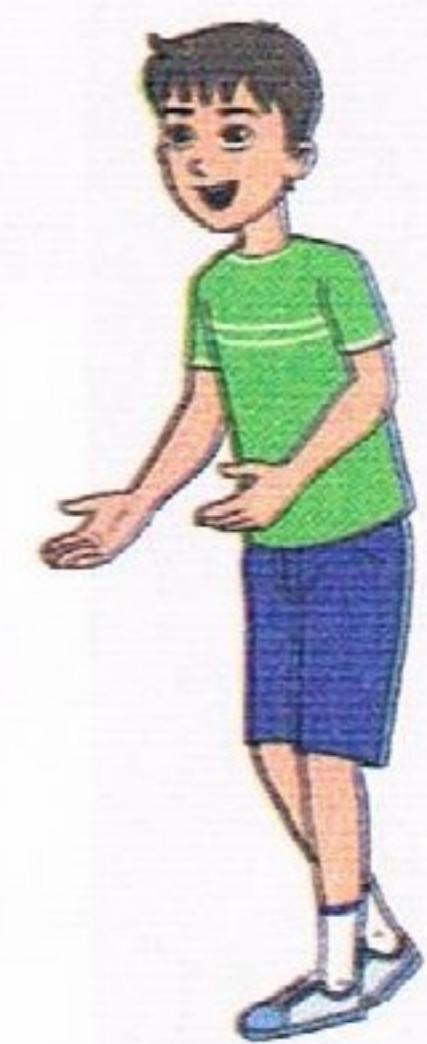


2 أكون جملة وأكتبها.

- في ساحة المدرسة.
- في الشارع.
- يلعب التلاميذ.



3 أكون جملة بالكلمات الموجودة بالبالونات.



أُثْرِي كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا.

- في المَدْرَسَةِ.
- في غُرْفَتِهِ.

كَرِيمٌ يَضَعُ كِتَابَهُ
وَلَوْحَهُ فِي الْمِحْفَظَةِ



Handwriting practice lines for the first row of the sentence.

- يَمْشِي عَلَى الرَّصِيفِ.
- يَمْشِي فِي الْحَدِيقَةِ.

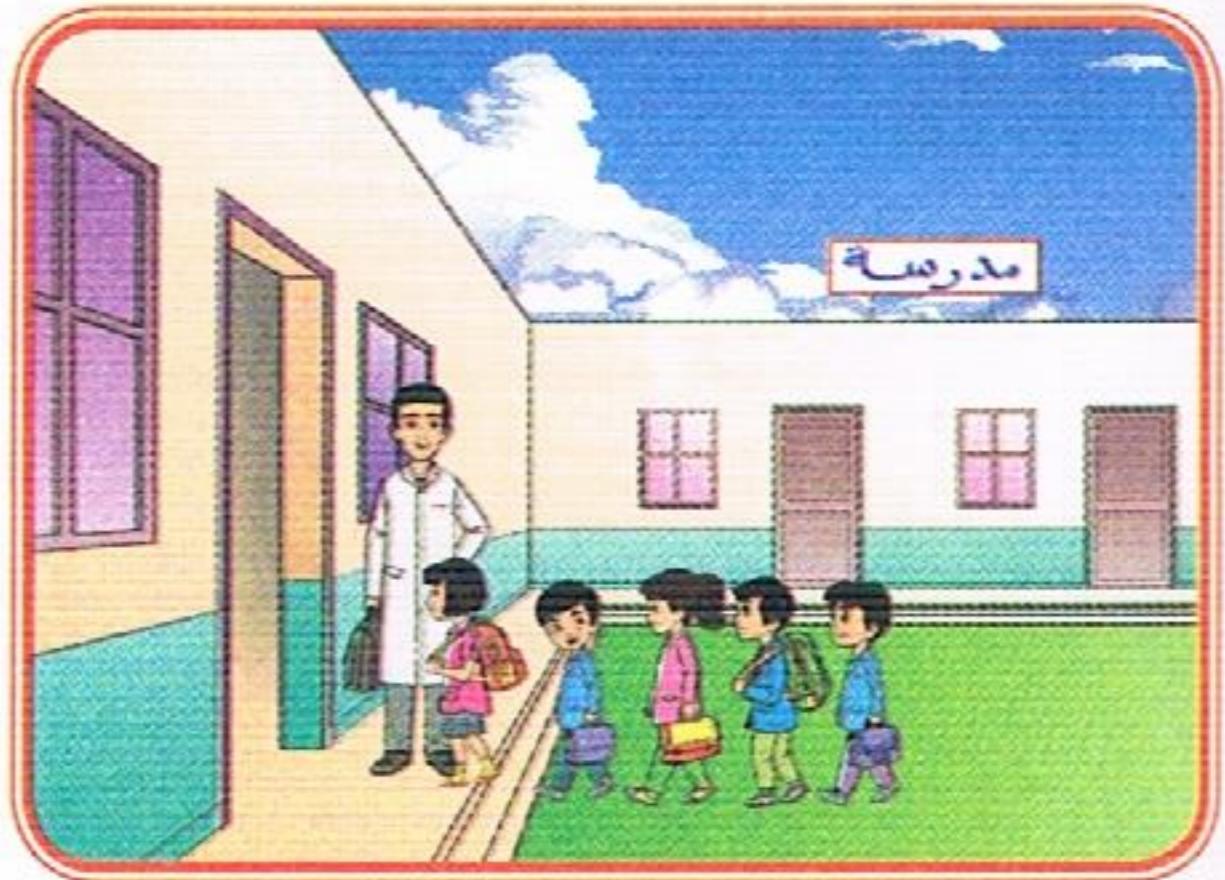
كَرِيمٌ يَتَّهِجُ نَحْوَ
الْمَدْرَسَةِ



Handwriting practice lines for the second row of the sentence.

- أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ.
- أَمَامَ الْقِسْمِ.

كَرِيمٌ يَقْفُ في صَفٍّ



Handwriting practice lines for the third row of the sentence.

الوحدة الثانية : أهلي

يُحدّدُ أحداث النص وشخصياته، والأزمنة، والأمكنة
المقطع المُنْغَلِقُ : د - د

النص :

استدعى ربيع صديقه مرادًا لزيارته. وصل مراد المنزل، طرق الباب بكل أدب، وبقي يتربّق. فتحت أم ربيع الباب، رحبت بمراد، ودعته للدخول قائلةً : « ربيع في انتظارك، إنه في غرفته ».»

استثمر النص :

أربط بما يناسب حسب النص : 1

- المنزل.
- المدرسة.
- الملعب.
- استدعى ربيع صديقه مرادًا لزيارته في

أربط الصورة بالجملة المناسبة لها : 2

- استدعى ربيع صديقه مرادًا لزيارته.
- دعّت أم ربيع مرادًا للدخول.
- طرق مراد الباب بكل أدب.



أرسم العلامة (X) أمام الجملة التي تناسب النص . 3

- فتح ربيع الباب.
- طرق مراد الباب.
- طرقت الأم الباب.

أعْمِرُ الفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ. 4

- يلعب.
- يقرأ.
- ينتظر.

طَرَقَ مُرَادُ الْبَابَ بِكُلِّ أَدَبٍ، وَبَقِيَ

أَكْمَلُ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ النَّصِّ. 5

رَحَبَتْ أُمُّ لِلْدُخُولِ بِمُرَادٍ، وَ رَحَبَتْ أُمُّ

يَتَصِفُ مُرَادُ بِ (الطَّيِّبَةِ - الْأَدَبِ) 6

يَتَصِفُ مُرَادُ بِ

أَكْتُبْ « أُوَافِقْ » أَوْ « لَا أُوَافِقْ ». 7

طَرَقَ مُرَادُ الْبَابَ بِكُلِّ أَدَبٍ.

أَقْرَأُ الْمَقَاطِعَ التَّالِيَةَ : دَ - دَا - دُ - دُو - دِ - دِي - دِيدَ 8

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى أَحَدِ الْمَقَاطِعِ الْمَذَكُورَةِ. 9

الثَّلَاثَيُّ الْأَوَّلُ

السَّنَة
1

جُمِيعُ

أَرْبُطْ كُلَّ اسْمٍ بِالْمَقْطَعِ الَّذِي يُنَاسِبُهُ ثُمَّ أَقْرُؤُهُ. 10



أَوَاصِلُ الْكِتَابَةَ : 11

دِي .. . دِ .. . دَ .. .

الوحدة الثانية : أهلي

التصرف في جملة بزيادة عناصر : (المكان والزمان)

أتدرب وأوظف :

اقرأ الجملة وأثريها بالمكان والزمان المناسبين.

1

في الصّباح

في الحديقة

في الليل

في الملعب

• ربيع يلعب بالكرة.

، ربيع يلعب بالكرة

2

أثري الجملة بالمكان والزمان المناسبين وأكتبها.

• مريم تراجع دروسها.

في المدرسة

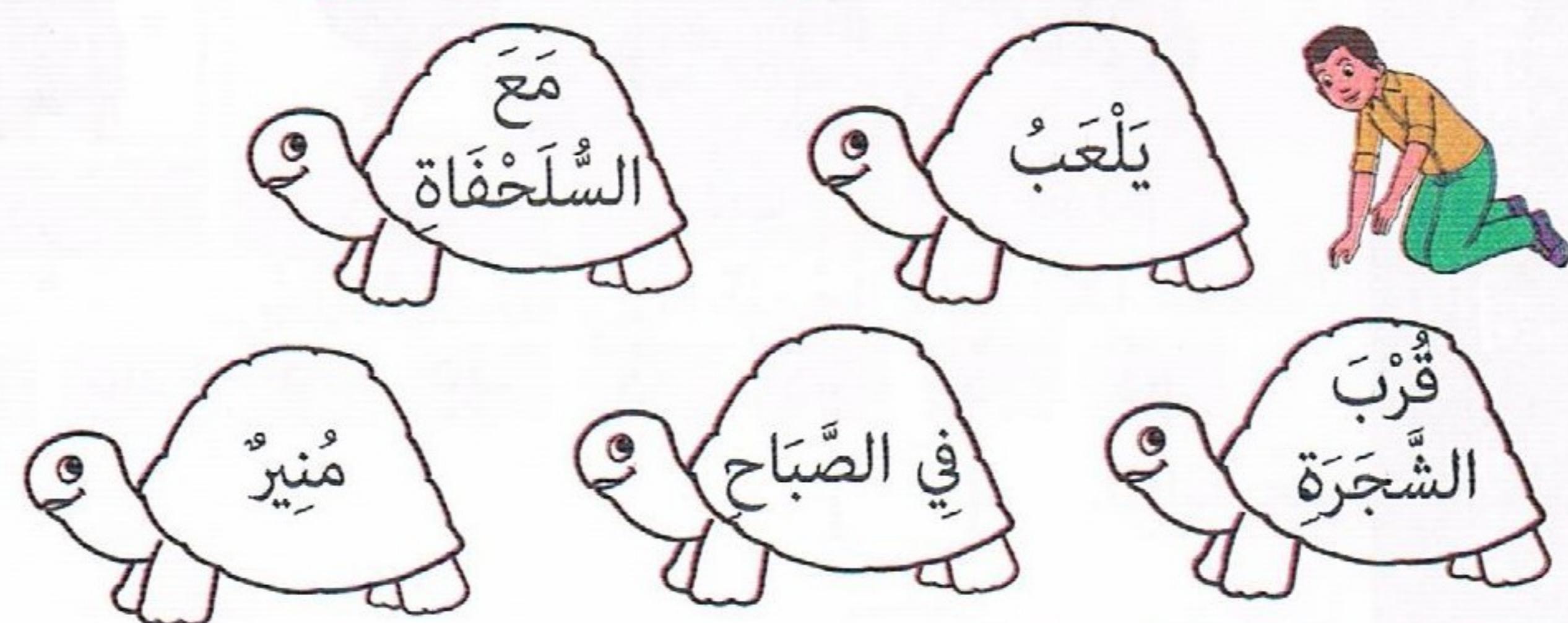
في المساء

في الغرفة

في الصّباح

أكون جملة بالسلحفاة التي يلعب معها سامي.

3



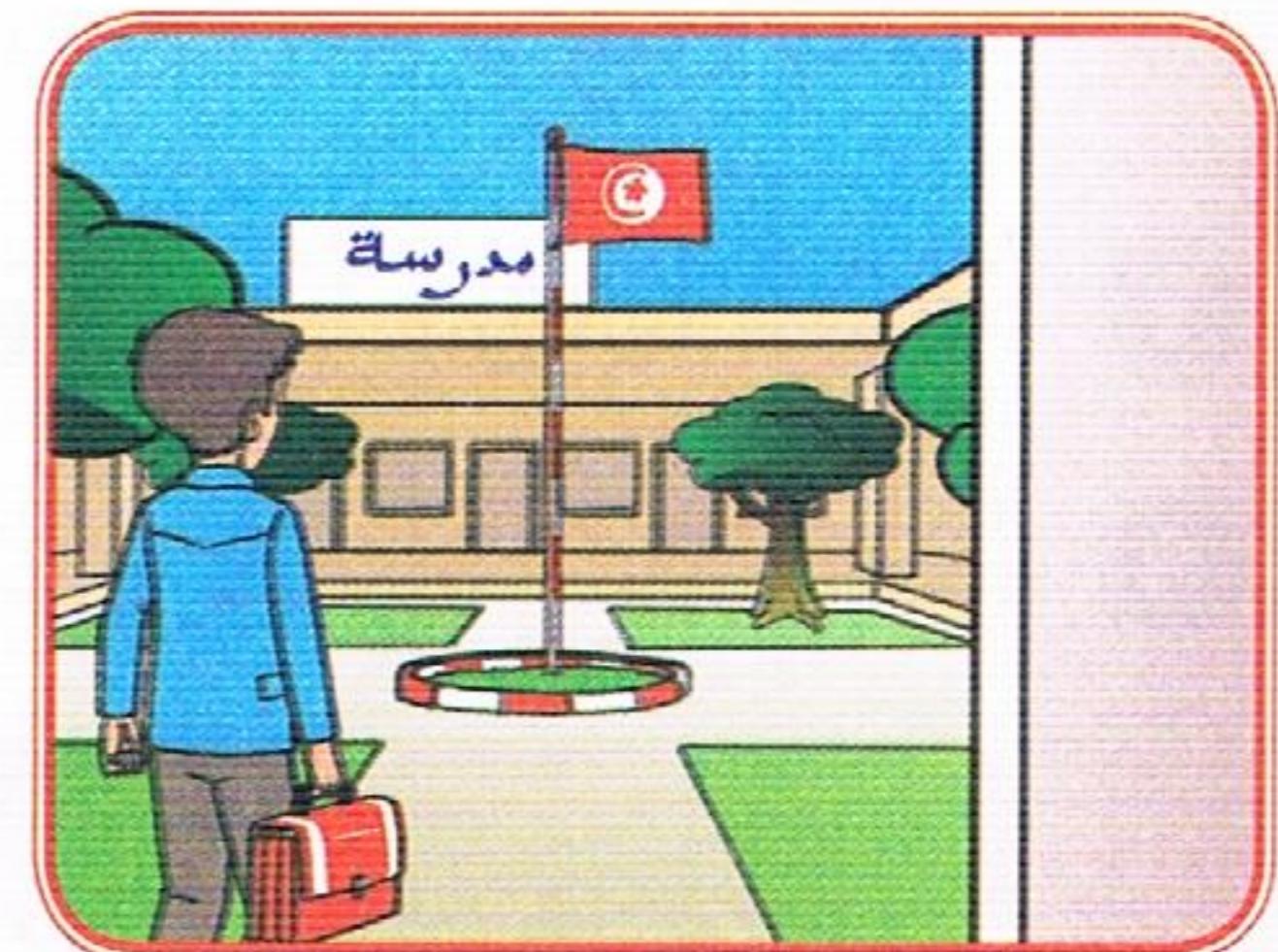
أنتِجْ وَأَتَمِيزُ :

أَثْرِي زَادِي الْلُّغُوِيَّ.

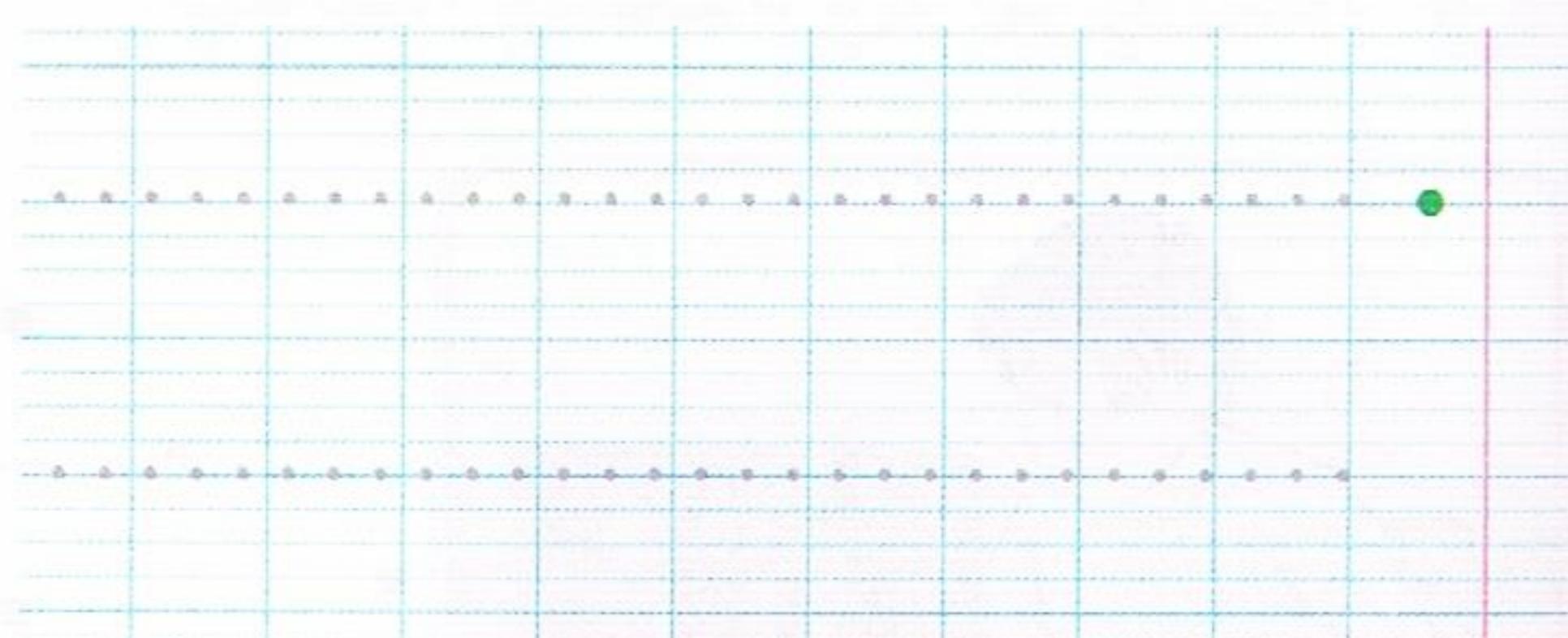
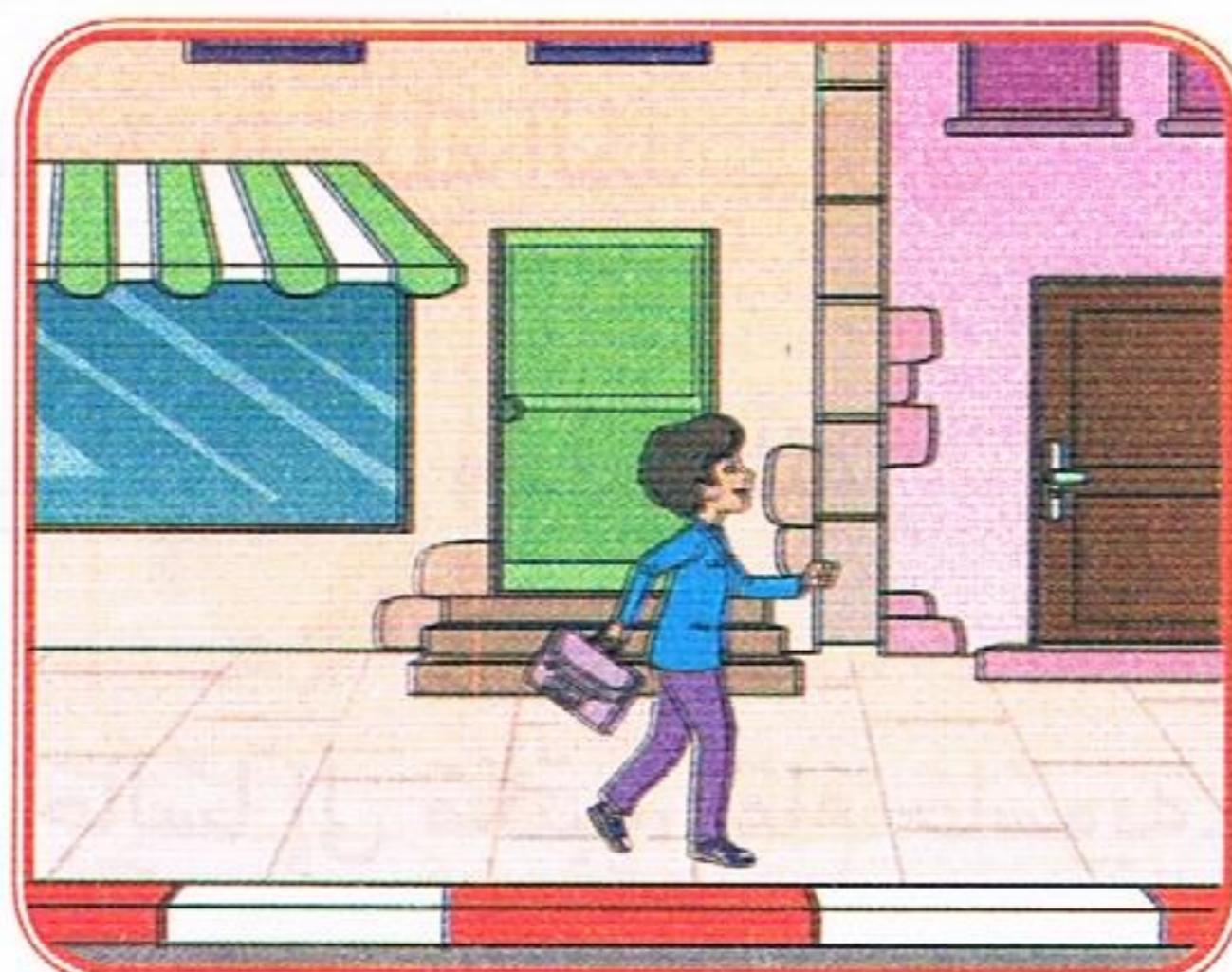
- نَحْوَ الْمَلَعِبِ
- عِنْدَ الظَّهِيرِ
- فِي الْمَلَعِبِ
- عَلَى الرَّصِيفِ
- بَعْدَ اِنْتِهَاءِ الدُّرُوسِ
- فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ

أَعِيدُ كِتَابَةِ الْجُمَلِ وَأَثْرِيَهَا بِمَا يُنَاسِبُ.

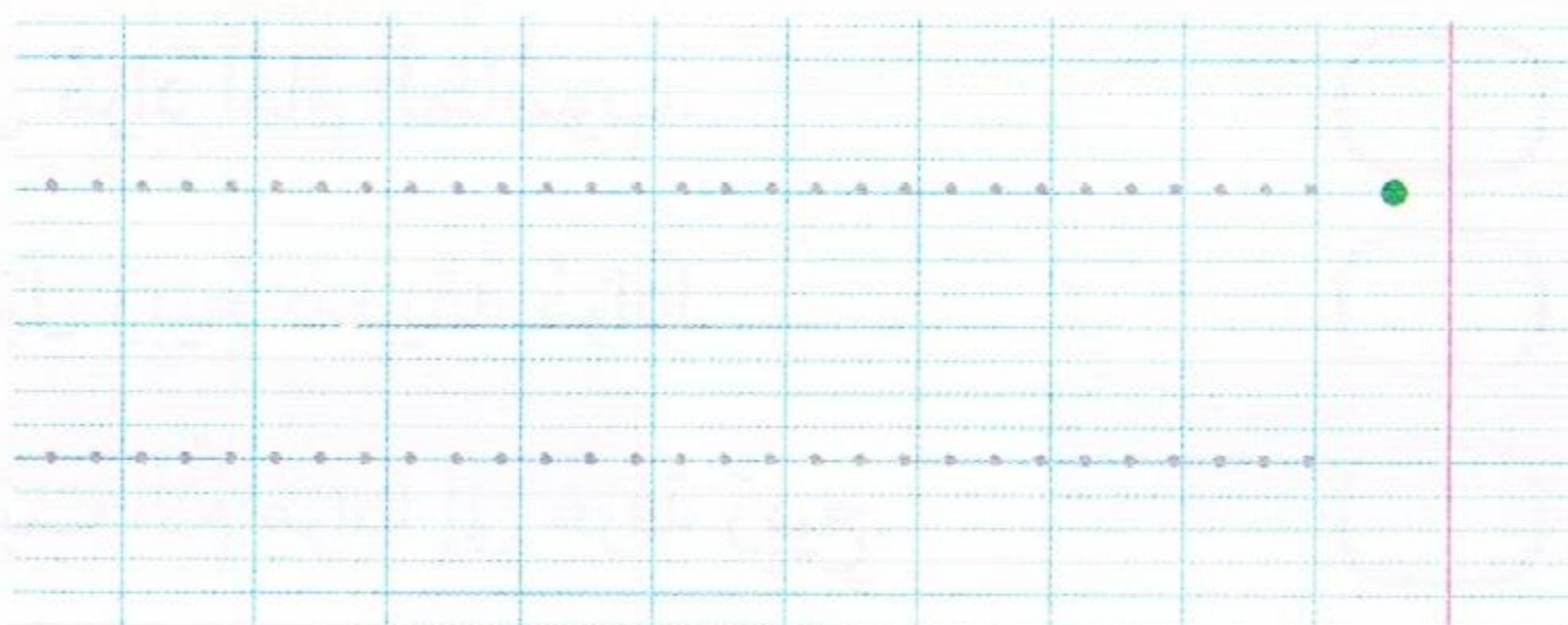
• مُرَادُ وَاقِفٌ.



• مُرَادُ يَمْشِي.



• مُرَادُ يَلْعَبُ مَعَ رَبِيعٍ بِالْكُرْكَةِ.



الوحدة الثانية : أهلي

- يُحدّد أحداث النص وشخصياته، والأزمنة، والأمكنة
- المقطع المنغلق : س - س - س - س - سا - سو - سي

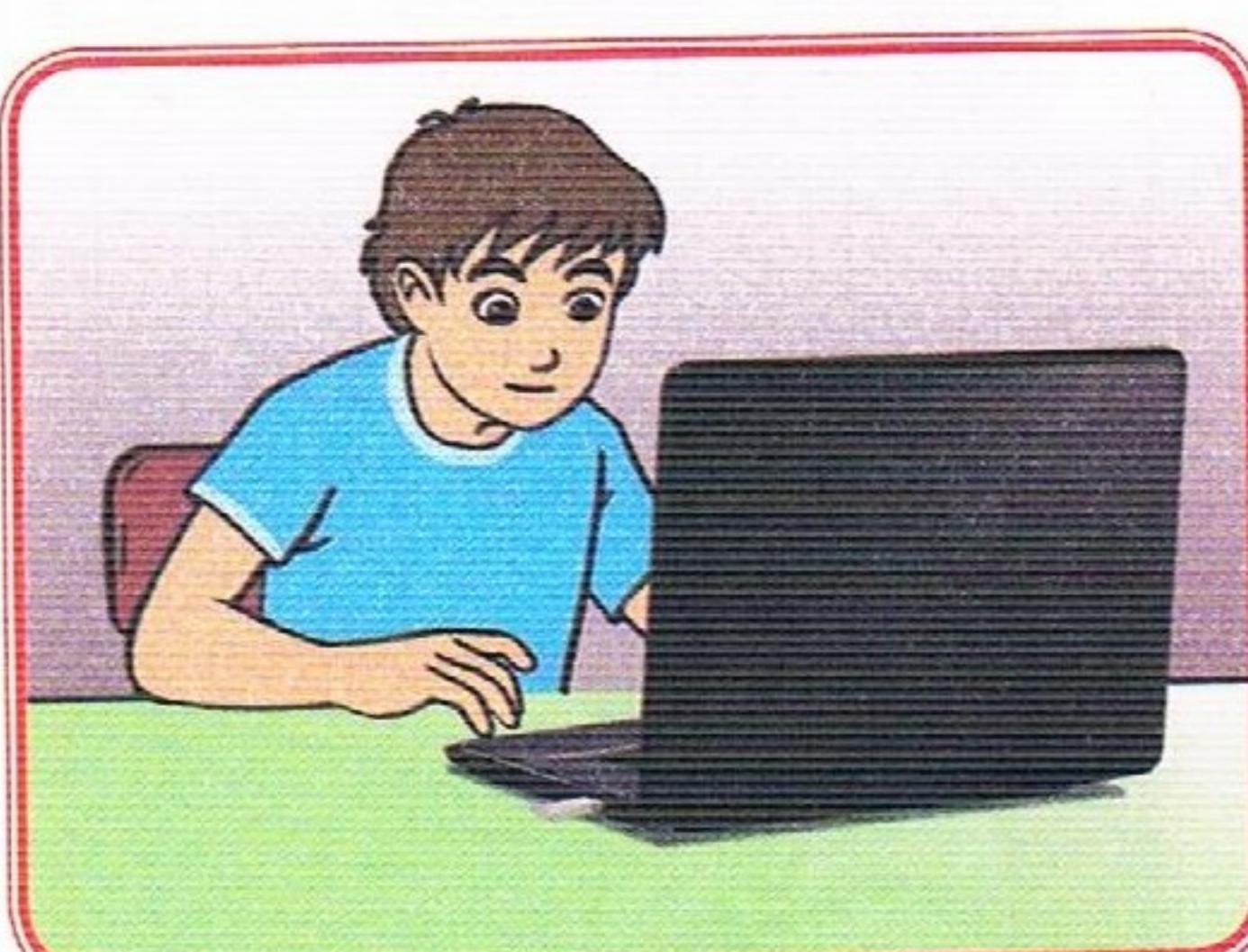
النص : استقبلت الأم مِرَادًا بحفاوة، فدخل المنزل بهدوء، واتجه نحو غرفة ربيع. كان ربيع جالساً إلى مكتبه، أمام حاسوبه، يبحُر في عالم الانترنت، سمع خطوات صديقه، فأسرع إليه، وسلم عليه، ثم دعاه للجلوس بجانيه، ليُساعدُه في البحث، ويستمتعان بالعمل.

استثمر النص :

أربط بما يناسب حسب النص :

- | | |
|-------------------|---------|
| سلم على صديقه. | أم ربيع |
| دخل المنزل بهدوء. | مِرَاد |
| استقبلت مِرَادًا. | ربيع |

أربط الصورة بالجملة المناسبة لها :



- أسرع ربيع إلى مِرَاد، وسلم عليه.
- كان ربيع جالساً إلى مكتبه، أمام حاسوبه.
- اتجه مِرَاد نحو غرفة ربيع.

أرسم العلامة (X) أمام الجملة التي تناسب النص.

- جلس مِرَاد أمام الحاسوب.
- استقبل ربيع صديقه مِرَادًا.
- صاحب الأم مِرَادًا إلى غرفة ربيع.

أَعْمَرُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

4

انتظر

ذهب

قصد

مُرَادٌ إِلَى غُرْفَةِ رَبِيعٍ.

أَكْمَلُ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ النَّصِّ.

5

فَأَسْرَعَ إِلَيْهِ، وَسَلَّمَ عَلَيْهِ، ثُمَّ دَعَاهُ
بِجَانِيهِ.

بِمَاذَا يَتَصِفُ رَبِيعُ ؟

6

يَتَصِفُ رَبِيعُ بـ

أَكْتُبْ « أَوْاْفِقُ » أَوْ « لَا أَوْاْفِقُ ». كَانَ رَبِيعٌ جَالِسًا إِلَى مَكْتِبِهِ، أَمَامَ حَاسُوبِهِ.

7

أَقْرَأُ الْمَقَاطِعَ وَأَسْتَخْرِجُ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا مِنَ النَّصِّ.

8

يَسْ	إِسْ	أَسْ
.....

أَكْمَلُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ بِالْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبِ.

9



جَابُ

- سِرْ
- سِمْ
- سِنْ
- حِسْ
- مِسْ
- بِسْ
- سُنْ
- سُمْ
- سِرْ



...هَمَارُ



بُلَّةٌ ...

مسـ / منـ / سـ

وـ / ةـ / كـ

رـ / سـفـ / ةـ

أَقْرَأُ الْمَقَاطِعَ وَأَكَوَنْ بِهَا كَلِمَاتٍ.

10

السنة
1

الْيَوْمَ الْأَحْمَرُ - الْمُؤْمِنُونَ - الْمُنْذِرُونَ - الْمُنْذِرُونَ - الْمُنْذِرُونَ

الوحدة الثانية : أهلي

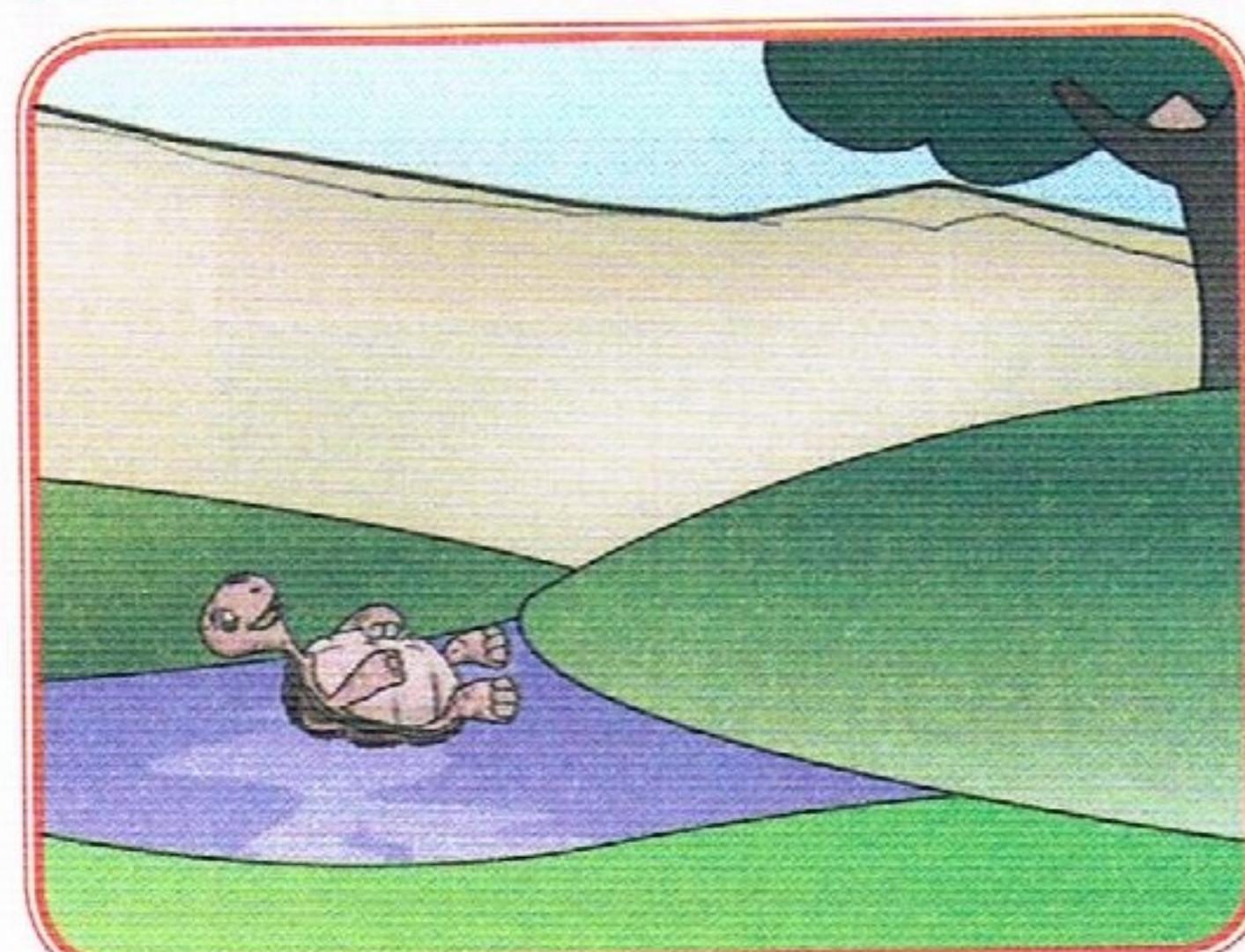
• التصرف في جملة بالحذف : (الزمان / المكان)



أتدرب وأوظف :

1 أخذف ما يمكن حذفه، وأعيد كتابة الجملة.

• في الصباح مراد يسرع في سيره نحو المدرسة.



2 أقرأ الجملة وأثريها بما يناسب.

الصافي

في الصباح

في الغدير

الكيرة

• السلحفاة تسبح.



3 أكون جملة بالكلمات التالية.

يلعب

رامي

بالكرة

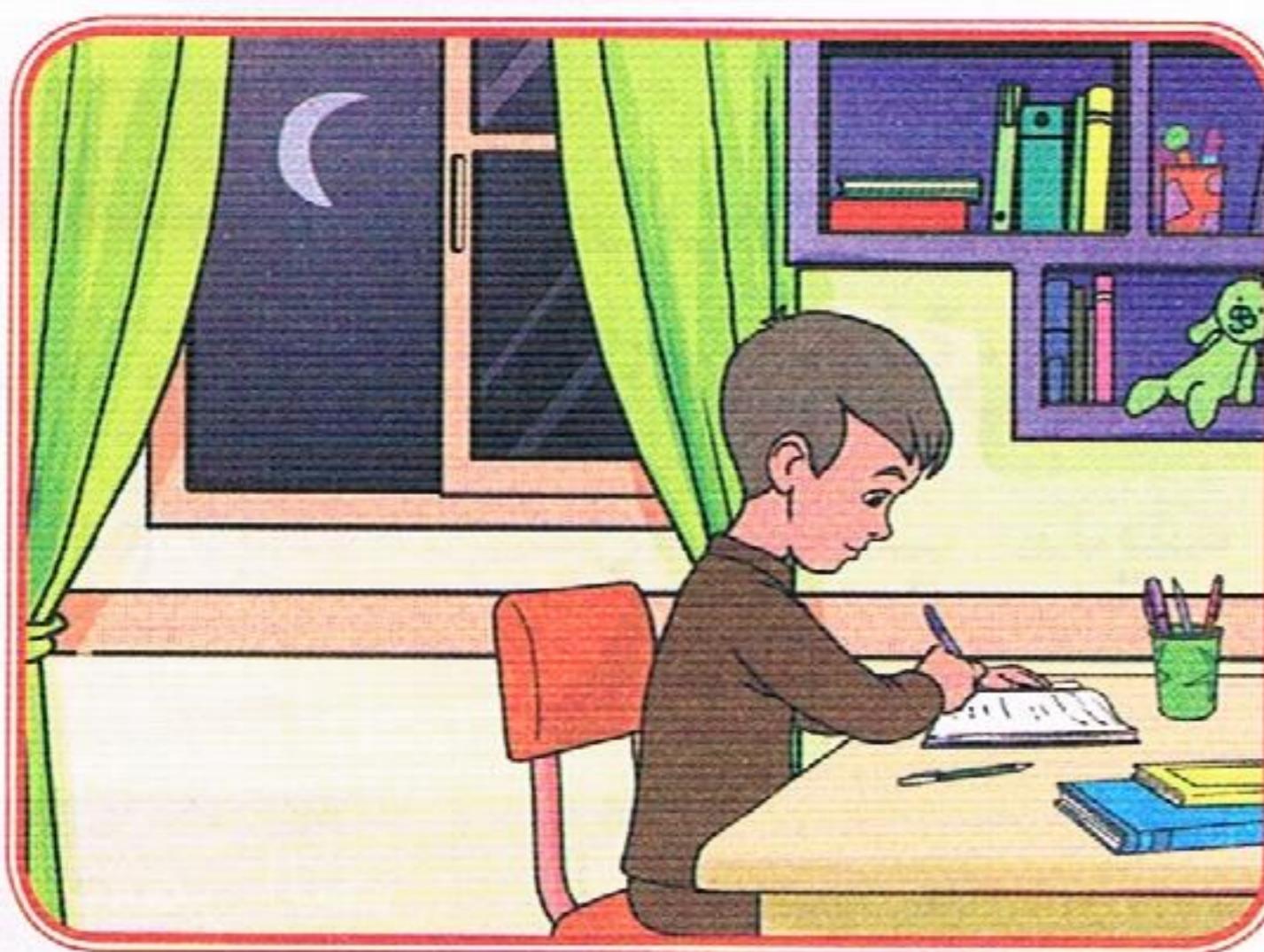
في الصباح

أمام

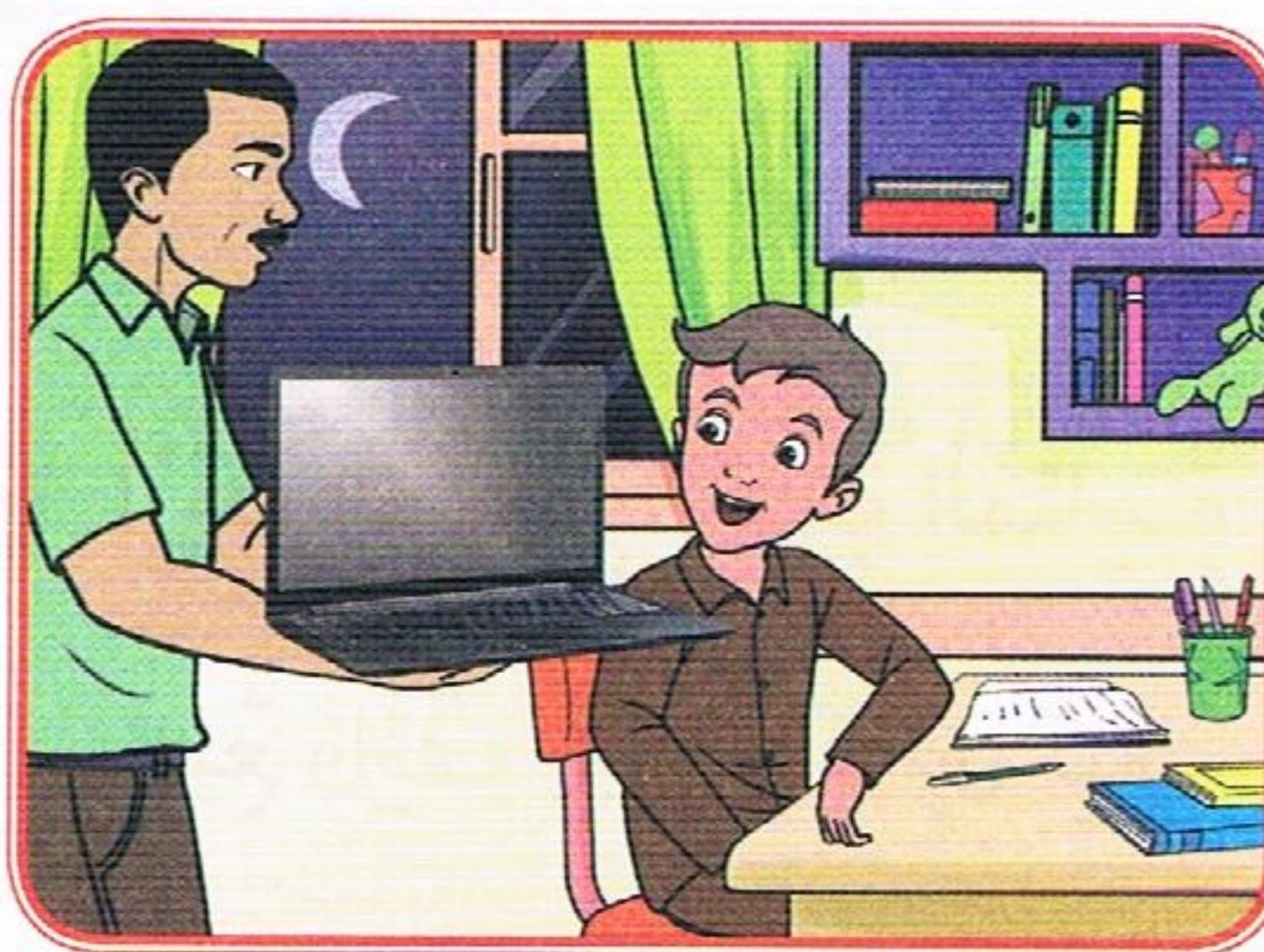
المنزل

أَجْعَلُ الْجُمَلَ قَصِيرَةً.

فِي الْمَسَاءِ، جَلَسَ سَمِيرٌ إِلَى مَكْتِبِهِ، يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ.



Handwriting practice lines for the first sentence.



بَعْدَ مُدَّةٍ مِنَ الزَّمْنِ، دَخَلَ الْأَبُ إِلَى غُرْفَةِ سَمِيرِ،
وَبِيَدِهِ حَاسُوبٌ.

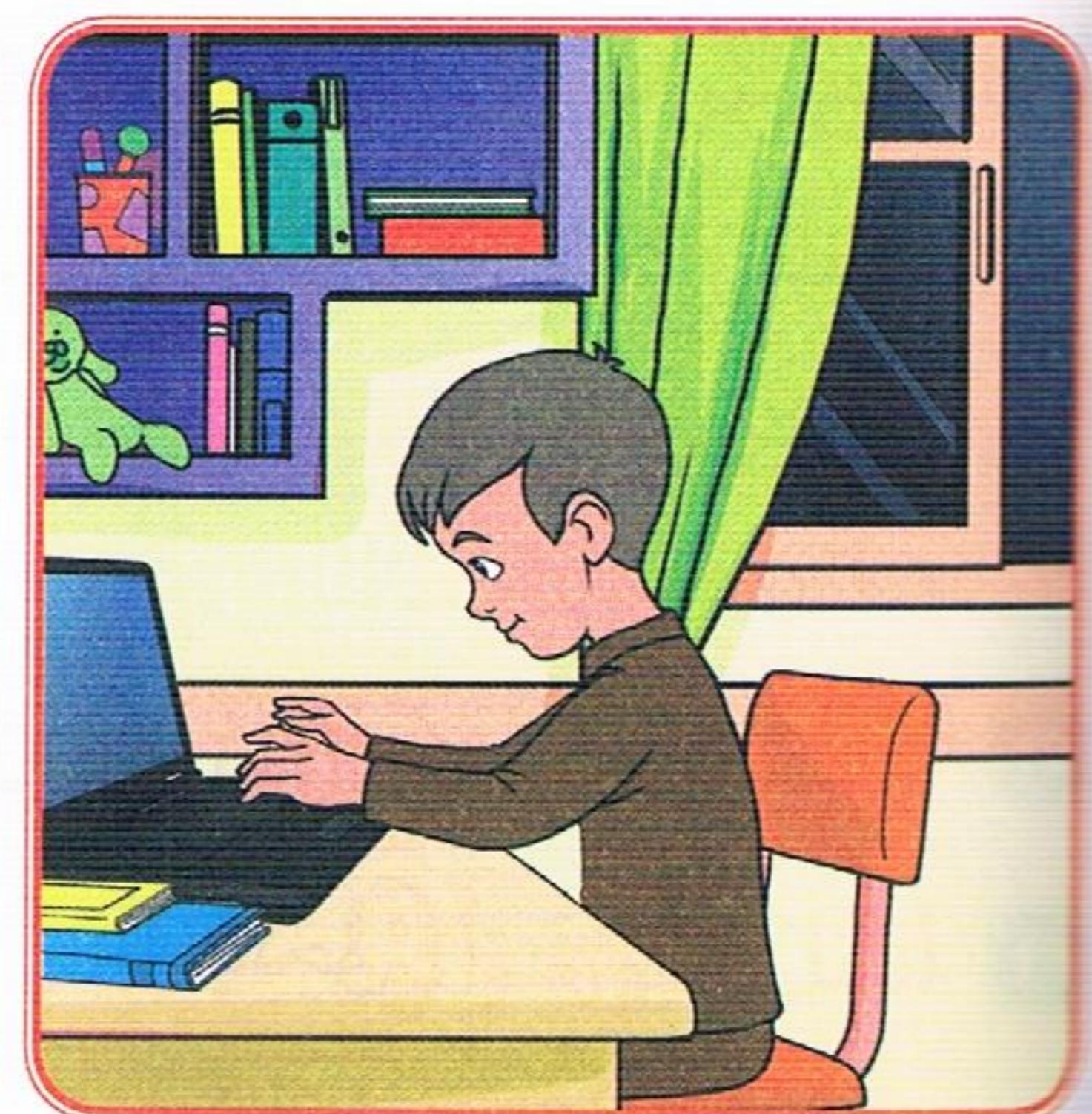
Handwriting practice lines for the second sentence.

الثَّلَاثَيُّ الْأَوَّلُ

السَّنَة
1

مَبْحَاجٌ

بَعْدَ مُرَاجَعَةِ دُرُوسِهِ، جَلَسَ سَمِيرٌ فِي غُرْفَتِهِ
أَمَامَ الْحَاسُوبِ.



Handwriting practice lines for the third sentence.

الوحدة الثانية : أهلي

- يُحدّد أحداث النص وشخصياته، والأزمنة، والأمكنة
- المقطع المنغلق : ك - ك - ك - كا - كو - ي

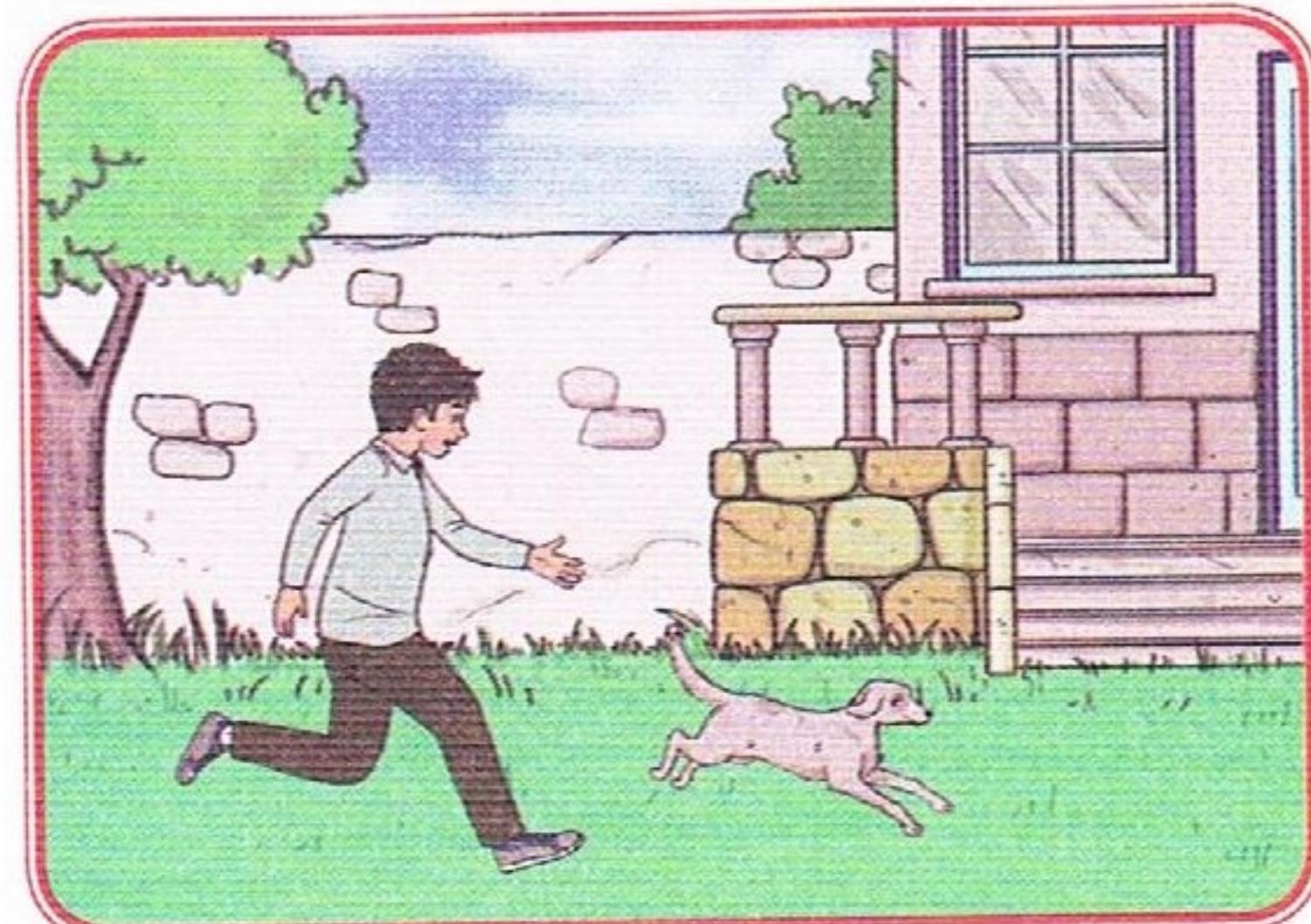
النص : شعر ربيع ومراد بالملل والكلل، فخرج إلى حديقة المنزل، وأخذ يلعبان. هذا

مراد يجري بكل قوته من ركن إلى ركن، يطارد كلبا صغيرا. وذاك ربيع واقف بجانب قفص كبير يطعم ديكه الجميل، ويراقب صديقه الحميم ...

أستثمر النص :

أربط سهم 1

- يطارد الكلب الصغير.
- يطعم الديك
- يجري من ركن إلى ركن.
- مراد



أربط الصورة بالجملة المناسبة لها 2

- ربيع واقف بجانب قفص كبير.
- خرج ربيع ومراد إلى حديقة المنزل.
- يطارد مراد كلبا صغيرا.

أرسم العلامة (X) أمام الجملة التي تناسب النص.

- يطعم ربيع ديكه الجميل.
- مراد واقف بجانب قفص كبير.
- صاحبت الأم مرادا إلى غرفة ربيع.

أعمر الفراغ بالكلمة المناسبة.

يضرب

يلحق

يطعم

..... مراد كلبا صغيرا.

أكمل بالكلمة المناسبة من النص.

5

يُطعم ديكه الجميل، ويراقب صديقه

بماذا يتصرف مراد؟ النشاط - الكسل

6

يتصرف مراد بـ

أكتب «أوافق» أو «لا أوافق». لأنه يجب عليهما أن يدرسا - ليعرفها عن نفسهاهما

7

• خرج ربيع ومراد إلى حديقة المنزل، وأخذا يلعبان.

ابحث عن الكلمة في النص تحتوي على المقطع (رك). الكلمة:

8

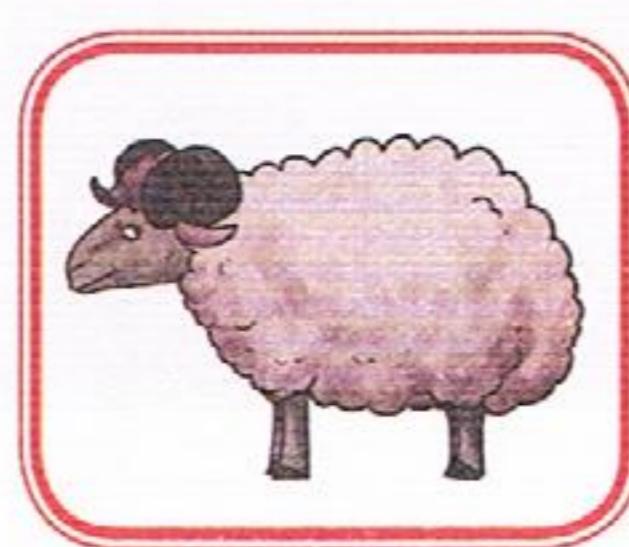
اقرأ الجملة وأكمل بـ: كـ - كـ - كـ - رـ - أـ

9

• رـ لـ رـ رـ سـر الزجاج.

أكمل كل اسم بالمقطع المناسب.

10



شـ
بـ كـ

سـيـ
رـ كـ

بـ
لـ كـ

أضع كل اسم في الجملة المناسبة.

11

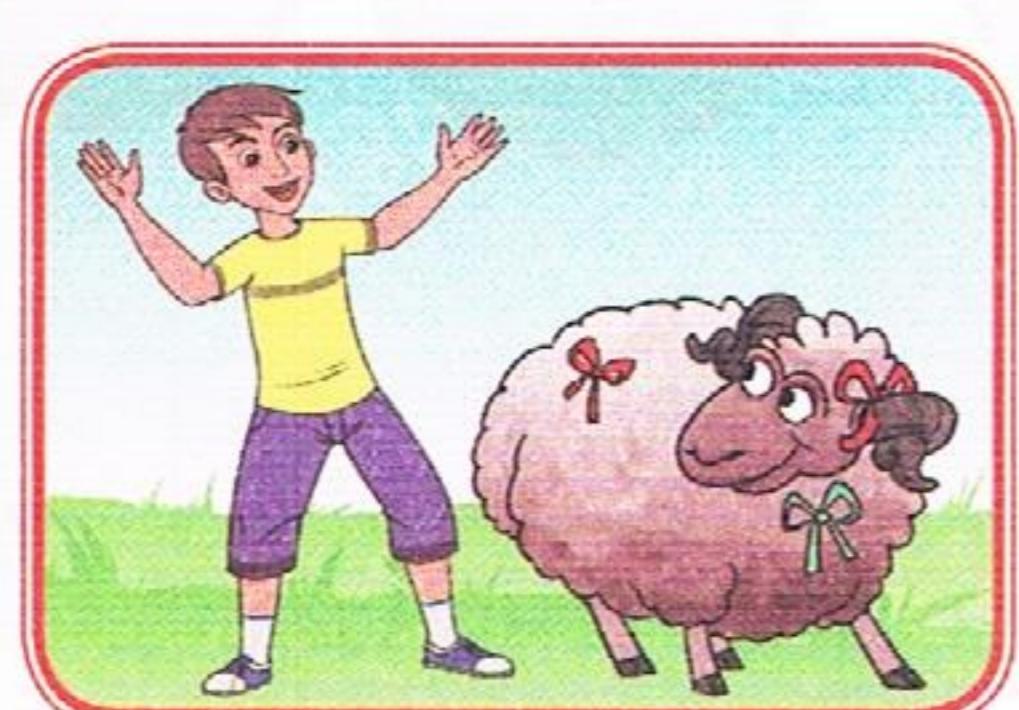
• جلس كريم على

• ركب

• أكل

وراء كمال.

العشب الطري.



أعيد قراءة الجمل وأضع الحرف «ك» في خط مغلق.

12

أتأمل الصورة وأكون جملة.

13

الثلاثي الأول

السنة
1

التجاه

اللغة العربية
المدنية
الفنون
العلوم
الرياضيات

الوحدة الثانية : أهلي

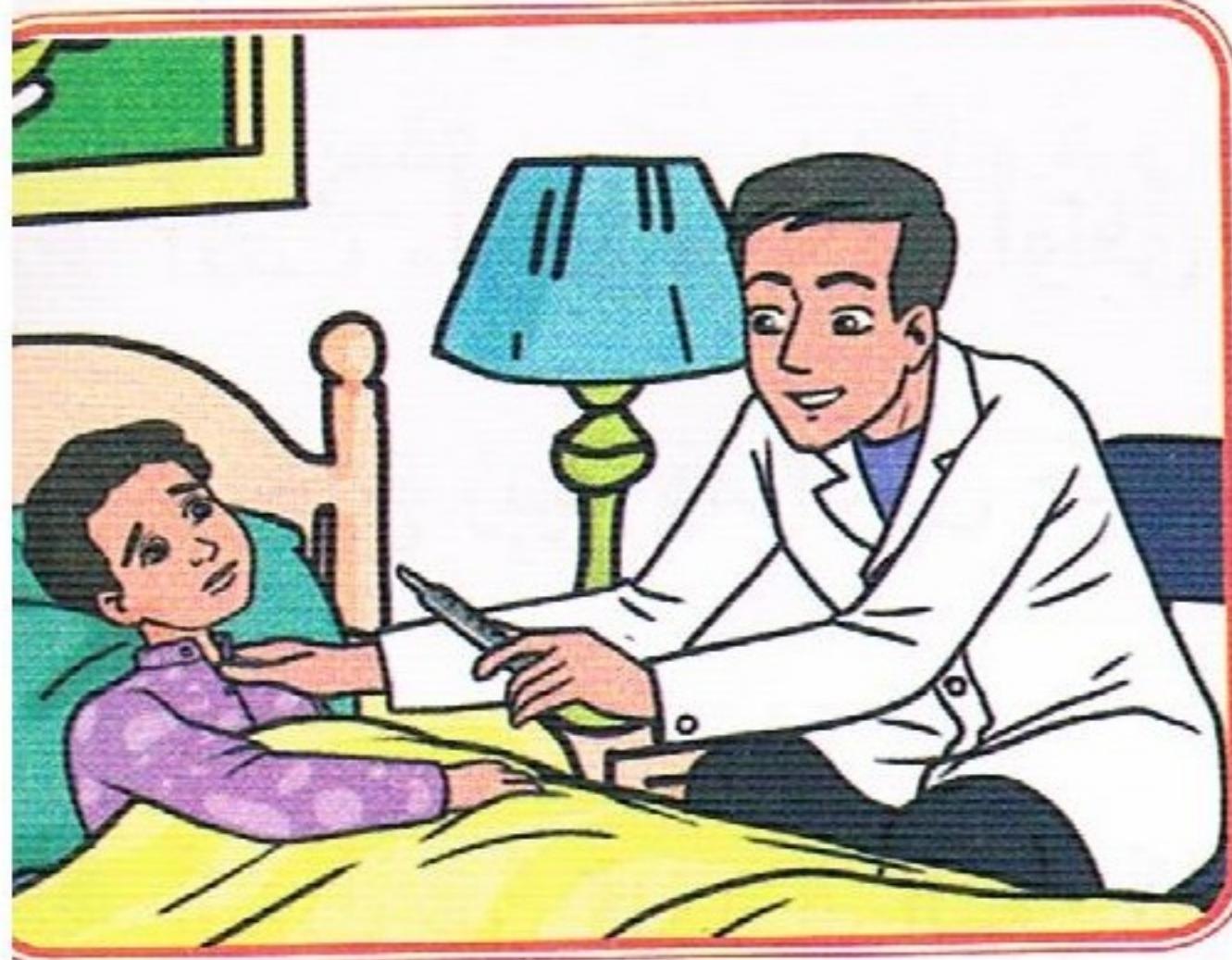
التَّصْرُفُ فِي عَنَاصِرِ جُمْلَةٍ بِالْحَذْفِ

اتدرب وأوظف :

أَحْذِفُ مَا يُمْكِنُ حَذْفُهُ مِنَ الْعَنَاصِرِ وَأَكْتُبُ الْجُمْلَةَ.

1

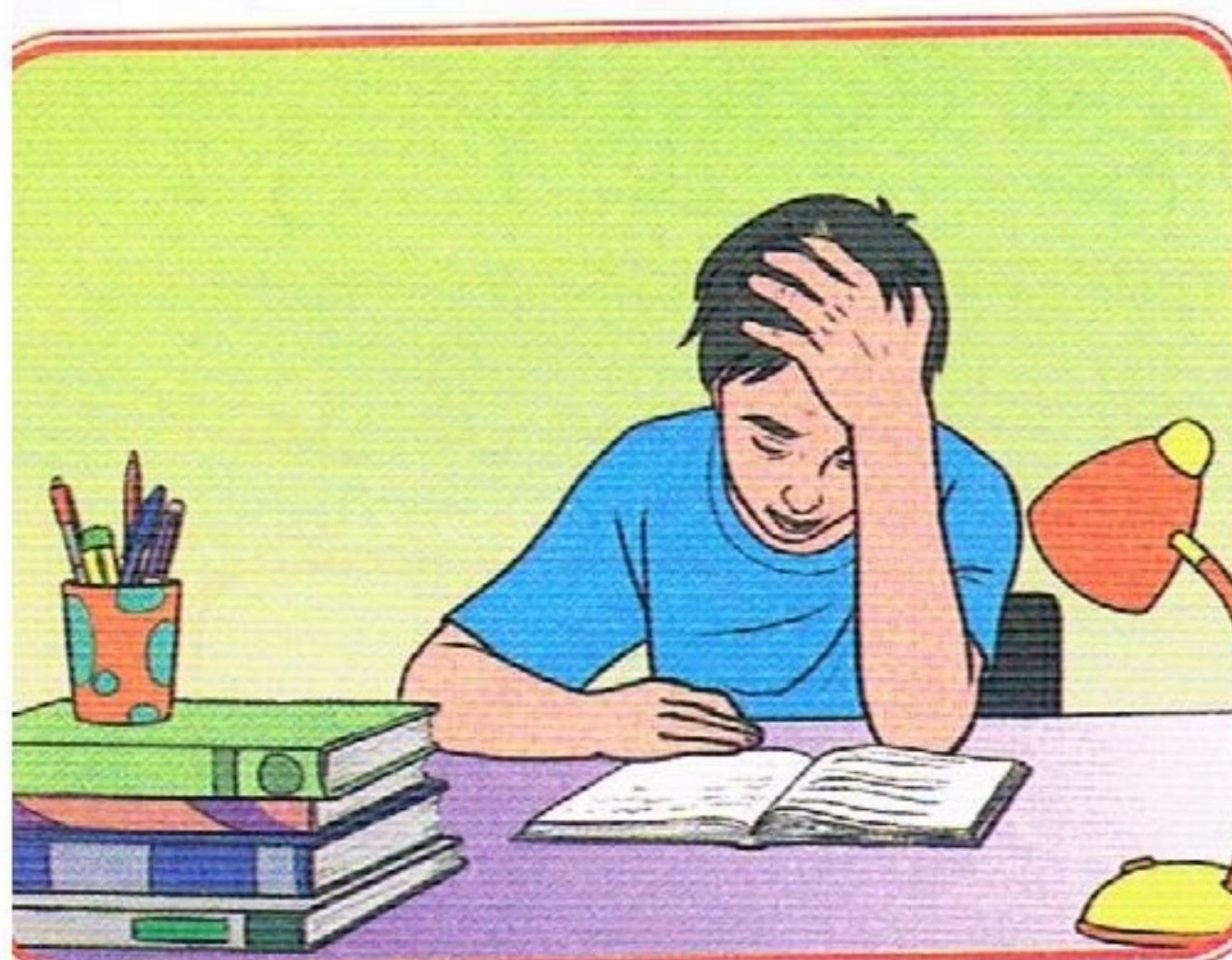
ذَاتَ يَوْمٍ مَرِضَ مَرْوَانُ مَرَضًا شَدِيدًا.



أَجْعَلُ الْجُمْلَةَ قَصِيرَةً.

2

فِي الْمَسَاءِ نَادِرٌ يُطَالِعُ قِصَّةً مُمْتَعَةً فِي غُرْفَتِهِ.



أَكَوْنُ أَقْصَرَ جُمْلَةً.

3

النَّقِيَّةُ

شَرِبَتْ

الصَّافِي

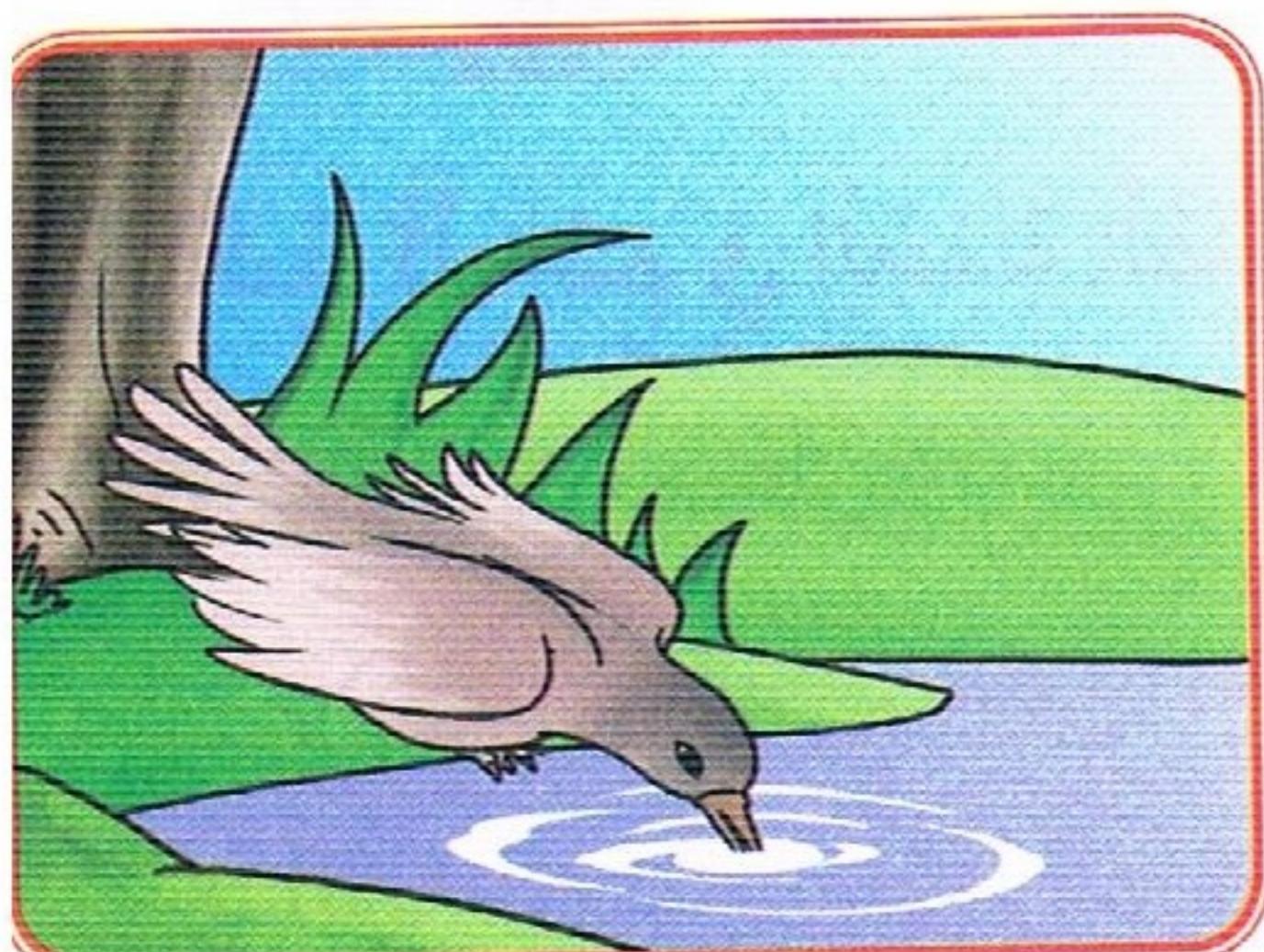
الْحَمَامَةُ

الماءُ

عِنْدَ الظَّهِيرِ

الْجَمِيلَةُ

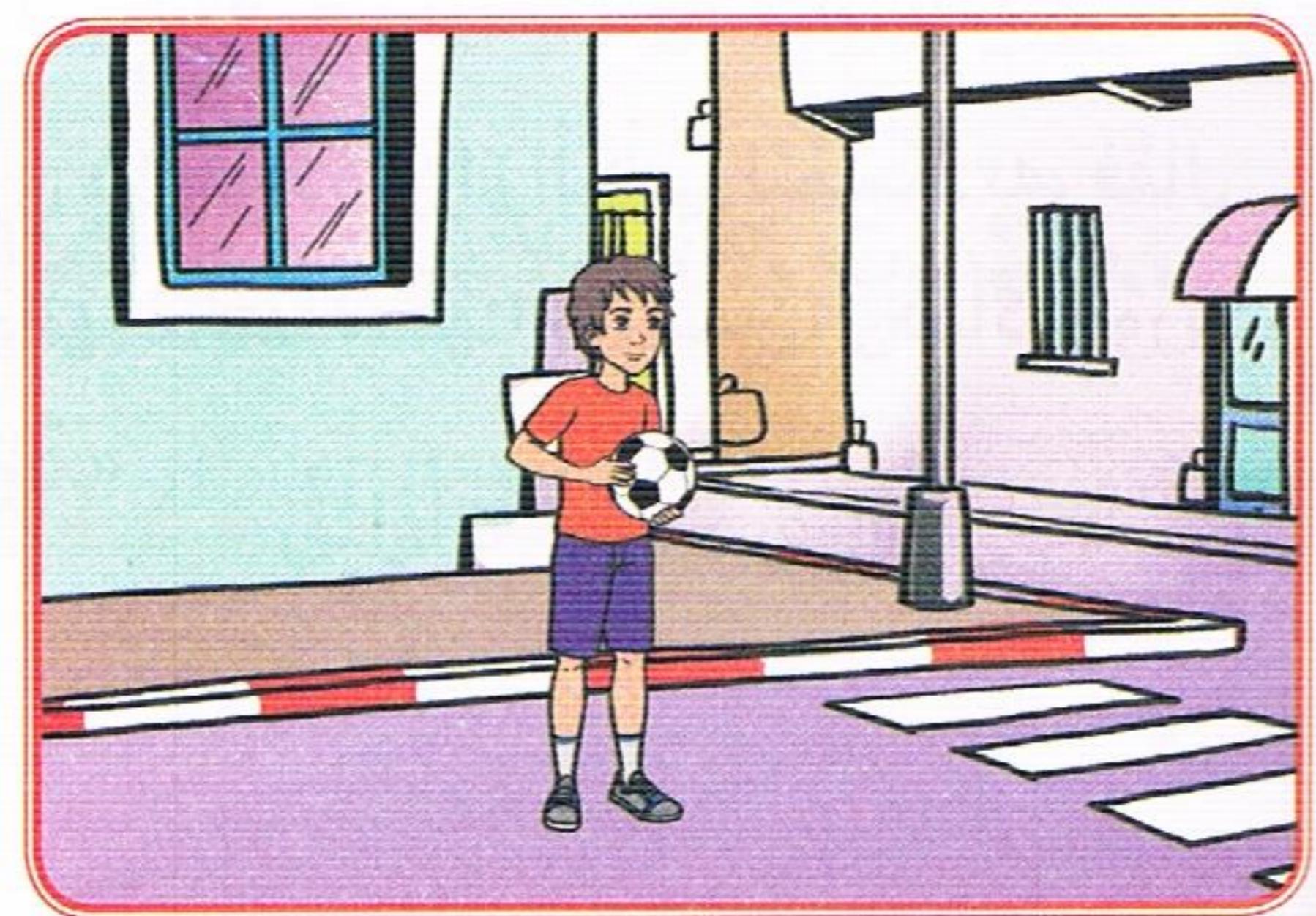
مِنَ الْعَيْنِ



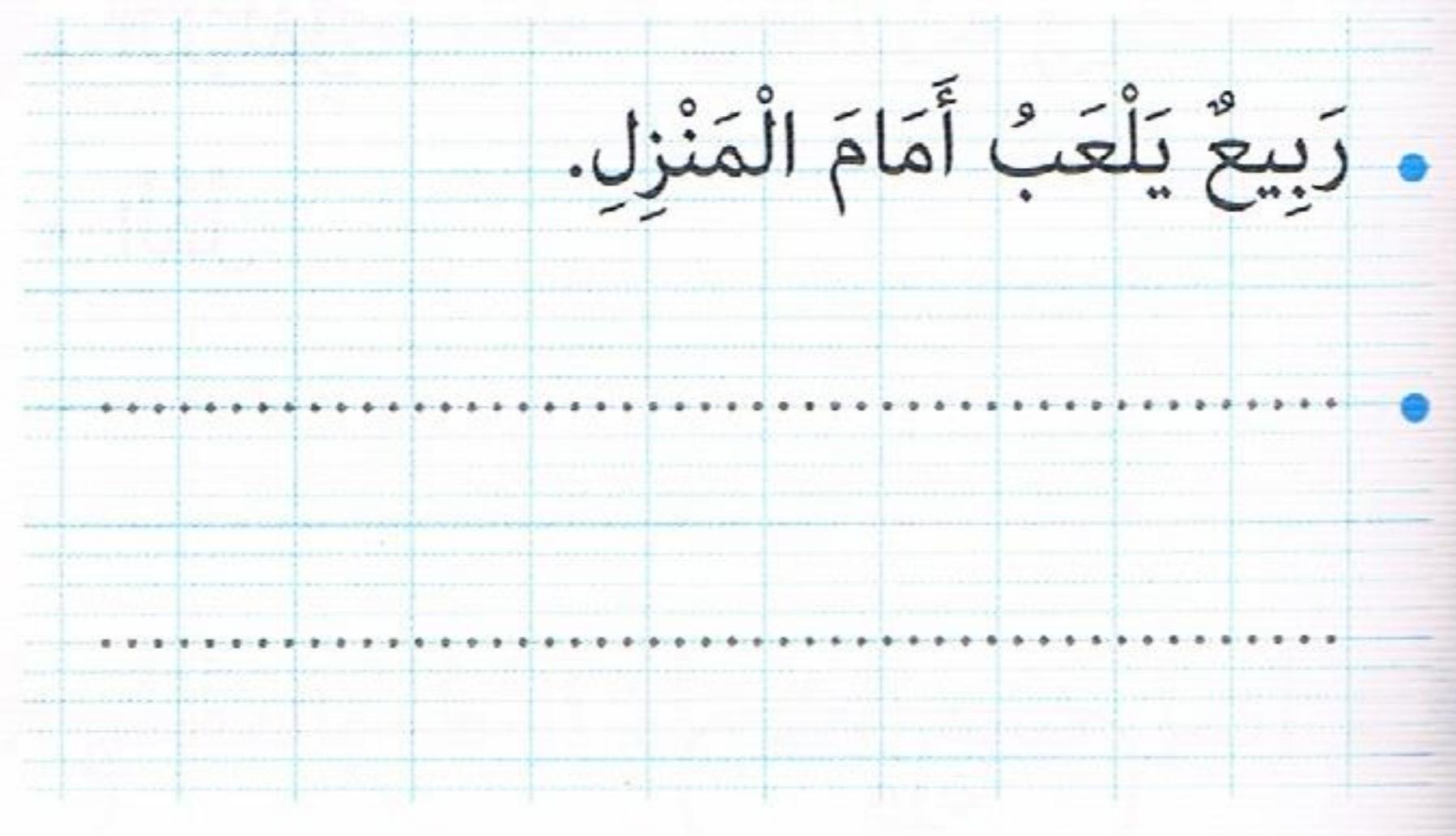
أَنْتَجُ وَأَتَمَيِّزُ :

أَجْعَلُ الْجُمَلَ قَصِيرَةً.

• رَبِيعٌ وَاقِفٌ فِي الشَّارِعِ.



• رَبِيعٌ يَلْعَبُ أَمَامَ الْمَنْزِلِ.



رَبِيعُ الْأَوَّل

السَّنَة
1

يَخْتَلِفُ مِنْهُمْ

الْغَيْثَةُ
الْحَرَّةُ

- أَنْقَادُ
- كَتَابُ

• رَبِيعٌ وَاقِفٌ أَمَامَ الْمَنْزِلِ حَزِينًا.



الْوَحْدَةُ التَّانِيَةُ : أَهْلِي

يُحدِّدُ أَحْدَاثُ النَّصِّ وَشَخْصِيَّاتِهِ، وَالْأَزْمِنَةِ، وَالْأُمُكَنَةِ
المَقْطَعُ الْمُنْغَلِقُ : ن - نـ - نـ - نـ - نـ - نـ

اللغة العربية
قراءة وفهم

النَّصُّ :
نظر ربيع إلى صديقه مراد وهو يجري بلا هواة وراء الكلب ليمسك به، فقال له : « انظر ما أجمل حديقتنا ! أزهارها عطرة، ألوانها مختلفة، فهنا الياسمين، وهنالك الورود، وهنالك القرنفل... حاذر أن تدوسها فتتلفها يا مراد ».»

أَسْتَثِمِرُ النَّصَّ :

أَرْبُطُ بِسَهْمٍ.

1

في الحديقة أزهار

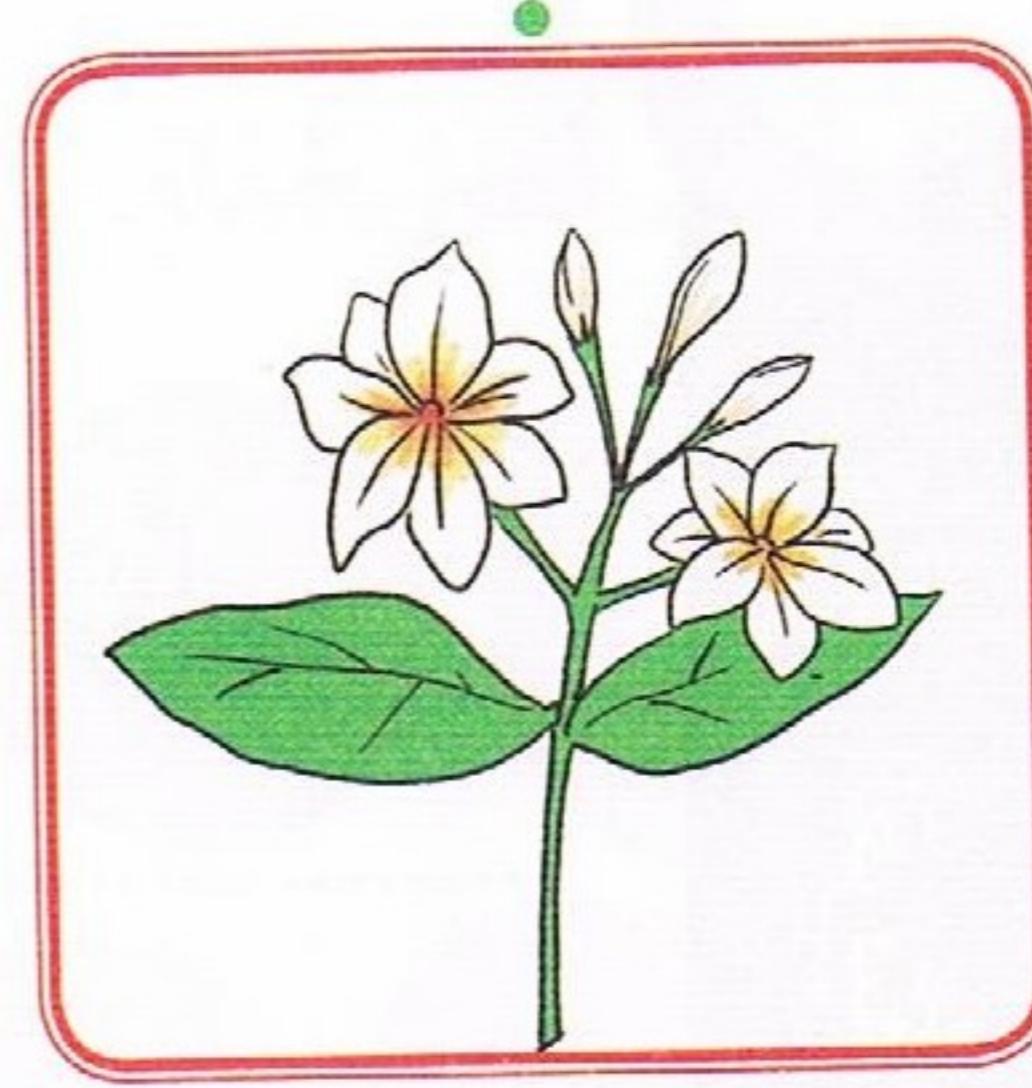
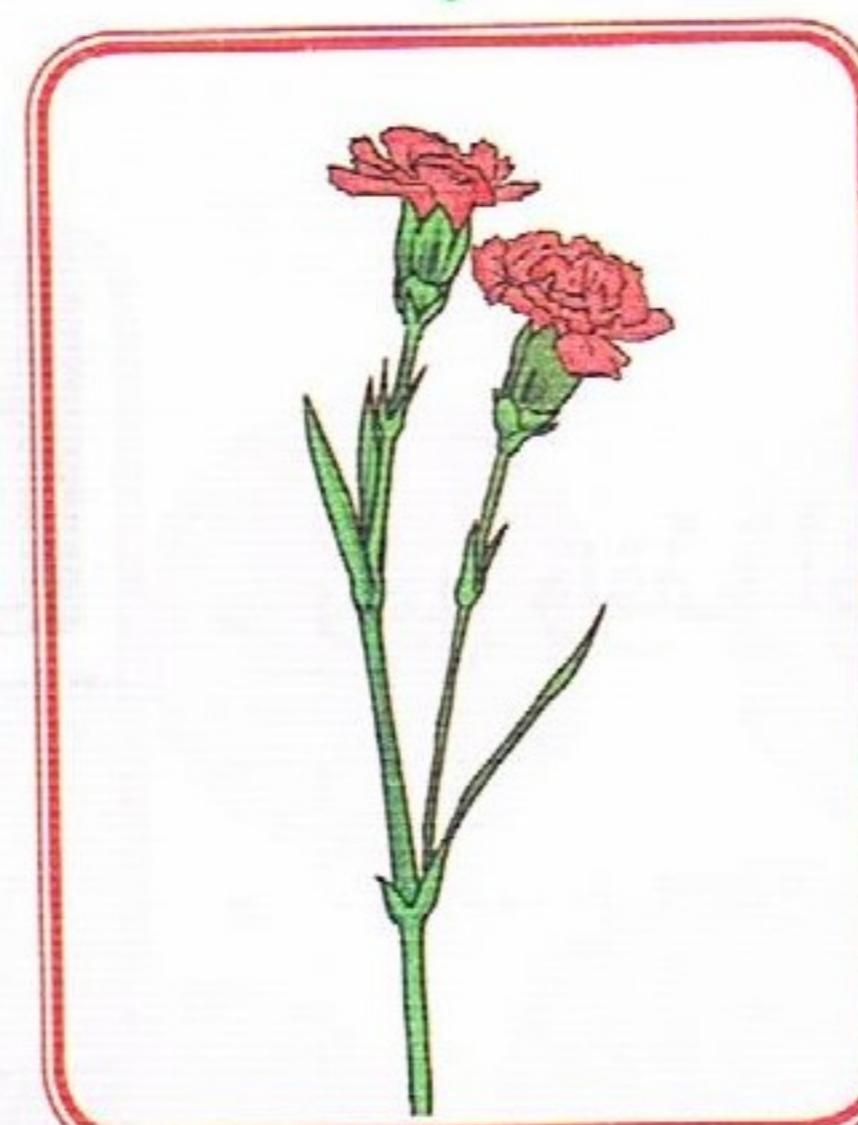
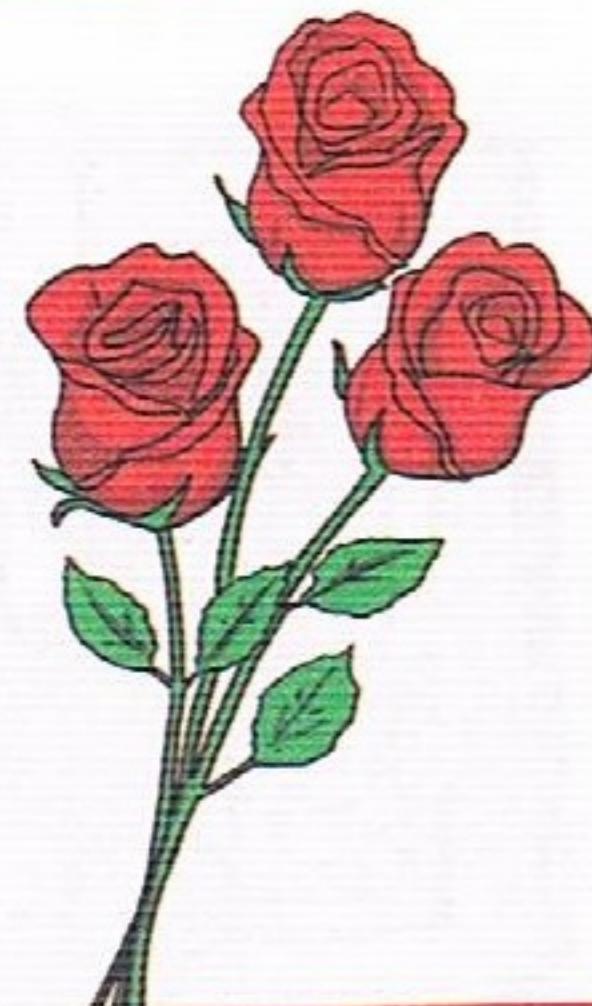
- الياسمين.
- القرنفل.
- الفل.

أَرْبُطُ كُلَّ اسْمٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ.

وردة

ياسمين

قرنفل



يقص

يفسد

أكمل الإجابة بالكلمة المناسبة.

3

• خاف ربيع أن مراد الأزهار.

أكمل بالإجابة المناسبة. 4

يَجْرِي مُرَادُ فِي الْحَدِيقَةِ لِـ

أشطب العبارة التي لا تتناسب مع النص. 5

عطَرَةٌ.

طَوِيلَةٌ.

جمِيلَةٌ.

يُحِبُّ رَبِيعَ الْأَزْهَارَ لِأَنَّهَا

أكتب «أوافق» أو «لاأوافق» / «لأنه سيرفه عن نفسه». 6

أستخرج من النص كلمات تحتوي على ن 7

أكمل كتابة الاسم ثم أربطه بالمقطع المناسب. 8

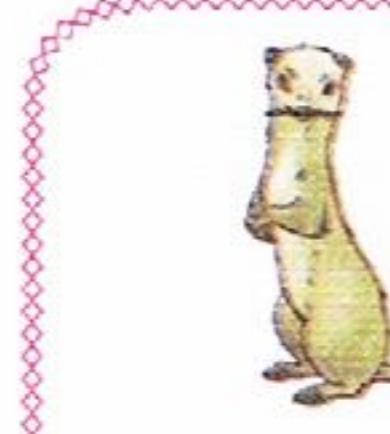
السنة الأولى

1

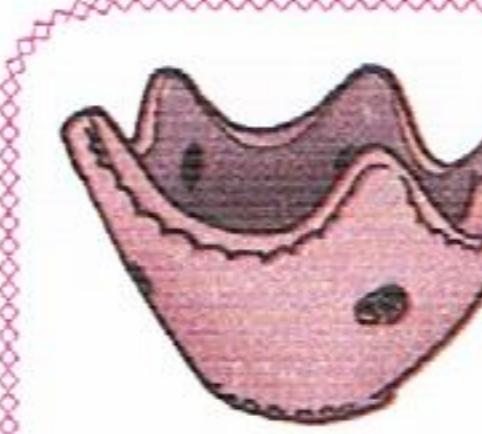
تجربة



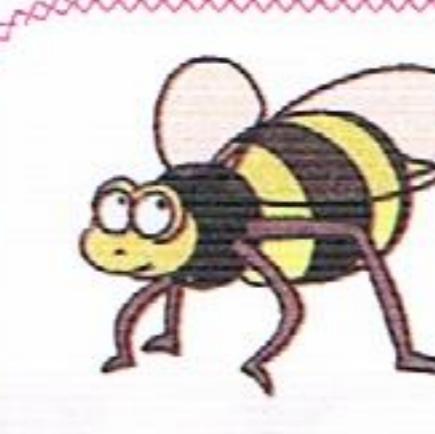
تِنْ



مَسْ



كَنْ



حَلَةٌ



قُوسٌ

اللغة العربية - قراءة وكتابة

أوصِل الكتابة. 9

نَ

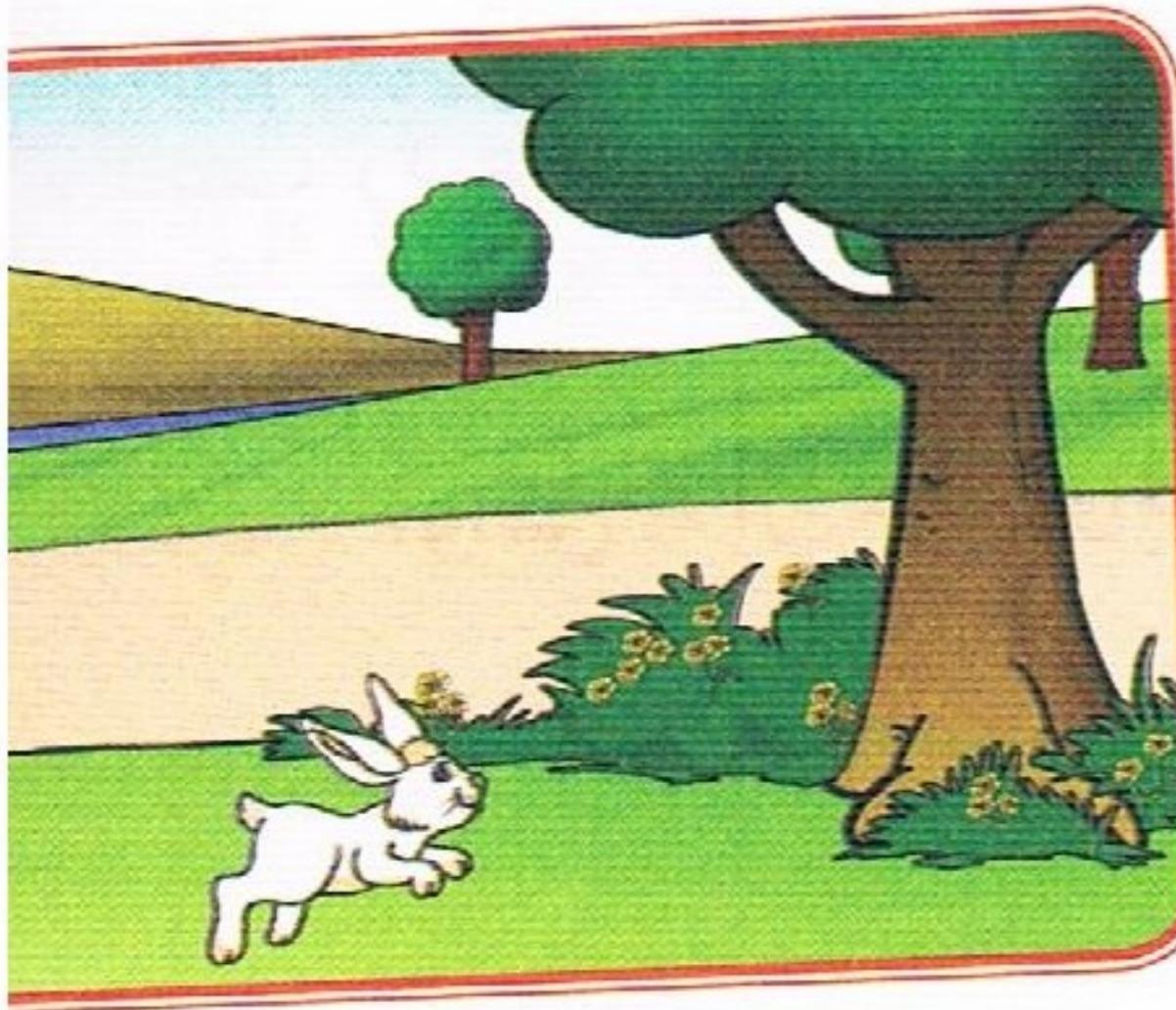
ذَ

زَ

الوحدة الثانية : أهلي

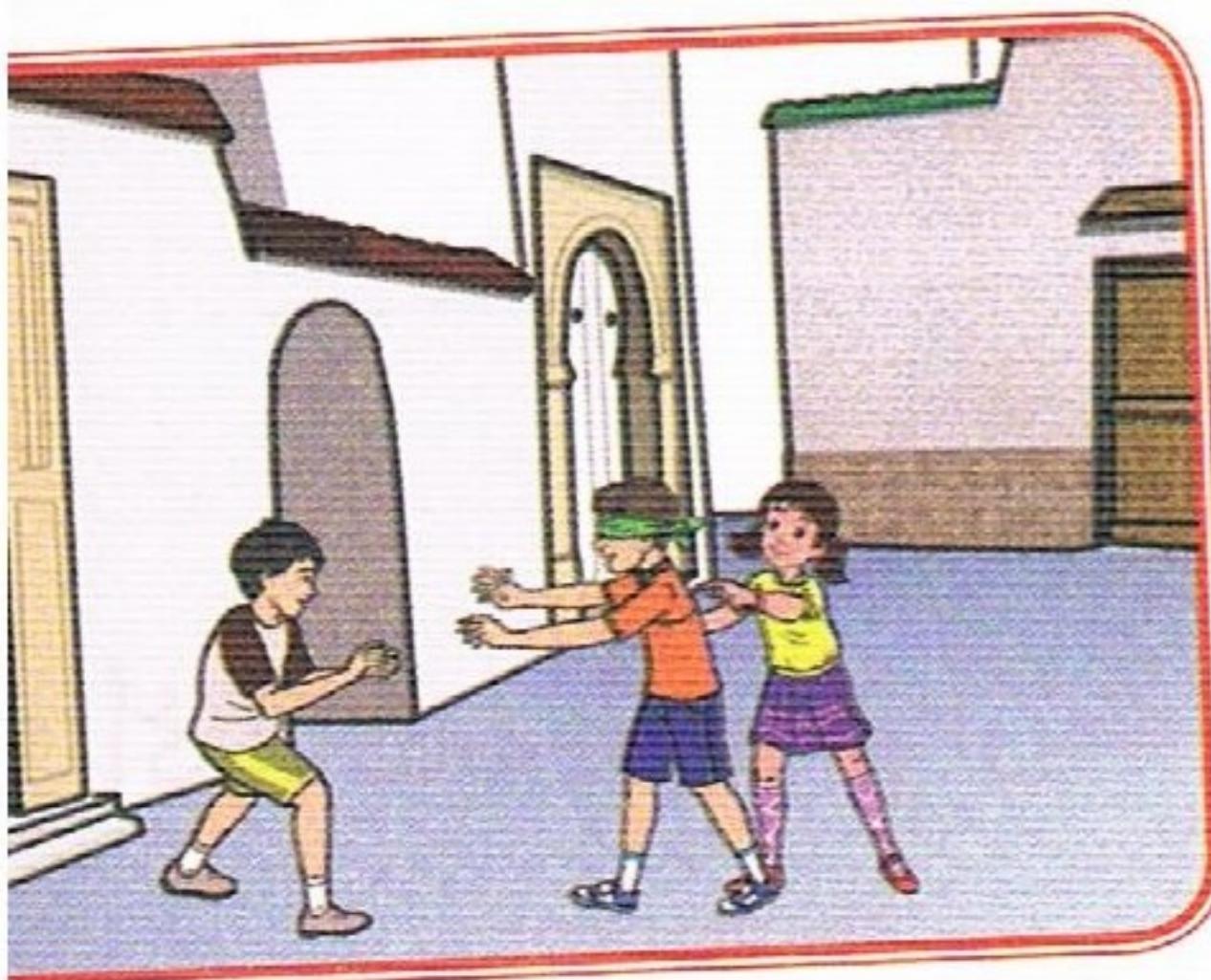
التصرف في عناصر جملة بالحذف : (المكان والزمان)

أتدرب وأوظف :



1 أحذف ما يمكن حذفه من العناصر وأكتب الجملة.

في الصباح ، الأرنب يتتجول في الحقول.



2 أجعل الجملة قصيرة.

في المساء ، الأطفال يلعبون في الحي.



3 أكون أقصر جملة.

- | | | | |
|------|--------|-----------|------------|
| يلعب | قطته | في الصباح | في الحديقة |
| قرب | الشجرة | مع | علاء |

أَحْذِفْ مَا يُمْكِنْ حَذْفُهُ مِنَ الْعَنَاصِرِ وَاجْعَلْ الْجُمْلَةَ قَصِيرَةً.

في الصَّبَاحِ، عِمَادٌ وَدَلِيلٌ وَاقِفَانٍ فِي الشَّارِعِ.



الطَّفْلَانِ يَتَسَابَقَانِ فِي الشَّارِعِ الْوَاسِعِ فِي حَمَاسٍ.

الثَّلَاثَيُّ الْأَوَّلُ

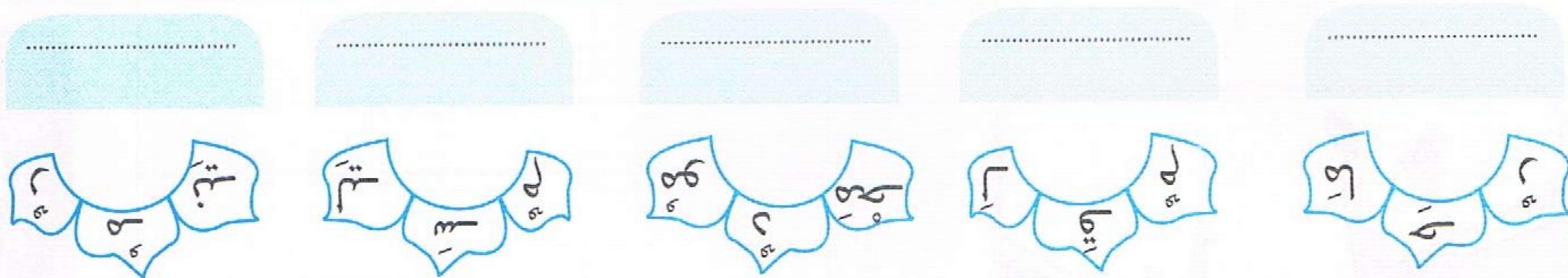
السَّنَة
1

جِبْرِيلُ التَّعَاجِ

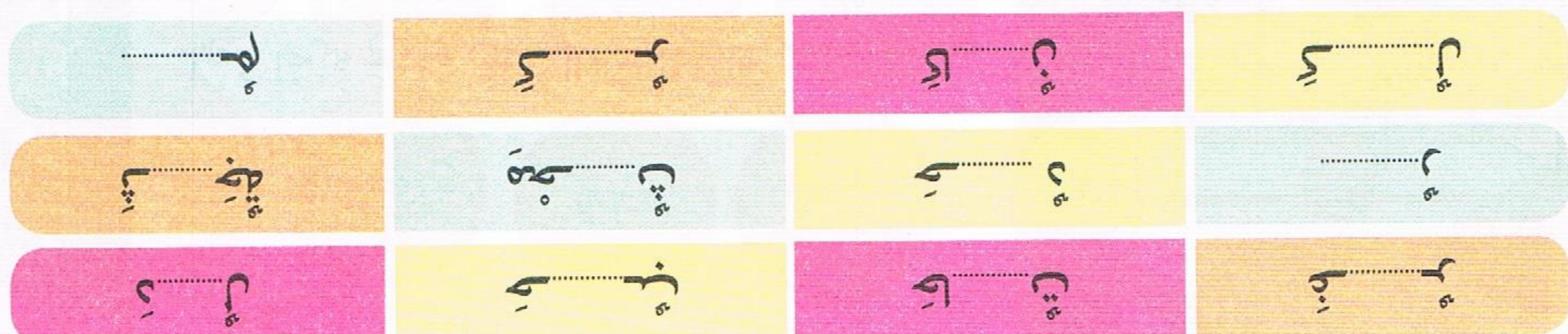
الْغَفَّةُ
الْحَرَّةُ
-
إِنْشَاءُ
كِتَابَةٍ

في الْآخِرِ فَازَ عِمَادٌ بِالسُّبَاقِ وَفَرَحَ فَرَحًا كَيْرًا.





၃ အောင် ရှုံး၏ ပို့ဆောင်ရွက်မှု မြောက်း

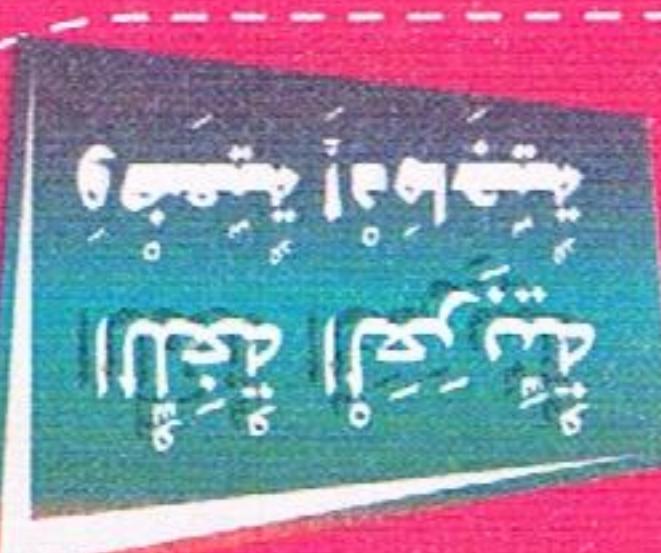


2. ລົງທະບຽນ ກໍລຸສູກ່າ ຖະແຫຼງ ທີ່ ປຸ່ມເຖິງ.

၁၂ - ၁၃ - ၁၄ - ၁၅ - ၁၆ - ၁၇ - ၁၈ - ၁၉ - ၁၀ - ၁၁ - ၁၂ - ၁၃

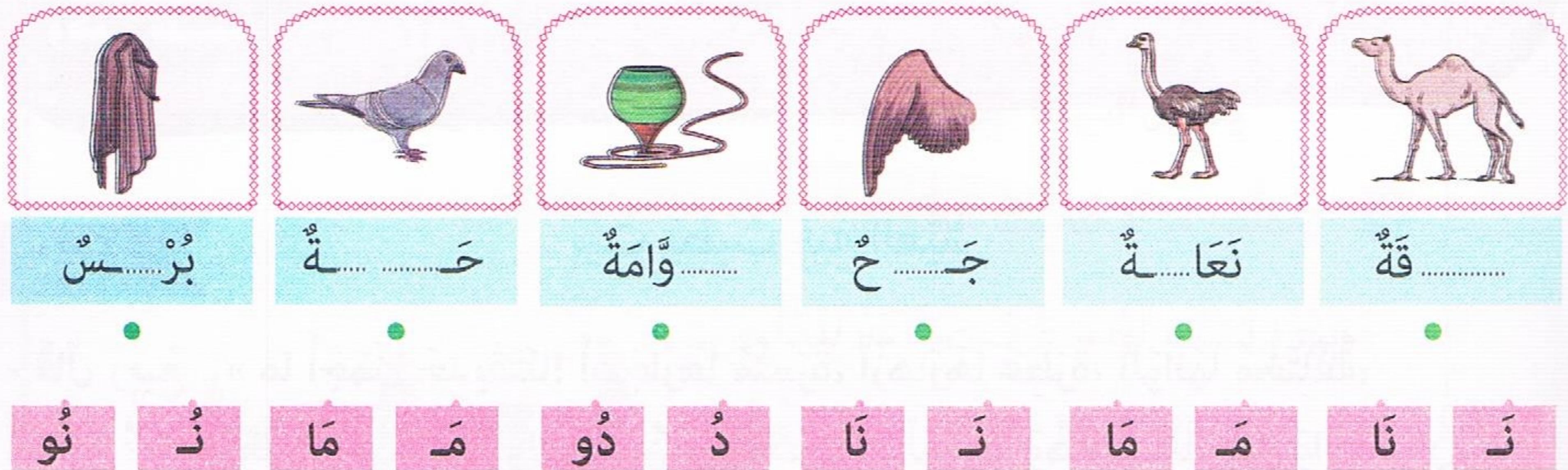
ଓ । কুমাৰী প্ৰিয়া প্ৰিয়া প্ৰিয়া প্ৰিয়া প্ৰিয়া প্ৰিয়া প্ৰিয়া প্ৰিয়া প্ৰিয়া :

ପ୍ରକାଶକ ମୁଦ୍ରଣ :



(C - E - G - B - D - F - A - C)

أكمل الاسم ثم أربطه بالمقطع المناسب. 4



أكمل الكتابة بأحد المقااطع: 5

مُرِيزُ الْكُوَّة، وَمُدْ يَلْقَفُهَا.

أعيُد كتابة الجملة. 6

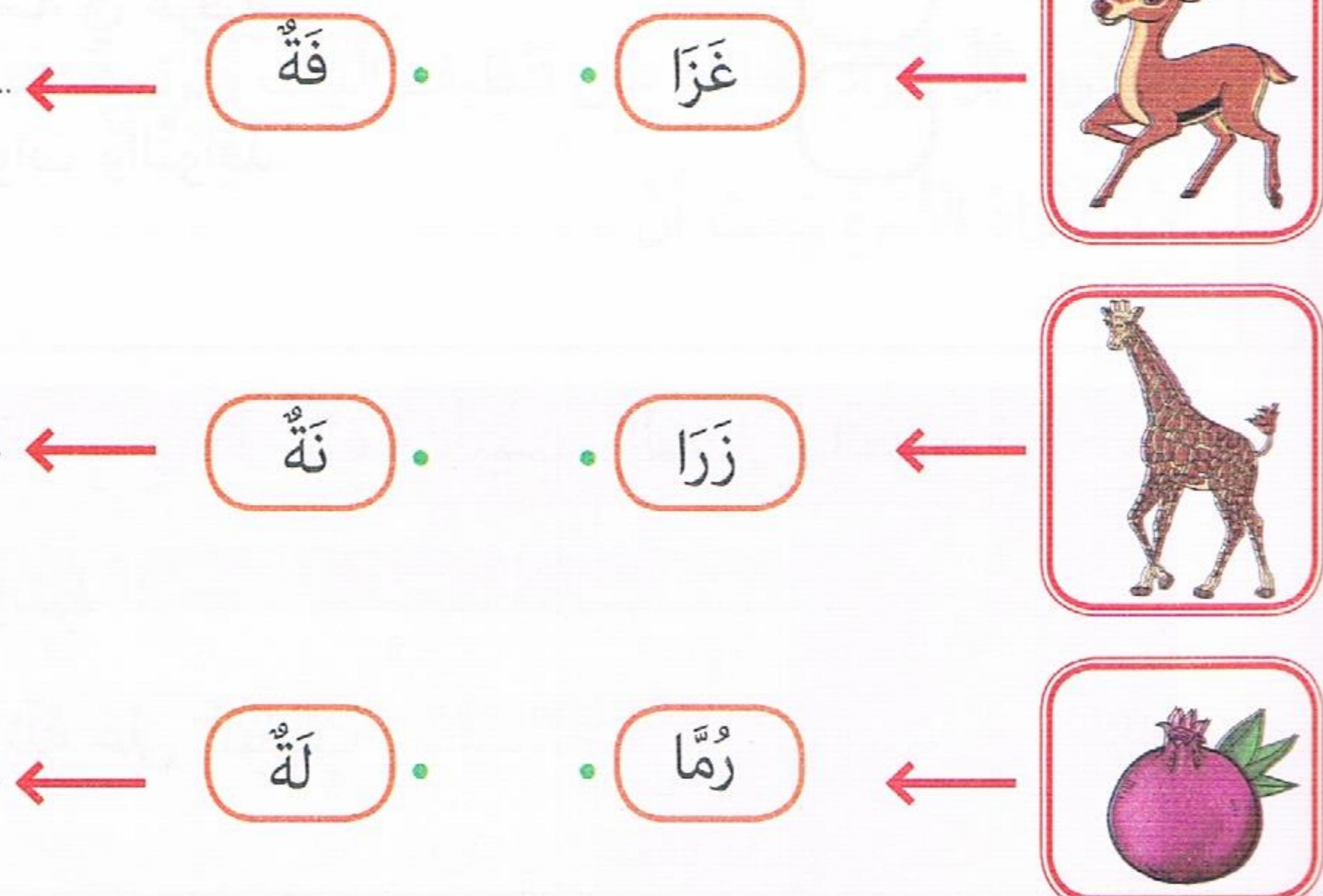
أربط بين المقااطع لاتحصل على الاسم المناسب للصورة. 7

الثلاثي الأول

السنة 1

اللغة العربية - وصفية أدماجية

الإنجليزية



1200

- የሚከተሉ የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል
- የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል

1200

2 የሚከተሉ የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል - የሚከተሉ የለም ውስጥ - የሚከተሉ የለም ውስጥ

1200

- የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል.
- የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል.
- የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል.

1200

1 የሚከተሉ የለም ውስጥ (X) የሚከተሉ የለም ውስጥ

የሚከተሉ

የሚከተሉ



የግብር ዝርዝር...

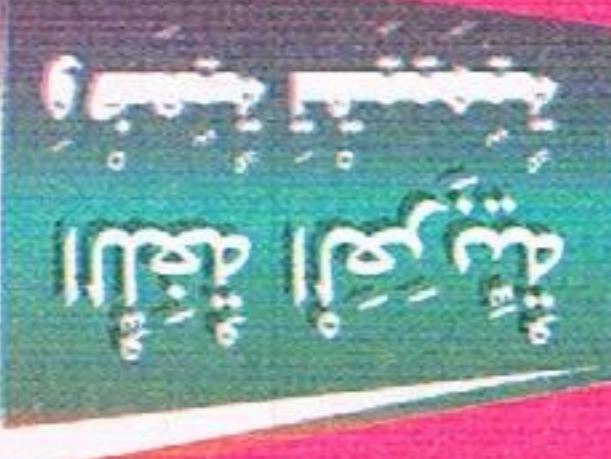
እና ነው ይሸፍ የሚከተሉ የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል. ይሸፍ የሚከተሉ የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል. የሚከተሉ የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል.

የሚከተሉ የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል.

የሚከተሉ የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል. የሚከተሉ የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል. የሚከተሉ የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል. «የሚከተሉ የለም ውስጥ በዚህ ህጻናት ይችላል»

የሚከተሉ

የሚከተሉ የለም ውስጥ



በአዲስ አበባ የደንብ ሰነድ 1

አዲስ አበባ የደንብ ሰነድ አንቀጽ 1 የሚከተሉ የለም ውስጥ

مع2أ

3

أكمل الإجابة بالكلمة المناسبة. ثَلَاثٌ - أَرْبَعٌ - خَمْسٌ.

غُرْفٍ، وَقَاعَةٍ جُلُوسٍ.

مع2ب

4

أشطُّ مَا لَا يُنَاسِبُ الصُّورَةَ.

بِهَذَا الْبَيْتِ أَرْبَعٌ غُرْفٍ، وَقَاعَةٌ لِلْجُلوسِ.

وَتِلْكَ أُمُّهُمَا تَغْسِلُ الْبَيْتَ بِمَاءٍ مُعَطَّرٍ.

يَتوَسَّطُ هَذِهِ الْحَدِيقَةُ الْجَمِيلَةُ بَيْتُ.



مع2ج

5

أَعْمَرُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ. يَلْعَبُ - يَتَسَاعِدُ - تَنْظِيمٌ

كُلُّ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ عَلَى تَنْظِيفِ الْبَيْتِ وَ.....

مع3

6

أَرْسُمُ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الصَّفَةِ الَّتِي تُنَاسِبُ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ.

التشاجرُ

التَّعَاوُنُ

الْتَّخَاصُمُ

الثلاثي الأول

السنة
1التجريح
حسب

أكمل بما يناسب « سليم » « غير سليم » « يتعاونوا مع بعضهم » « يتخاصموا مع بعضهم ».

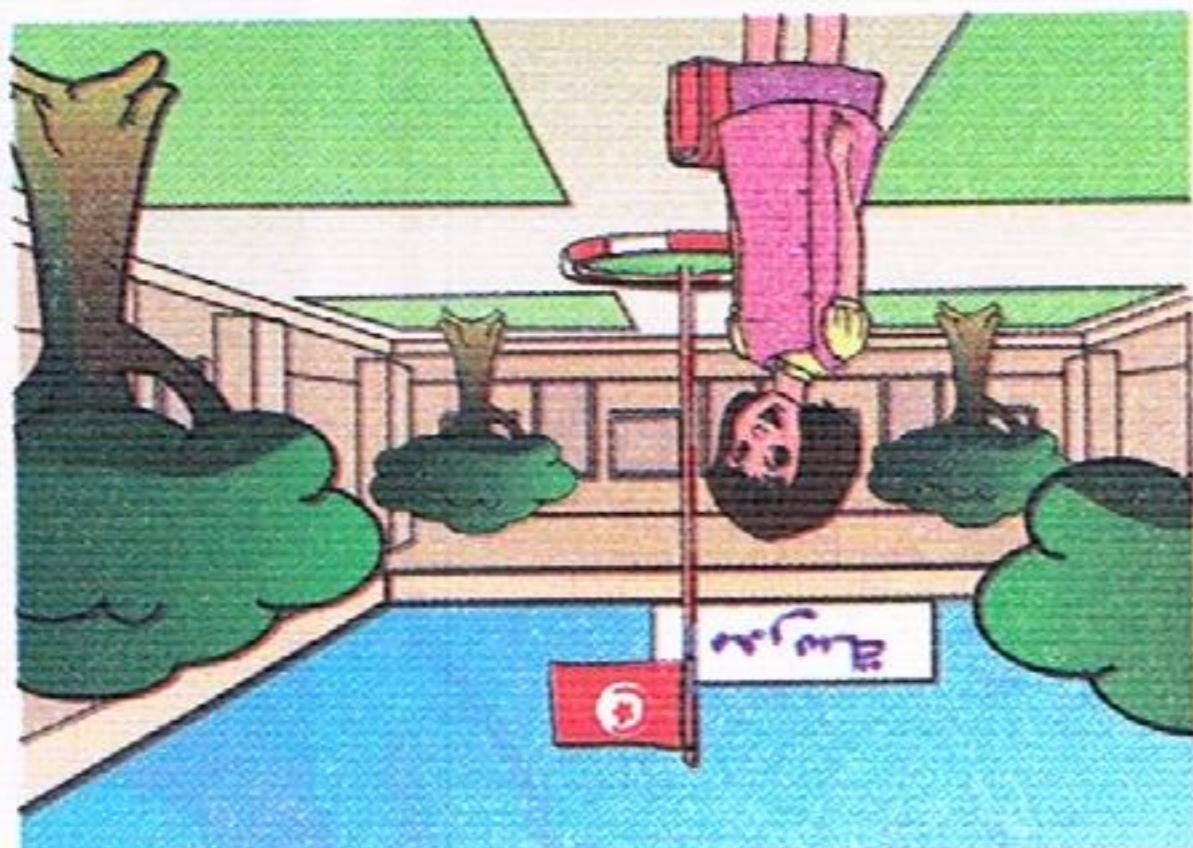
يَتَعَاوَنُ كُلُّ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ عَلَى تَنْظِيفِ الْبَيْتِ وَتَرْتِيهِ. هَذَا سُلُوكٌ

لِأَنَّ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ يَحِبُّونَ

جدول إسناد الأعداد

معيار التمييز	معايير الحد الأدنى					المعايير	مستويات التملك
	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 شفوي		
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (---	
1	1	1	1	0,5	2,5	دون التملك الأدنى (+--)	
2	2	2	2	1,5	2,5	التملك الأدنى (-++)	
3,5	3	3	3	2,5	2,5	التملك الأقصى (+++)	

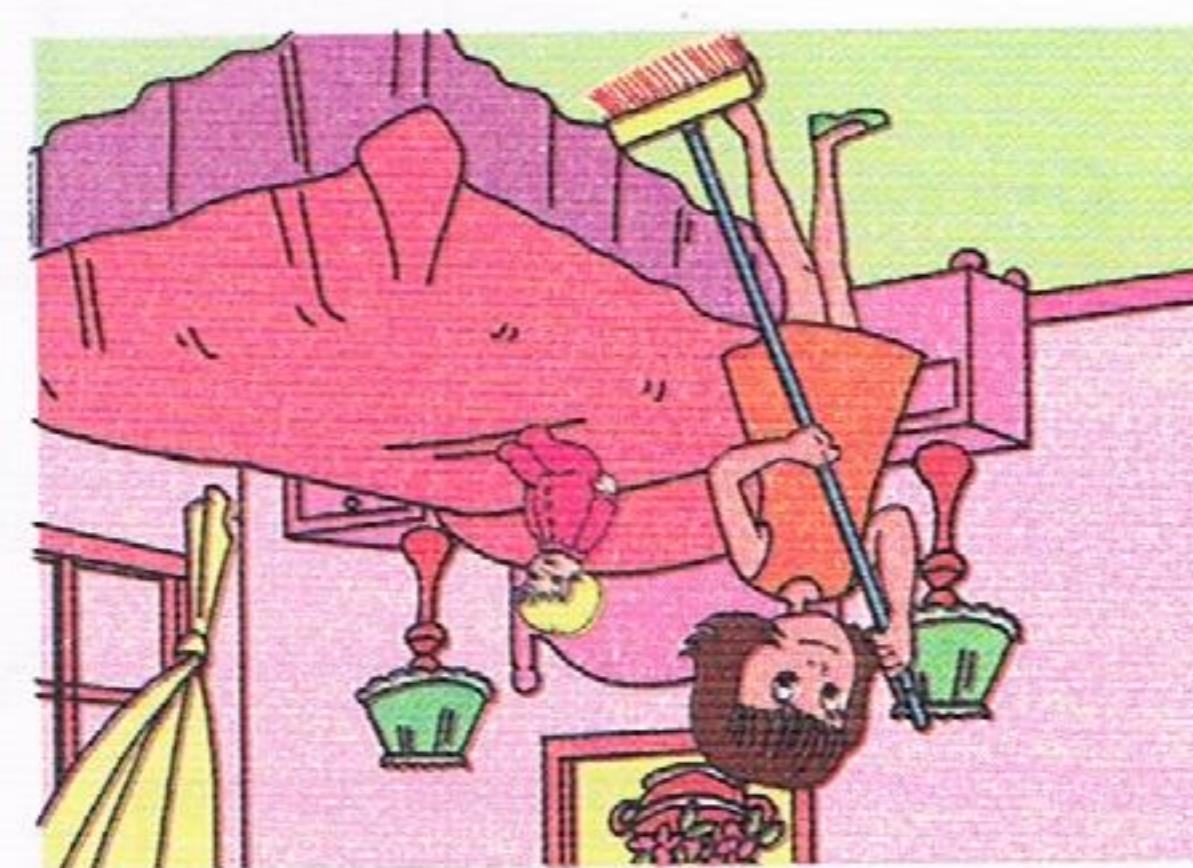
(++) ફ્રેન્ઝી રિલાયી	6	4,5	4,5	5
(-+) ફ્રેન્ઝી રિલાયી	3	3	3	2,5
(--) ફ્રેન્ઝી રિલાયી	1,5	1,5	2	0
(---) ફ્રેન્ઝી રિલાયી	0	0	0	4૮૦
ફ્રેન્ઝી રિલાયી વિનાની	૩૮૦	૨૮૦	૧૮૦	૪૮૦
જ્યોતિર્લક્ષ્મી સાથે				



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4 માટો

3 માટો

2 માટો

3 માટો

2 માટો

1 માટો

બાળ કાણ કાણ હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી

બાળ કાણ કાણ હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી

બાળ કાણ કાણ હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી

જ્યોતિર્લક્ષ્મી વિનાની વિનાની વિનાની

I એ હાદી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી

જ્યોતિર્લક્ષ્મી : હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી હાડી



الوحدات : الأولى والثانية

وضعية تقييمية عد 2 تنظيم عناصر جملة

أقرأ الكلمات وأكون بها جملًا.

أمه تهيا سرعة نوم مازال مسرعاً ربيع المُنبه
 أيقظته ذهب عميق رن يجري أقبلت يعطى فنهض
 إلى و في المدرسة الصباح

مع 1

مع 2

مع 3

مع 2

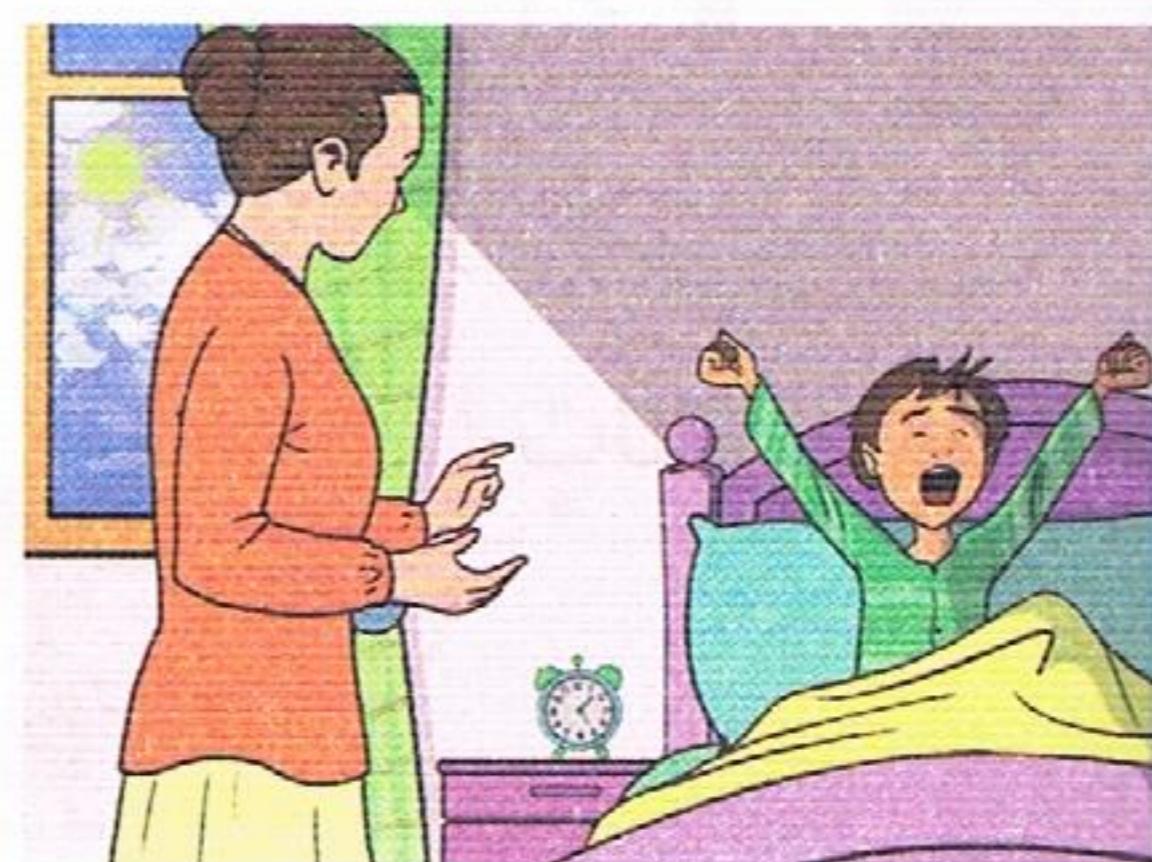
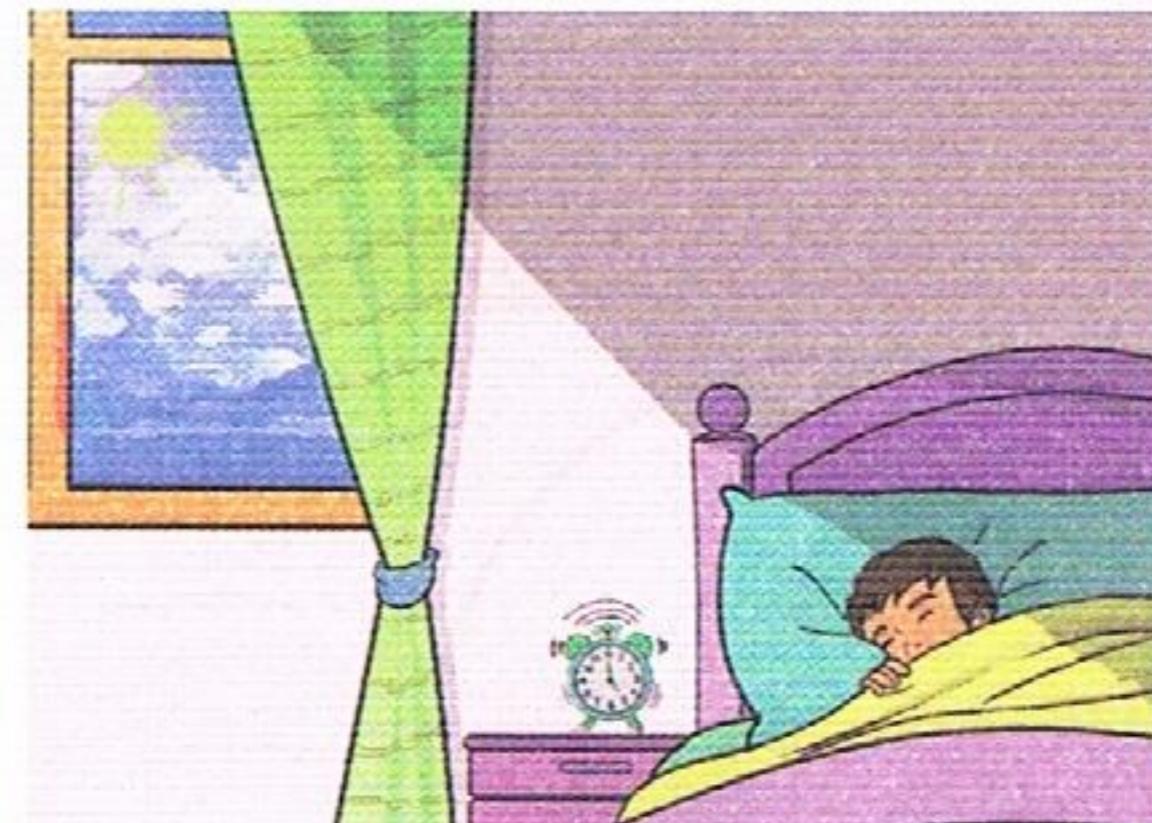
مع 3

الثلاثي الأول

السنة 1

 مع 2
 مع 3
 مع 4

اللغة العربية



جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى				المعايير	مستويات التملك
مع 4	مع 3	مع 2	مع 1			
0	0	0	0			انعدام التملك (- - -)
2,5	1,5	1,5	2			دون التملك الأدنى (- +)
5	3	3	4			الملك الأدنى (- + +)
	4,5	4,5	6			الملك الأقصى (+ + +)

علم أحياء : جسم الإنسان

الدرس الأول: العين عضو الرؤية

لَا تكون الرؤية ممكناً إلّا بعينٍ سليمةٍ وبوجود الضوء. بالعينين نرى ونميز بين:



- الإنسان، الحيوان، النبات، الأشياء، الألوان.
- الأجسام الصغيرة والأجسام الكبيرة.
- الأجسام المتحركة والأجسام الثابتة ومواقعها.

لأحми عيني :

- أحافظ على نظافتي وأتجنب الألعاب العنيفة.
- لأطيل النظر إلى التلفاز أو شاشة الكمبيوتر من مكان قريب جداً.
- لأقرأ إلا بوجود إضاءة كافية.
- عند الشعور بألم في عيني، أو الإحساس بضعف البصر أعلم والدي لازور الطيب لإجراء الفحص اللازم.

الثلاثي الأول

السنة
1

تجنب
بعض

الآفات
الذئبة
العين

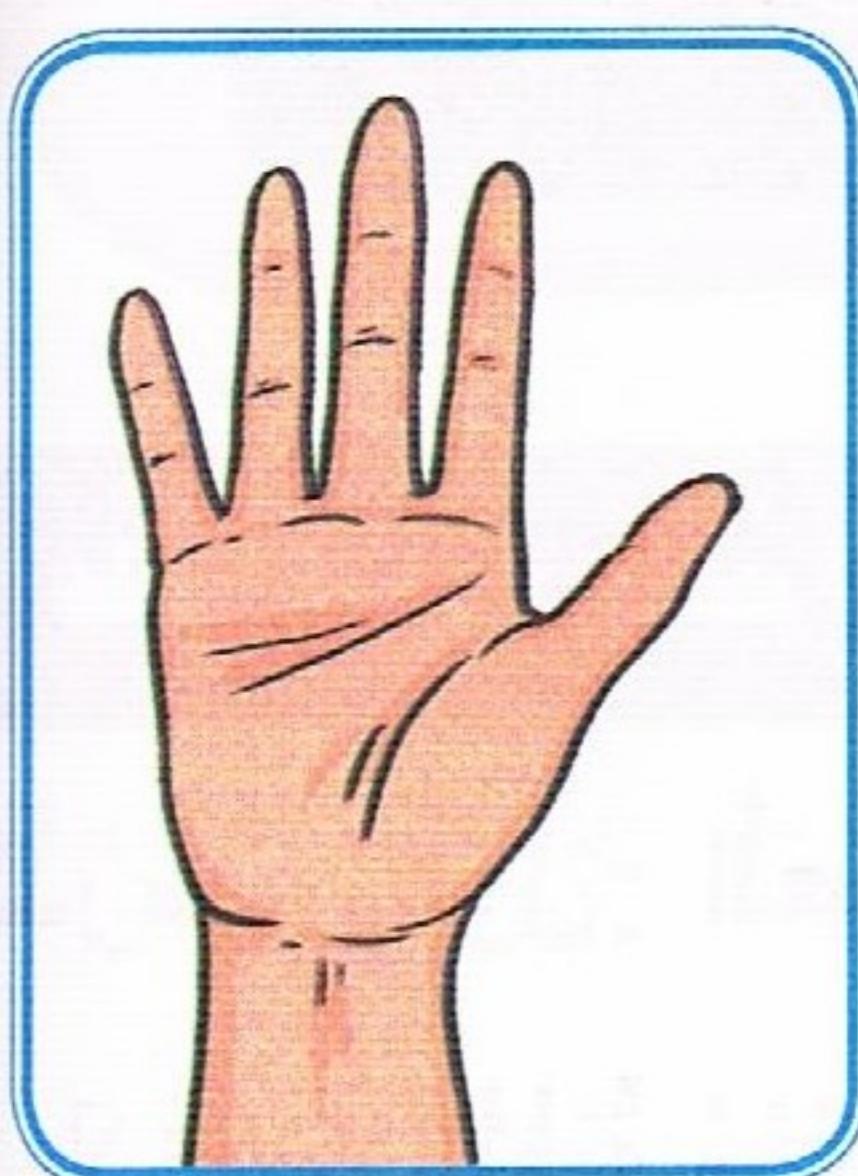
الدرس الثاني: الأذن عضو السمع

بالأذنين نسمع الأصوات ونميز بينها. لأحми أذني من الأمراض والإصابات :



- أحافظ على نظافتي.
- أتجنب تنظيف أذني بالأشياء الحادة.
- أتجنب الاستماع من قريب إلى الأصوات المرتفعة جداً.
- أعلم والدي لازور الطيب عند الشعور بألم في أذني أو عند الإحساس بضعيته في السمع.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الْجِلْدُ عَضْوُ الْمَسِ



يُعَطِّي الْجِلْدُ كَامِلَ الْجِسْمِ. بِالْجِلْدِ نُحِسْ بِالْأَلَمِ وَنَلْمَسُ الْأَشْيَاءَ فَنُمَيِّزُ بَيْنَ الْأَمْلَسِ وَالْخَشِنِ، وَبَيْنَ الْبَارِدِ وَالْدَّافِئِ وَالسَّاخِنِ.
مِنْ وَاجِبِيِّ أَنْ أَحْمِيَ جِلْدِي مِنَ الْأَمْرَاضِ وَالْإِصَابَاتِ فَأُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ جِسْمِي وَأَتَجَنَّبُ :

1 - الْأَلْعَابُ الْعَنِيفَةُ

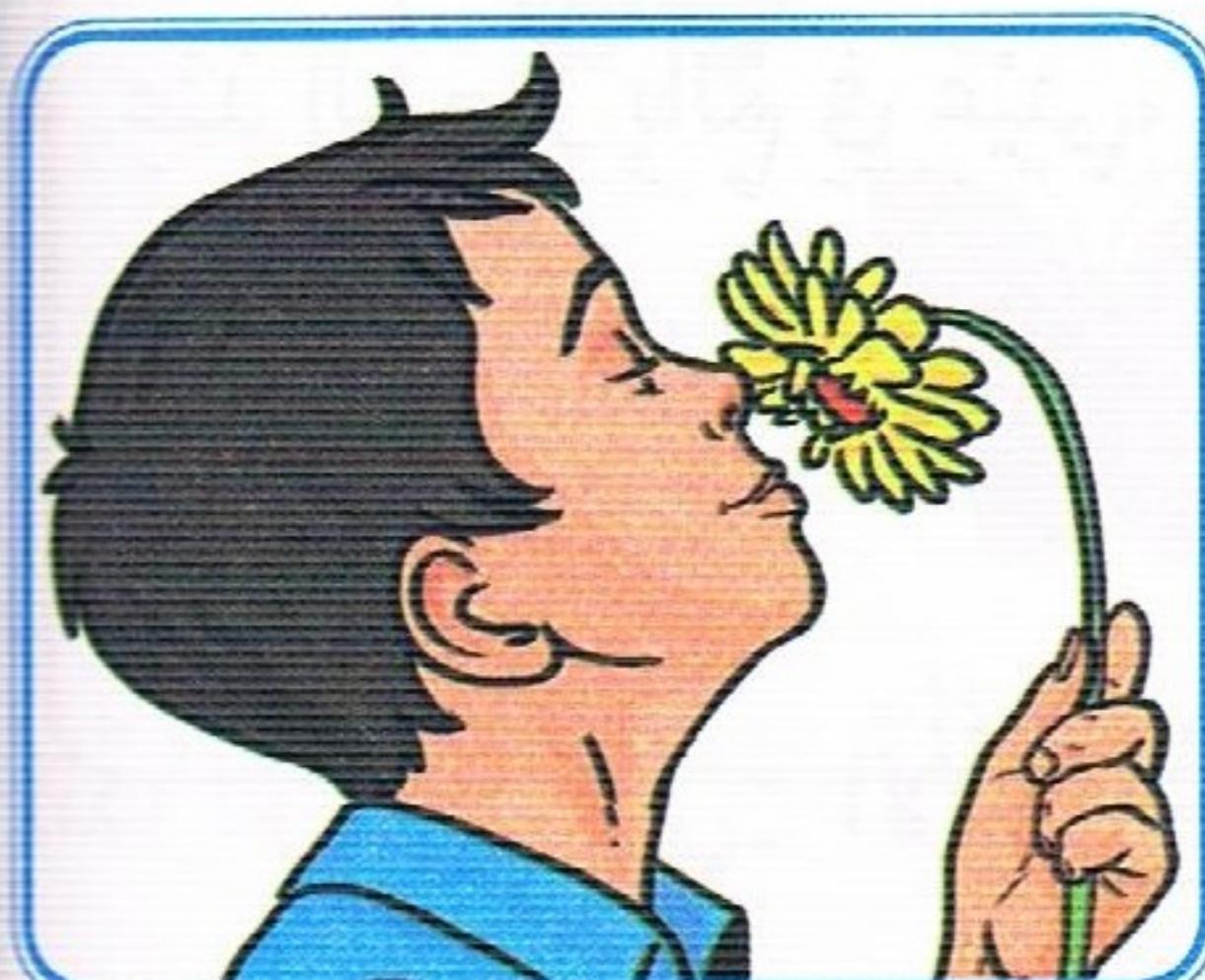
لِأَنَّهَا تَتَسَبَّبُ فِي جُرُوحٍ

2 - الْأَشْيَاءُ الْحَادَّةُ

3 - النَّارُ وَالْأَشْيَاءُ وَالسَّوَائِلُ السَّاخِنَةُ جِدًّا
لِأَنَّ ذَلِكَ يَتَسَبَّبُ فِي حُرُوقٍ وَالْتِهَابَاتِ لِلْجِلْدِ.

4 - إِطَالَةُ التَّعَرُّضِ لِأشْعَةِ الشَّمْسِ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: الْأَنْفُ عَضْوُ الشَّمِ



الْأَنْفُ عَضْوُ الشَّمِ. الْأَنْفُ ضَرُورِيٌّ لِلتَّنَفُّسِ
أَحْمِيَ أَنْفِي مِنَ الْإِصَابَاتِ وَالْأَمْرَاضِ فَأُنَظِّفُهُ وَأَتَجَنَّبُ :

- الْأَلْعَابُ الْعَنِيفَةُ.

• الْجُلوْسُ وَالنُّومُ فِي الْمَجَارِيِّ الْهَوَائِيِّ، لِكَيْ لَا أَصَابَ بِزُكَامٍ
يَتَسَبَّبُ الزُّكَامُ الْحَادُّ فِي ضُعْفِ حَاسَّةِ الشَّمِ.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: الْلِّسَانُ عَضْوُ التَّذَوُّقِ

الْلِّسَانُ عَضْوُ التَّذَوُّقِ. بِاللِّسَانِ نَتَذَوَّقُ الْأَغْذِيَةَ فَنُمَيِّزُ بَيْنَ الْحُلُوِّ، وَالْمُرُّ، وَالْمَالِحِ، وَالْحَامِضِ.

لِأَحْمِيَ لِسَانِي مِنَ الْإِصَابَاتِ وَالْأَمْرَاضِ :

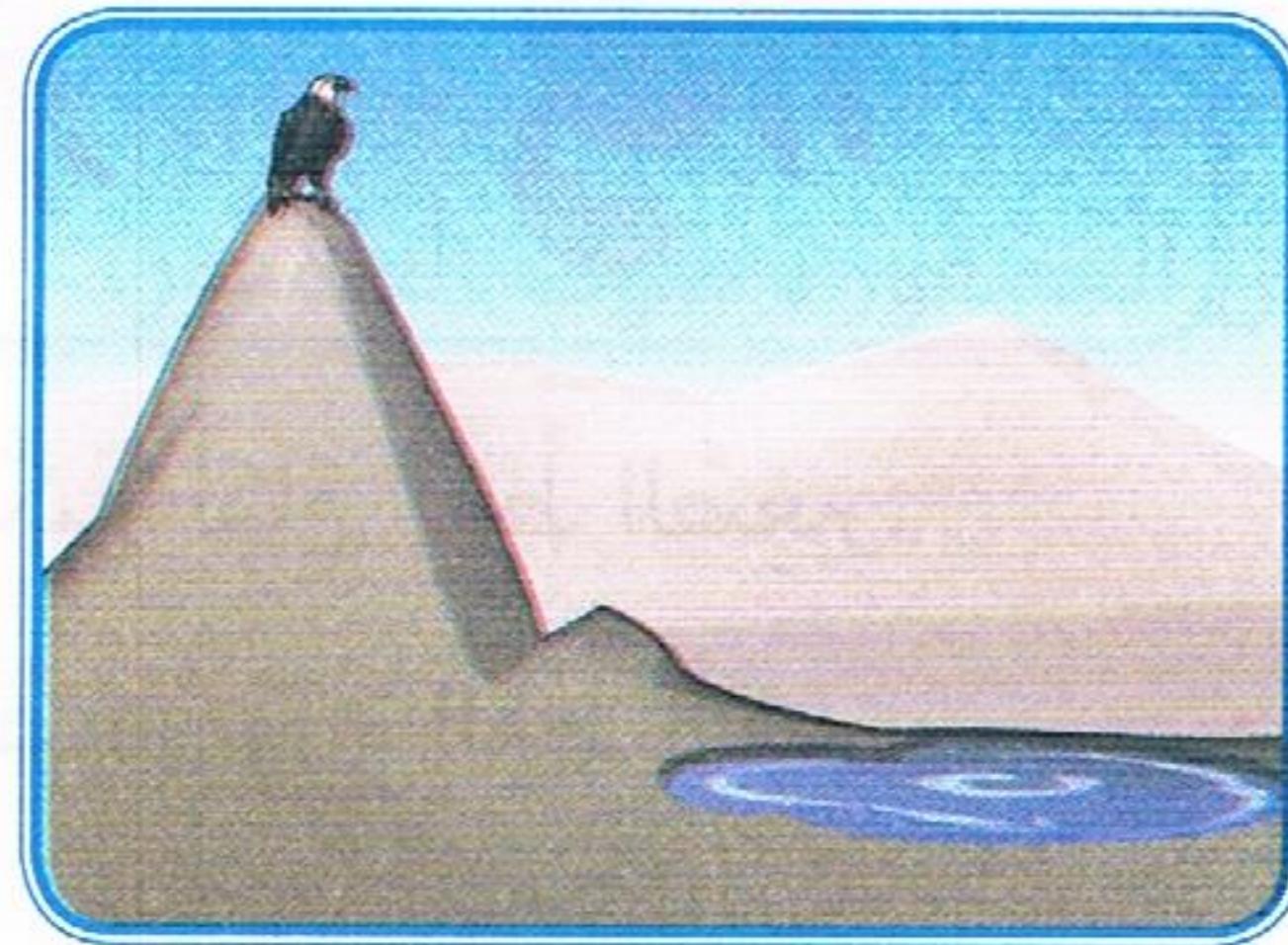
- أَتَجَنَّبُ تَنَاؤلَ الْأَغْذِيَةِ السَّاخِنَةِ جِدًّا وَالْبَارِدَةِ جِدًّا.

- أَحْرِصُ عَلَى نَظَافَةِ فَمِي وَأَسْنَاني.

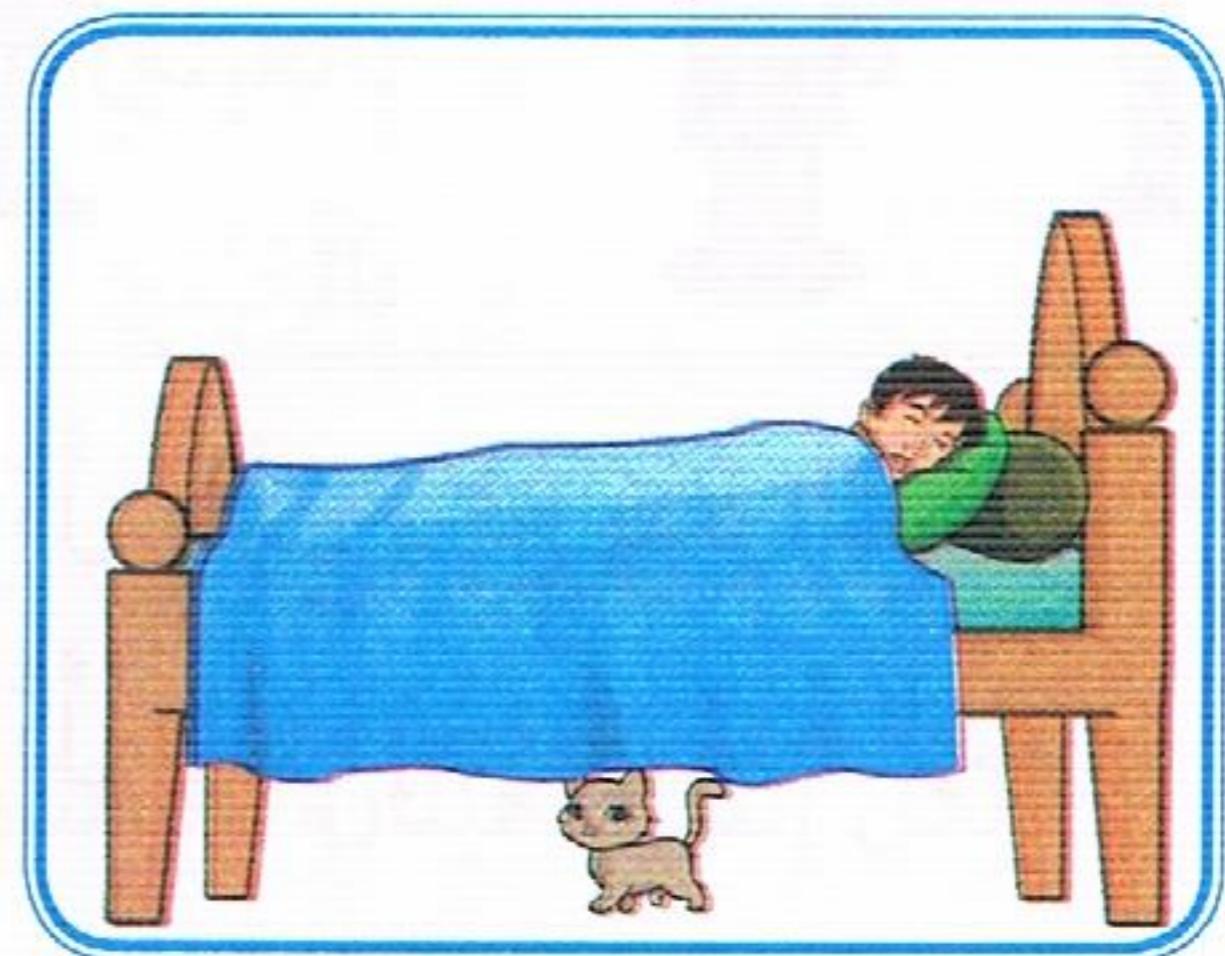
الدرس الأول:

تعين موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر فوق - تحت / أعلى - أسفل لـ كلّ جسم موقع.

أعين موقع جسم بالنسبة لجسم آخر فأستعمل : فوق - تحت / أعلى - أسفل .



النسر في أعلى الجبل.
الغدیر في أسفل الجبل.



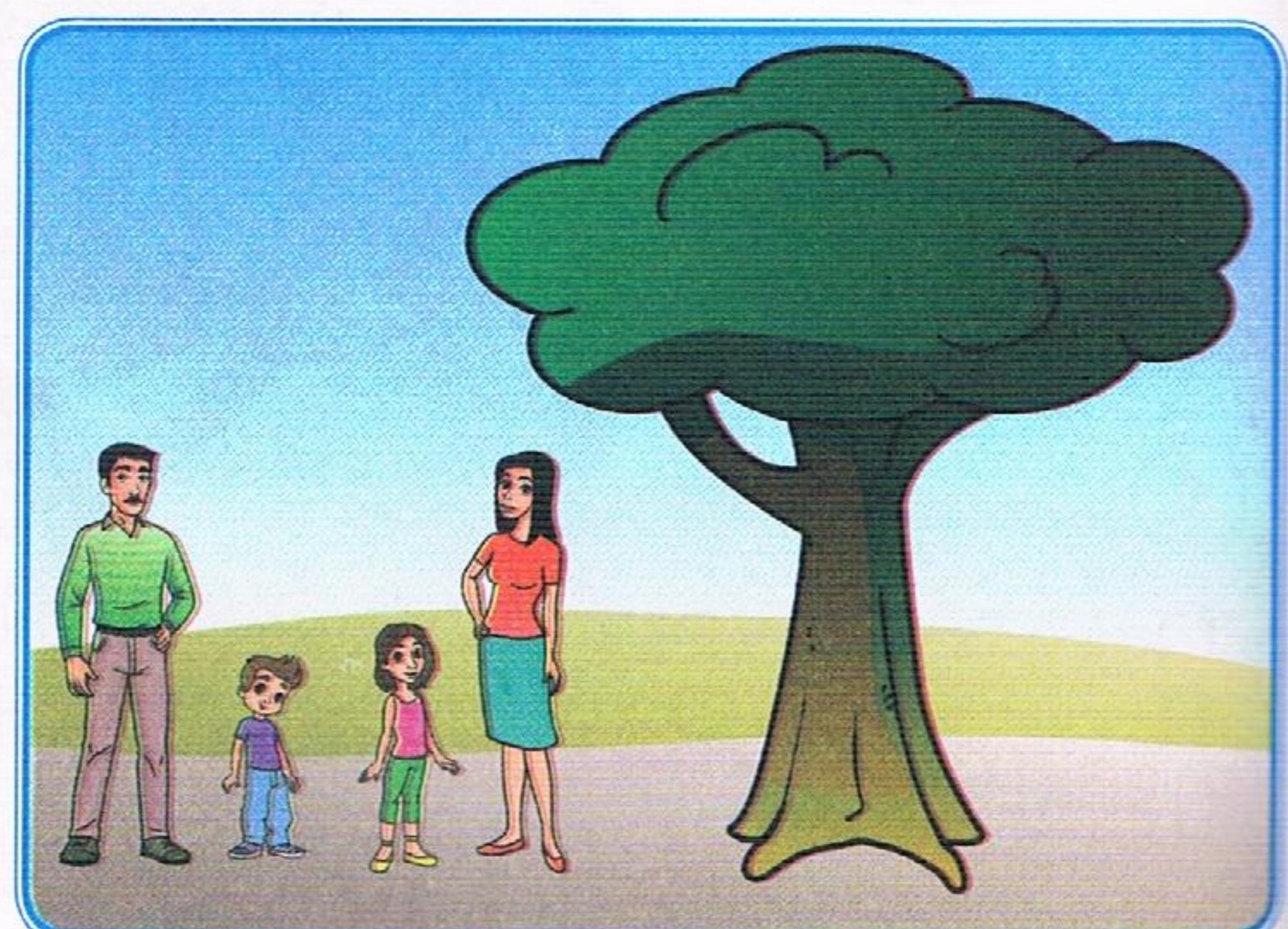
الطفل فوق السرير.
القط تحت السرير.

الدرس الثاني: تعين موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر :

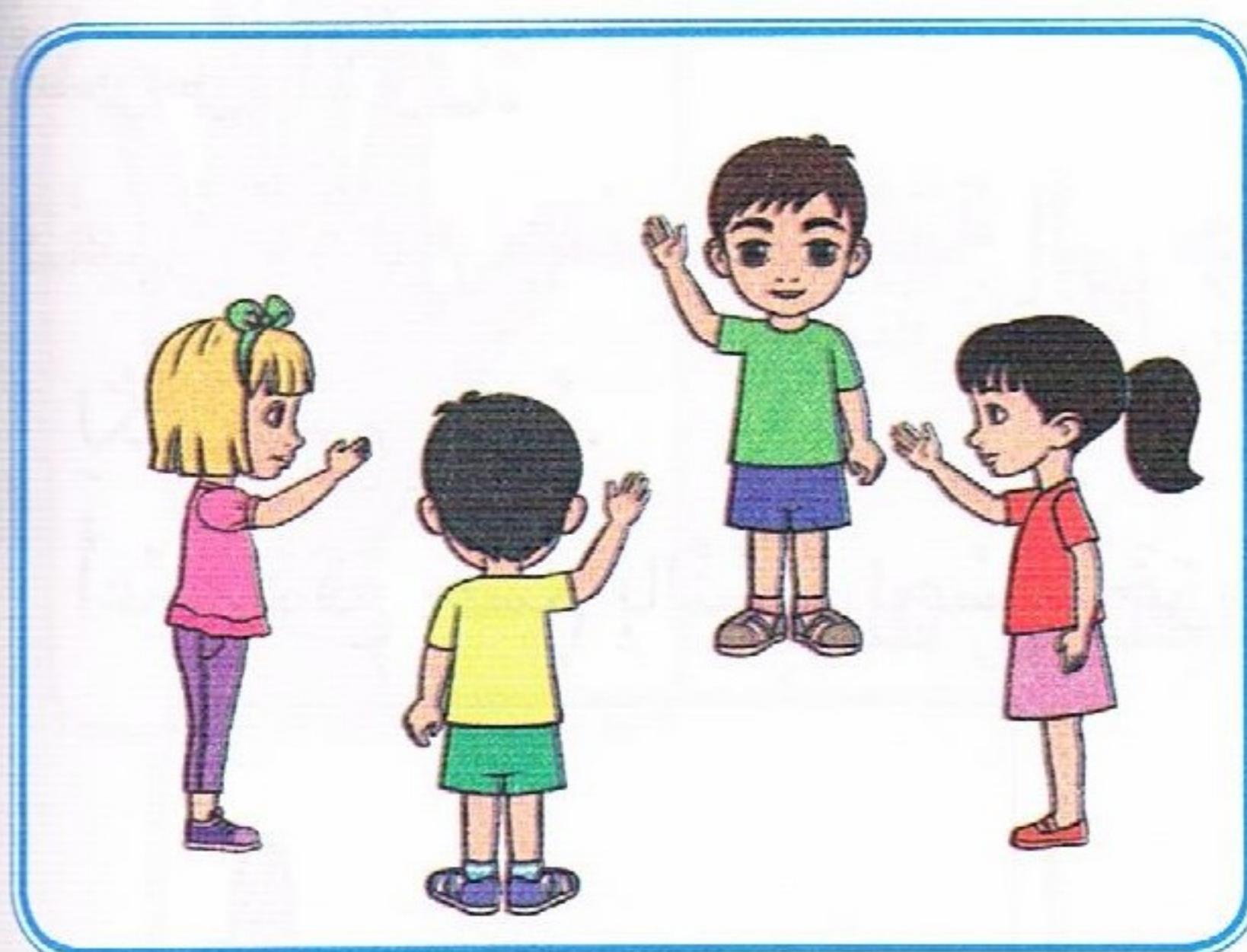
أمام - وراء / على يمين - على يسار

لأعين موقع جسم في الفضاء بالنسبة لموقع جسم آخر فأستعمل :
 أمام - وراء / على يمين - على يسار .

- الأم على يسار البنّت.
- الأم على يسارها شجرة.
- الأب على يمين الولد.
- البنّت على يسار الولد.
- الولد على يمين البنّت.
- الولد على يساره بنت.
- الأب على يساره ولد.
- البنّت على يمين الأم.



أَرَى فِي الْمَشَهِدِ :



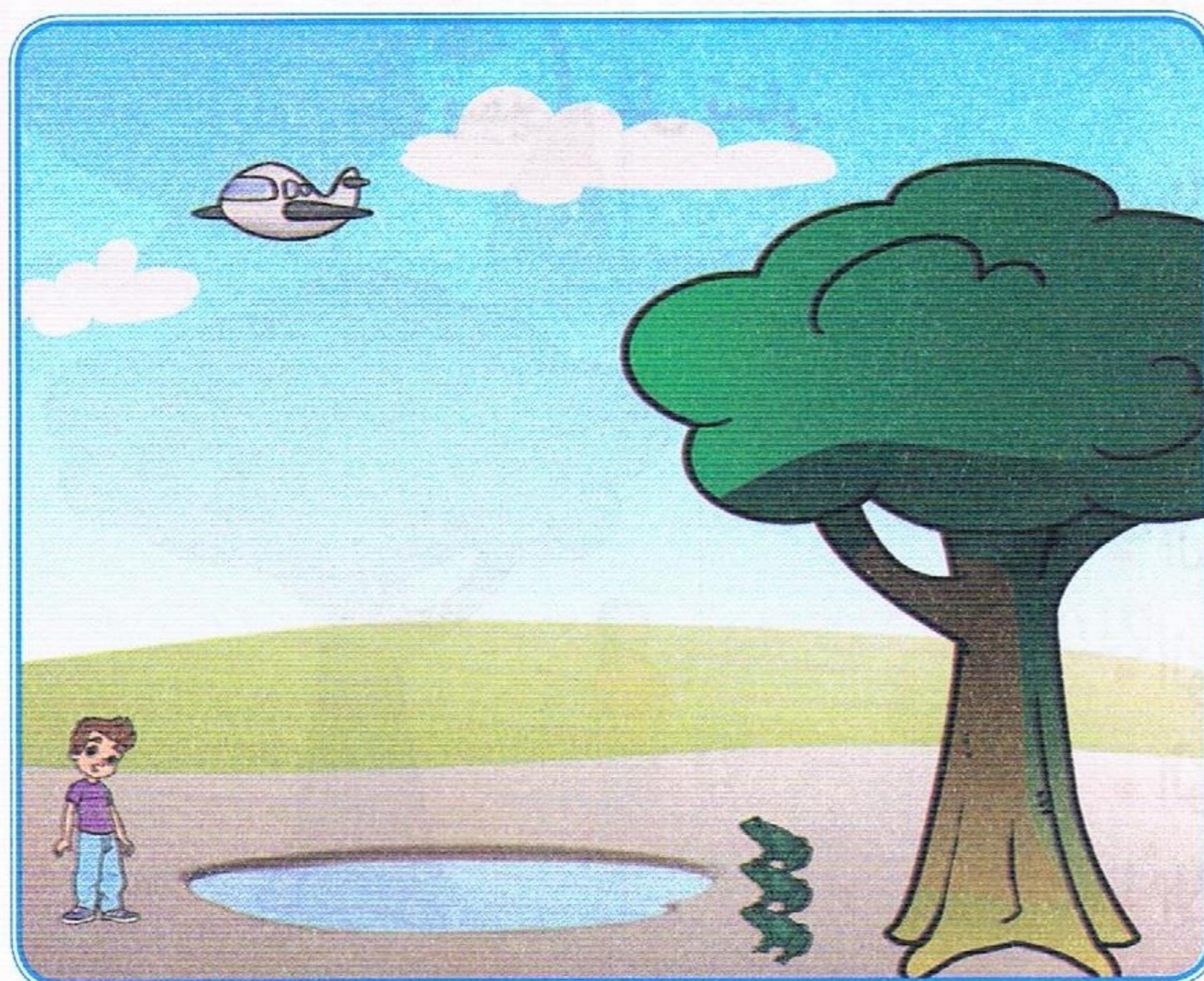
- كُلُّ طِفْلٍ يَرْفَعُ يَدَهُ الْيُمْنَى.
- كُلُّ طِفْلٍ يَخْفِضُ يَدَهُ الْيُسْرَى.

- الْقِطُّ الْكَبِيرُ أَمَامَ الْقِطُّ الصَّغِيرِ.
- الْقِطُّ الصَّغِيرُ وَرَاءَ الْقِطُّ الْكَبِيرِ.

فِيزِيَاءُ : الفَضَاءُ

تَعْيِينُ مَوَاقِعِ الْأَجْسَامِ عِنْدَ مُشَاهَدَتِهَا :

قَرِيبٌ - بَعِيدٌ / أَقْرَبٌ - أَبْعَدٌ / نَفْسُ الْبُعدِ



أَرَى فِي الْمَشَهِدِ :

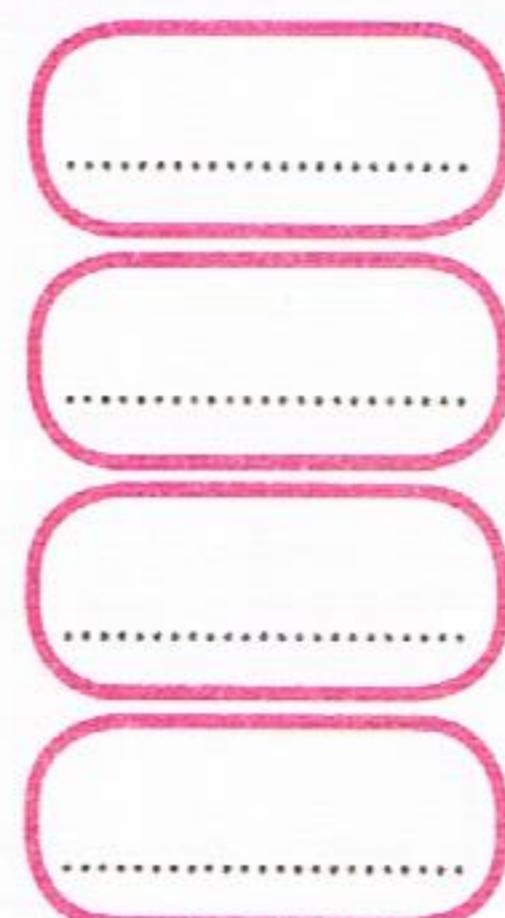
- الْغَدِيرُ قَرِيبٌ مِنْ خَلِيلٍ.
- الطَّائِرَةُ بَعِيدَةٌ عَنْ خَلِيلٍ.
- الْغَدِيرُ هُوَ الأَقْرَبُ لِخَلِيلٍ.
- الطَّائِرَةُ هِيَ الْأَبْعَدُ عَنْ خَلِيلٍ.
- الضَّفَادِعُ لَهَا نَفْسُ الْبُعدِ عَنِ الْغَدِيرِ.

العين عضو الرؤية

أتدرب وأوظف :

- 1 أشطب الخطأ.
- بالعينين : اسمع ، أرى ، أشم ، أبصر.
 - بالعينين أميز : الأصوات ، الألوان ، الروائح ، القريب والبعيد.
 - بالعينين : أشم ، أرى ، الروائح ، الأزهار.
 - بالعينين اسمع ، أبصر ريش العصفور ، صوت العصفور.

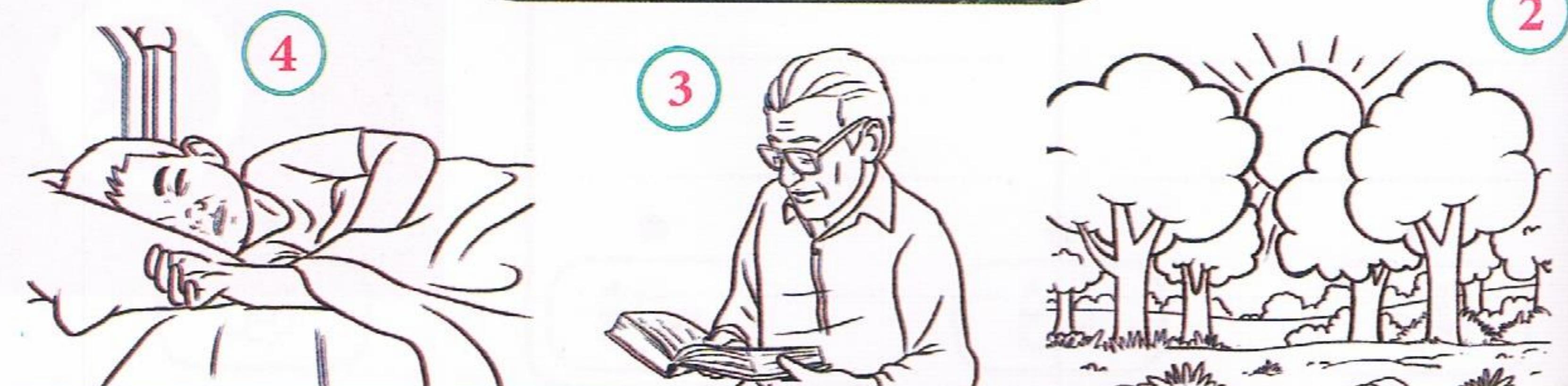
2 أجيب بـ : « نعم » أو « لا » .



- لـ كل إنسان عينان سليمتان.
- لـ كل إنسان عين سليمة.
- لـ كل إنسان عينان.
- لـ كل إنسان يبصر عين سليمة على الأقل.

3 السند : سليم يحب التلويين.

التعليمية : ساعده على تلوين المشاهد التي تكون فيها الرؤية ممكنة.



أَرْبُطْ بِخَطٍ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا. 4

لِأَحَافِظَ عَلَى سَلَامَةِ عَيْنَيِّ :

- الطَّيِّب
- قَرِيبٌ
- الشَّمْسٌ
- لَا أَشَاهِدُ التَّلْفَازَ مِنْ مَكَانٍ
- أَحْمِي عَيْنَيِّ مِنْ أَشْعَةٍ
- إِذَا لَاحَظْتُ صُعُوبَةً فِي الرُّؤْيَةِ أَزُورُ

أَرْسُمْ عَلَامَةً (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ بِالْجَذْوَلِ. 5

في غُرْفَةٍ مُظْلَمَةٍ وَبِعَيْنَيْنِ سَلِيمَتَيْنِ.	بِوُجُودِ الضَّوءِ وَبِعَيْنَيِّنِ وَاحِدَةٍ سَلِيمَةٍ	بِدُونِ الضَّوءِ وَبِعَيْنَيِّنِ سَلِيمَتَيْنِ	بِوُجُودِ الضَّوءِ وَبِعَيْنَيِّنِ سَلِيمَتَيْنِ	لَا تَشْعُمْ عَيْنَيِّكُمْ بِالرُّؤْيَةِ
				لَا تَشْعُمْ عَيْنَيِّكُمْ بِالرُّؤْيَةِ

رَتِّبْ بِالْأَرْقَامِ 1 ، 2 ، 3 الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ لِتَتَحَصَّلَ عَلَى إِفَادَاتٍ صَحِيحَةٍ : 6

لِأَحَافِظَ عَلَى عَيْنَيِّ :

الْأَلْعَابَ - الْعَنِيفَةَ - أَتَجَنَّبُ *** الشَّمْسِ** - أَشِعَّةَ ***** جِسْمِي - بِانتِظَامٍ - أَنْظُفُ

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------	----------------------	----------------------	----------------------	----------	----------------------	----------------------

أَتَأْمُلُ عَلَمَ تُونِسَ ثُمَّ أَصْنُفُ مُكَوِّنَاتِهِ دَاخِلَ الْجَذْوَلِ . أَنْجُزْ وَأَتَمِيزْ :

الْأَلْوَانُ	الْأَشْكَالُ
.....



السَّنْدُ:

4

أَرَادَتْ تَسْنِيْمُ أَنْ تَتَعَرَّفَ عَلَى مَا تَسْمَعُهُ، أَسَاعِدُهَا عَلَى ذَلِكَ.

التَّعْلِيْمَةُ : أَشْطُبُ مَا لَا يُمْكِنُ سَمَاعُهُ.

حَجْمُ الْمِذِيَاعِ

لَوْنُ الْمِذِيَاعِ

صَوْتُ الْمِذِيَاعِ

آلَمُ الْمَرِيضِ

أَئِنُّ الْمَرِيضِ

هُزَالُ الْمَرِيضِ

حَرَارَةُ جَسْمِ الْمَرِيضِ

الْعَلَمُ

النَّشِيدُ الْوَطَنِيٌّ

صَوْتُ صَافِرَةِ الْحَكَمِ

إِشَارَةُ الْحَكَمِ

السَّنْدُ:

5

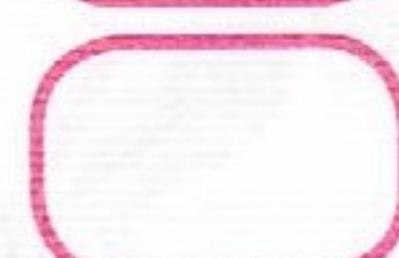
أَرَادَتْ سَلْمَى أَنْ تُخَاطِبَ شَخْصاً فَاقِدًا لِلِّسْمَعِ.

أَسَاعِدُهَا عَلَى إِخْتِيَارِ الطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

التَّعْلِيْمَةُ : أَرْسُمْ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمُخَاطَبَةِ شَخْصٍ فَاقِدٍ لِلِّسْمَعِ.



• أَكْتُبُ لَهُ مَا أَطْلُبُهُ مِنْهُ.



• أَنْظُرُ إِلَيْهِ وَجْهَهَا لِوَجْهِهِ وَأَخَاطِبُهُ.



• أَخَاطِبُهُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.



• أَشِيرُ عَلَيْهِ بِالإِشَارَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.



• أَرْسُمُ لَهُ رَسْمًا يُعَبِّرُ عَنِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ.

أَرْسِمْ عَلَامَةً (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ بِالْجَدْوَلِ.

زِيَارَةُ الطَّيِّبِ لِفَحْصِ الْأَذْنَيْنِ	الْإِسْتِمَاعُ إِلَى الْأَصْوَاتِ الْمُرْتَفِعَةِ جِدًا	التَّنْظِيفُ بِالْأَشْيَاءِ الْحَادَّةِ	
			إِضْرَارُ بِالْأَذْنَيْنِ

			سَلَامَةُ لِلْأَذْنَيْنِ
--	--	--	--------------------------

أَنْجُزْ وَأَتَمِّنْ :

أَشْطُبُ الْكَلِمَاتِ الْخَاطِئَةَ ثُمَّ أَرْتُبُ بِقِيَةَ الْمُفَرَّدَاتِ بِكِتَابَةِ الْأَرْقَامِ تَحْتَهَا.

الثَّلَاثَةِ الْأُولَى
السَّنَةِ 1

الْحِصَانِ

بِأَذْنِيَّ

الْقِطُّ

الْخَرُوفِ

أَسْمَعُ

مُوَاءَ

--	--	--	--	--	--

الْأَصْوَاتِ

نُمِيزُ

الرَّوَائِحَ

بِالْأَذْنَيْنِ

الْمَسَافَاتِ

--	--	--	--	--

الْجِلْدُ عَضْوُ اللَّمْسِ

الإيقاظ العلمي
علم أحياء

أتدرب وأوظف :

أرسم علامة (X) في الخانة المناسبة.

1

الأمس	الخشين	الحلو	الناعم	الحامض	الساخن	المُرّ	البارد
							بالجلد يُميّز

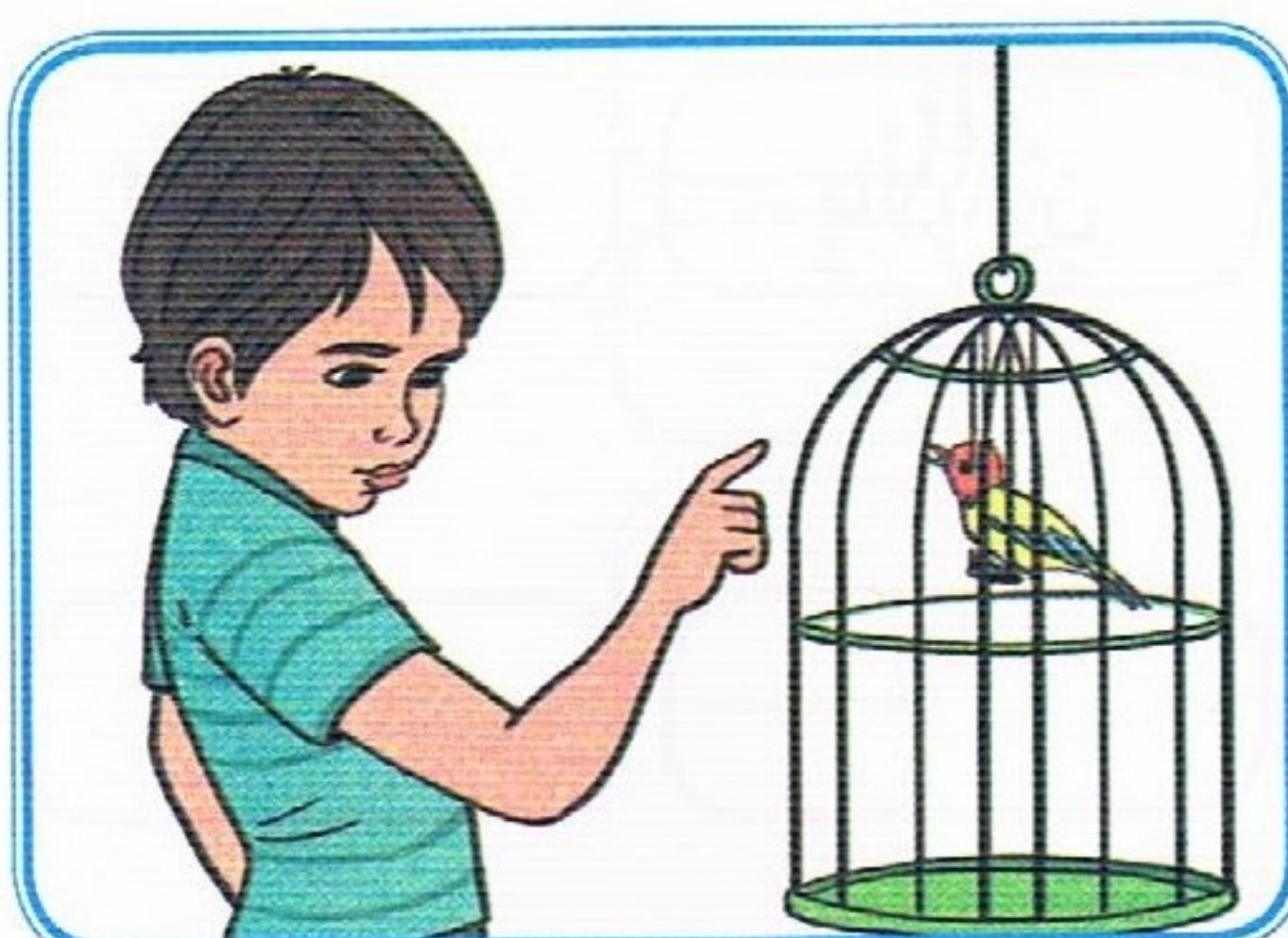
أربط بخطٍ بين العضو وما يستطيع أن يُدرِّكه.

2

- وَخْرُ شَوْكَةِ الْوَرْدَةِ
- زُرْقَةُ الْبَحْرِ
- رَائِحَةُ الْوَرْدَةِ
- حُمُوضَةُ الْلَّيْمُونِ
- صَوْتُ مُنْبِهِ السَّيَارَةِ
- العَيْنُ
- الْجِلْدُ
- الْأَنْفُ
- الْأَذْنُ
- اللِّسَانُ

أرسم علامة (X) أمام ما يستطيع الطفل أن يُميّزه في المشهد الأول وفي المشهد الثاني.

3



- صَوْتُ الْعُصْفُورِ
- نُعُومَةُ رِيشِ الْعُصْفُورِ
- الْوَانُ رِيشِ الْعُصْفُورِ



- اللَّوْأُنُ رِيشُ الْعُصْفُورِ
- صَوتُ الْعُصْفُورِ
- نُعُومَةُ رِيشُ الْعُصْفُورِ

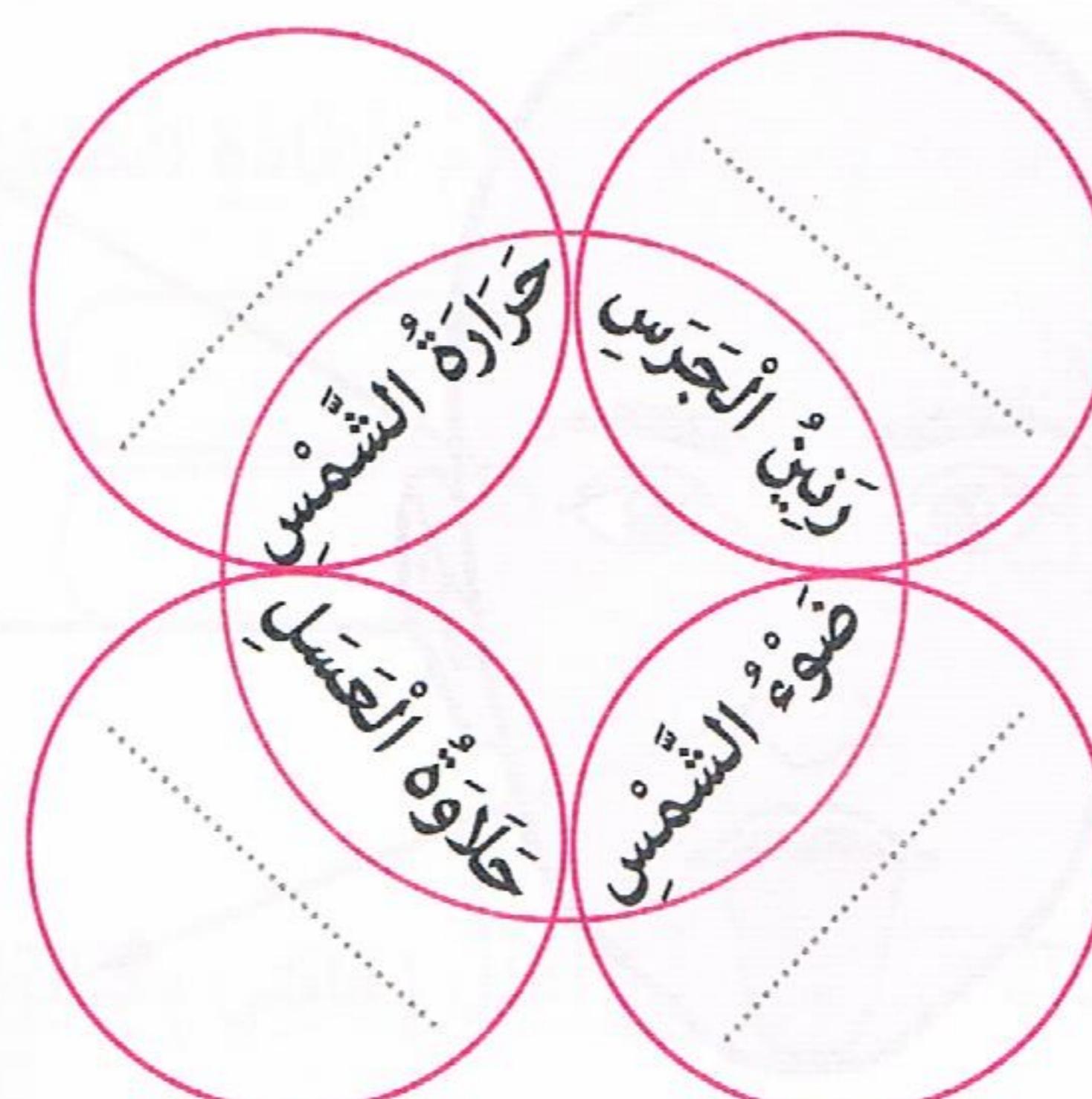
أَرَادَ سَامِيُّ أَنْ يَتَعَرَّفَ عَلَى مَكَانِ الْجِلدِ فِي الْجِسْمِ، أَسَاعِدُهُ عَلَى ذَلِكَ.

السَّنَدُ: 4

الْتَّعْلِيمَةُ: أَكْتُبْ « نَعَمْ » أَوْ « لَا » فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

- يُعَطِّي الْجِلدُ كَامِلَ الْجِسْمِ.
- يُعَطِّي الْجِلدُ رَأْسَ الْإِنْسَانِ.
- يُعَطِّي الْجِلدُ الْيَدَيْنِ وَالْوَجْهَ.
- يُعَطِّي الْجِلدُ الْأَذْنَيْنِ وَالْعَيْنَيْنِ.

أَكْتُبْ أَعْضَاءَ الْحِسْنِ فِي الْفَرَاغَاتِ الْمُنَاسِبَةِ بِهَذَا الشَّكْلِ: 5



الْجِلدُ
الْأَذْنُ
الْعَيْنُ
اللُّسَانُ

أَنْجُزْ وَأَتَمِيزُ:

أَعِيدُ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ مُرَتَّبَةً فِي الْلَّاْفَقَاتِ لِأَتَحَصَّلَ عَلَى سُلُوكَاتٍ سَلِيمَةٍ.

نَظَافَتِي ، عَلَى ، أَحَافِظُ

الْأَلْعَابَ ، أَتَجَنَّبُ ، الْعَنِيفَةَ

أَشِعَّةَ ، أَتَجَنَّبُ ، الْقَوِيَّةَ ، الشَّمْسِ

السنة
1
الثلاثي الأول
الإنجليزية
بعض الكلمات

الآباء
الآباء
الآباء
الآباء

الأنف عضو الشم

الإيقاظ العلمي
علم أحياء

اتدرب وأوظف

أرسم علامه (X) أمام الإفاده الصحيحه.

1



للنسان أنف واحد
أسمع الأصوات ب الأنفي



بالأنف أميز الألوان
أميز الروائح ب الأنفي

أكتب كل رقم في مكانه المناسب:

2

الأذن اليسرى 3

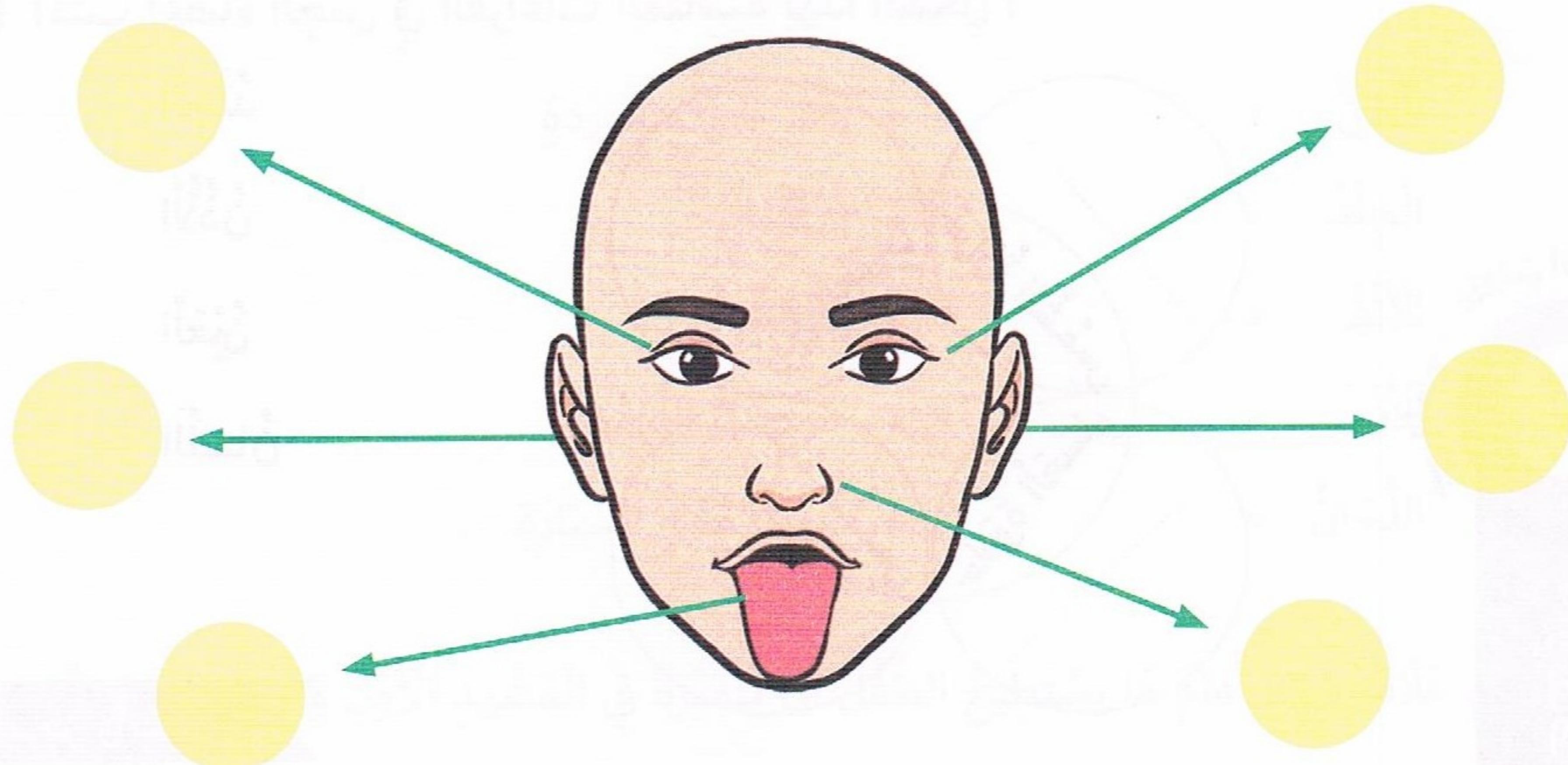
العين اليسرى 2

العين اليمنى 1

اللسان 6

الأنف 5

الأذن اليمنى 4



أربط بين الجمل والكلمات لاتحصل على إفادات صحيحة.

3

• بالشم

• أستعمل الأنفي لتنفس

• الرائحة

• أشم ب الأنفي

• الهواء

• أميز بين الماء والعطر

أَرْسُمْ عَلَامَة (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ بِالْجَدْوَلِ. 4

الزَّكَامُ	الْحَوَادِثُ وَالإِصَابَاتُ	الْأَلْعَابُ الْعَنِيفَةُ

أَشْطُبُ الْعِبَارَةَ الزَّائِدَةَ لِتَحَصَّلَ عَلَى إِفَادَةٍ صَحِيقَةٍ. 5

التَّذْوِيقِ	البَصَرِ
الرُّؤْيَةِ	• أَمَيَّزُ بَيْنَ الْمِلحِ وَالسُّكَّرِ بِحَاسَةٍ
الشَّمِّ	الشَّمِّ
	السَّمْعِ

أُجِيبُ بِ « نَعَمْ » أَمَامَ الإِفَادَةِ الصَّحِيقَةِ وَبِ « لَا » أَمَامَ الإِفَادَةِ الْخَاطِئَةِ. 6

الثلاثي الأول

السنة
1

المنهج

- تَضَعُفُ حَاسَةُ السَّمْعِ إِذَا أُصِيبَ الْإِنْسَانُ بِزُكَامٍ.
- تَضَعُفُ حَاسَةُ الشَّمِّ إِذَا أُصِيبَ الْإِنْسَانُ بِزُكَامٍ.

أَنْجِزْ وَأَتَمَّيِّزْ :

أَكْتُبُ « خَطَاً » أَوْ « صَوَابُ » فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ ثُمَّ أَعْلَلُ إِجَابَتِي بِكِتَابَةِ « ضَرُورِيٌّ » أَوْ « غَيْرُ ضَرُورِيٌّ » .

- يُواصِلُ الْإِنْسَانُ الْعَيْشَ إِذَا فَقَدَ الْقُدرَةَ عَلَى شَمِّ الرَّوَائِحِ .
..... لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ . ← لِآنَ شَمِّ الرَّوَائِحِ
- يُواصِلُ الْإِنْسَانُ الْعَيْشَ إِذَا فَقَدَ الْقُدرَةَ عَلَى التَّنَفُّسِ .
..... لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ . ← لِآنَ التَّنَفُّسَ

اللسانُ عَضْوُ التَّذْوِقِ

الإيقاظُ العلمي
علمُ أحياءٍ

أَتَدْرِبُ وَأَوْظُفُ:

أَرْسُمُ عَلَامَةً (X) أَمَامَ مَا أُمِيزَهُ بِلِسَانِي فَقَطْ. 1

الحَامِضُ

الْمُرُّ

السَّاخِنُ

الْحُلُوُّ

الْبَارِدُ

أَرْبُطُ بِخَطٍّ بَيْنَ الْعُضُوِّ وَمَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُمِيزَ يِهِ. 2

- مَذاقُ العَسَلِ
- رَائِحةُ الزُّهُورِ
- صَوْتُ الْجَرَسِ
- زُرْقَةُ الْبَحْرِ
- أَنفُ
- لِسَانُ
- عَيْنُ
- أَذْنُ

أَجِيبُ بِـ « نَعَمْ » أَوْ « لَا ». 3

- بِلِسَانِي أُمِيزُ مَذاقَ الْأَكْلِ
- بِلِسَانِي أَتَذَوَّقُ الْعَصِيرَ
- اللسانُ عَضْوُ اللَّمْسِ

- بِلِسَانِي أَقْطَعُ الطَّعَامَ
- بِأَسْنَانِي أَتَذَوَّقُ الْغَلَالَ
- بِلِسَانِي أَشُمُّ رَائِحةَ الطَّعَامِ

أَرْبُطُ بِخَطٍّ بَيْنَ الْمَادَةِ وَمَذَاقِهَا :

- لَا طَعْمَ لَهُ
- حَامِضُ
- حُلُوُّ
- مَالُوحُ
- ماءُ الْبَحْرِ
- السُّكَّرُ
- الْلَّيْمُونُ
- الْمَاءُ

السَّنَدُ:

5

يُرِيدُ خَلِيلٌ أَنْ يُمَيِّزَ بَيْنَ السُّلُوكَاتِ السَّلِيمَةِ وَالسُّلُوكَاتِ الْمُضَرَّةِ،
أَسَاعِدُهُ عَلَى ذَلِكَ.

التَّعْلِيمَةُ: أَكْتُبْ «صَوَابٌ» «أَمَامَ السُّلُوكِ السَّلِيمِ» وَ«خَطَا» «أَمَامَ السُّلُوكِ الْمُضَرِّ».

أَتَجَنَّبُ الْإِكْثَارَ مِنَ الْمُرَطَّبَاتِ.

أَتَجَنَّبُ تَناولَ الْأَطْعَمَةِ السَّاخِنَةِ جِدًّا.

أُمَارِسُ الْأَلْعَابَ الْعَنِيفَةَ.

أَنْظُفُ أَسْنَانِي وَأَمْضِمُ بِالْمَاءِ.

أَرْبُطُ كُلَّ عِضْوٍ بِعَدَدِ مَا يَمْلِكُهُ الْإِنْسَانُ مِنْهُ.

6

أَذْنٌ

أنفٌ

عيونٌ

لِسانٌ

الثَّلَاثَيُّ الْأَوَّلُ

السَّنَة
1

الثَّلَاثَيُّ الْآخِرُ

2

1

أَرْبُطُ الْكَلِمَاتِ بِخُطُوطٍ لِأَكَوْنَ جُمْلَةً.

7

بِأَذْنِيهَا

الْجَرَسِ

رَائِحَةٌ

خَلِيلٌ

سَمِعْتُ

بِأَنفِهِ

الْعِطرِ

صَوْتٌ

رَبَابٌ

شَمَّ

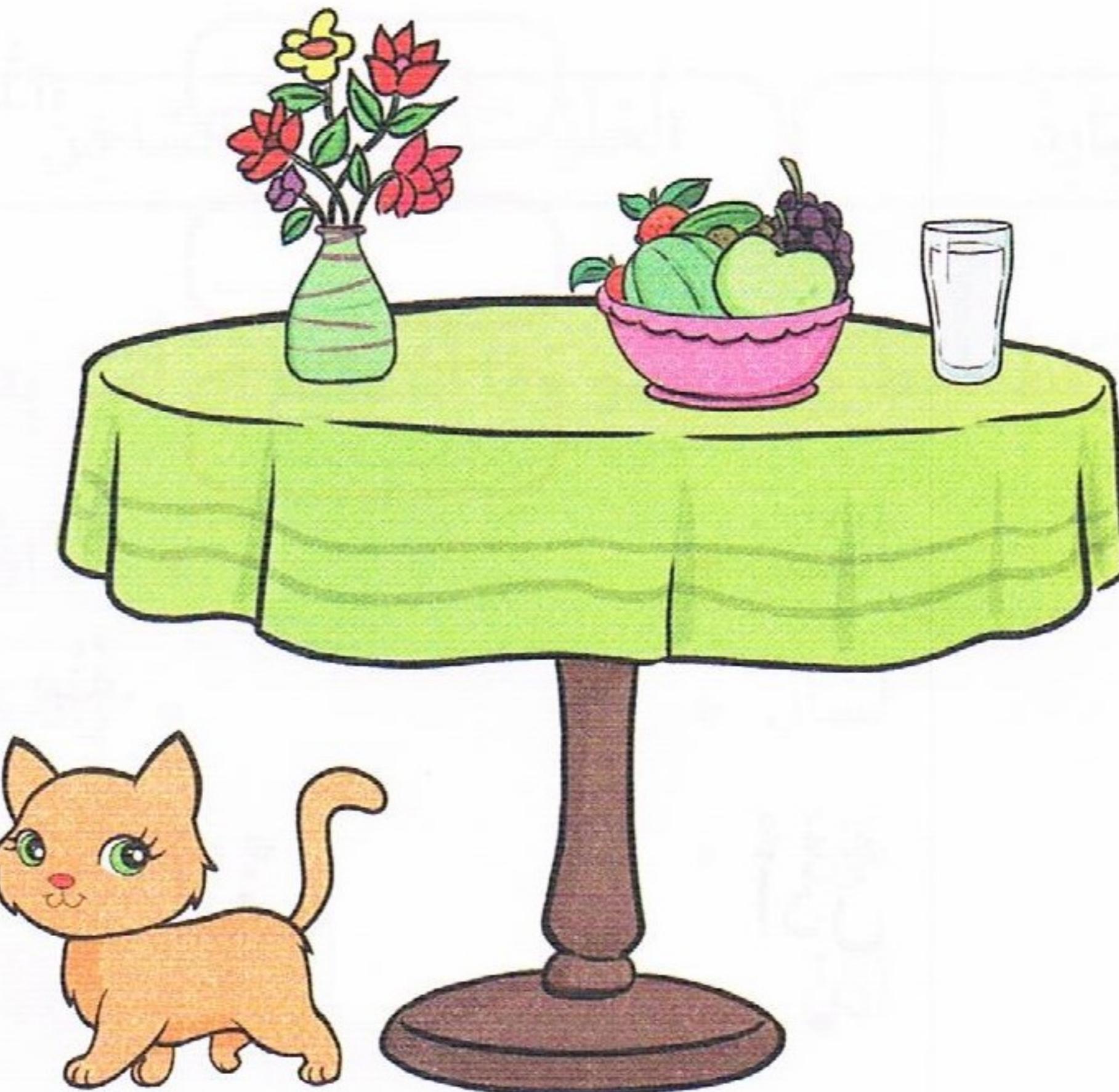
تَعْيِنُ مَوْقِعِ جِسْمٍ بِالنِّسْبَةِ إِلَى جِسْمٍ آخَرَ
فَوْقَ - تَحْتَ / أَعْلَى - أَسْفَلَ

الإِيقَاظُ الْعِلْمِي
فيزياء

أَدَرْبٌ وَأَوْظَفُ:

1 أَتَمَلُ الْمَشَهَدَ وَأَتَمِمُ الْفَرَاغَاتِ بِـ : فَوْقَ - تَحْتَ .

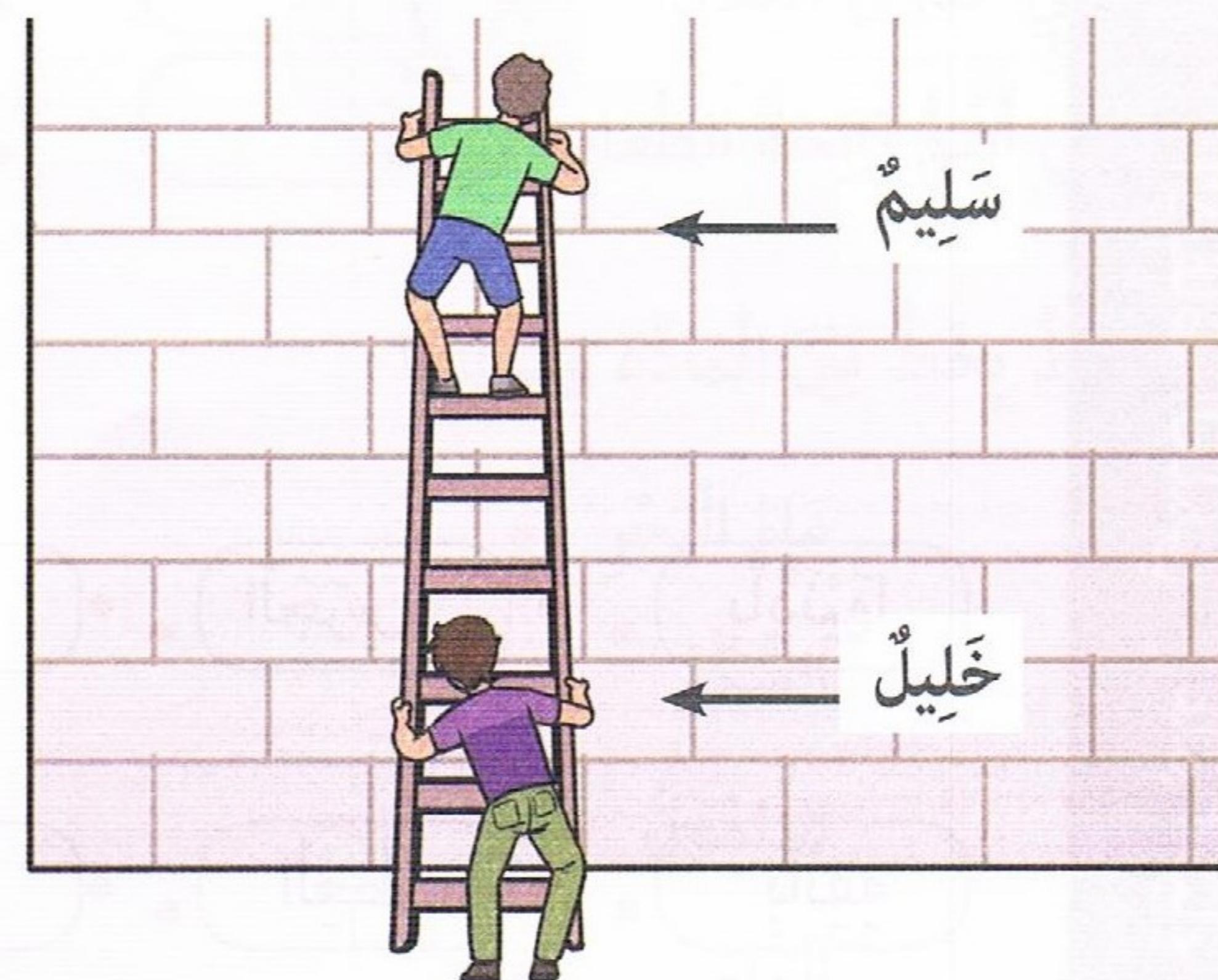
- | | |
|----------|-----------|
| الطاولة. | الغلال |
| الطاولة. | القط |
| الطاولة. | الكأس |
| الطاولة. | المزهريّة |



2 أَكْتُبْ كُلَّ عِبَارَةٍ فِي الْلَّافِتَةِ الْمُنَاسِبَةِ : «أَعْلَى» «أَسْفَلَ» .

السلّم سليم في

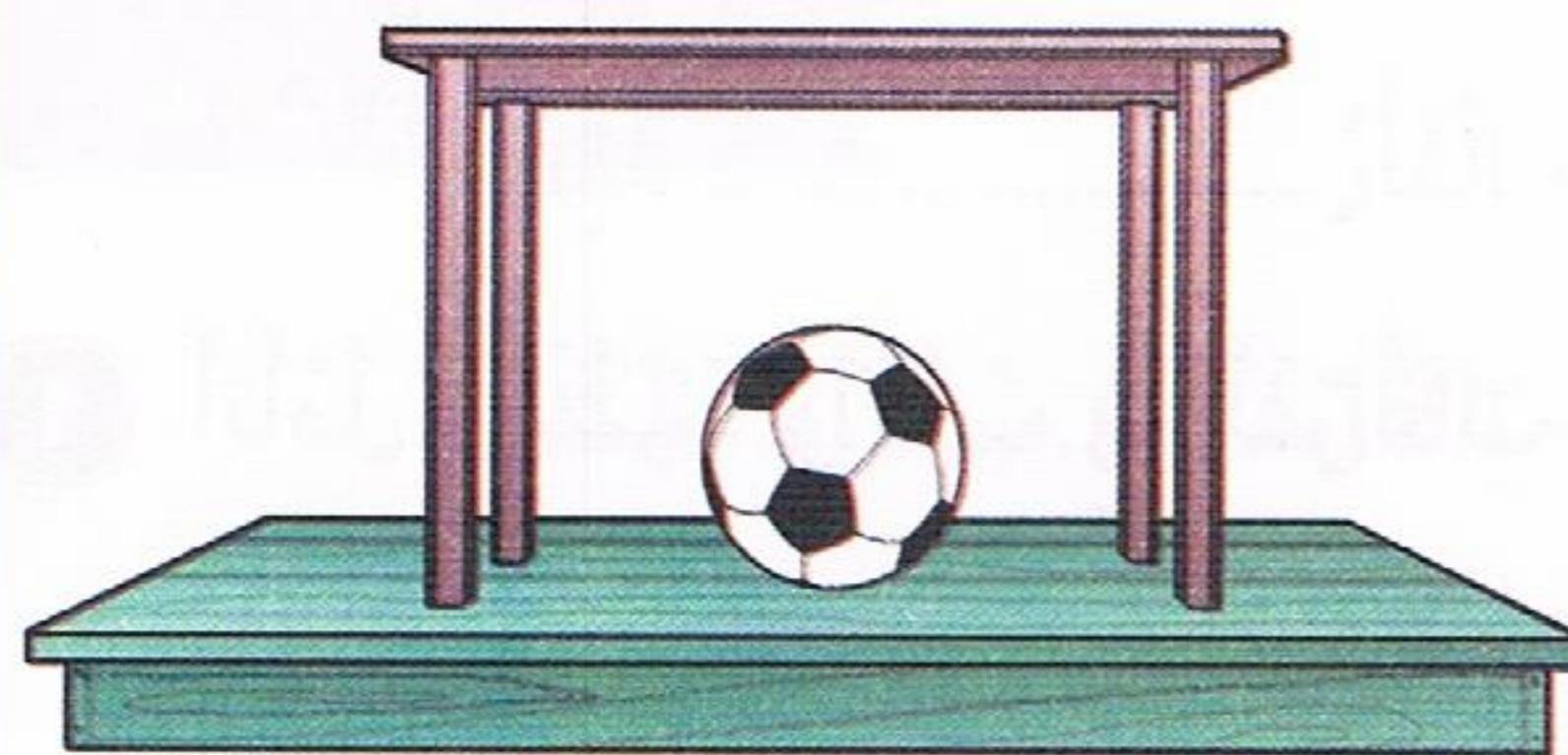
السلّم خليل في



السَّنْدُ: تُرِيدُ سَلْمَى أَنْ تُعِينَ مَوَاقِعَ الأَشْيَاءِ فِي الْمَشَهِدِ التَّالِي : أَسَاعِدُهَا عَلَى ذَلِكَ .

3

أَتَمْمِ الْفَرَاغَاتِ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ : الطَّاولةُ ، الْكُرْكَةُ ، الْمِضْطَبَةُ



فَوْقَ الْمِضْطَبَةِ وَتَحْتَ

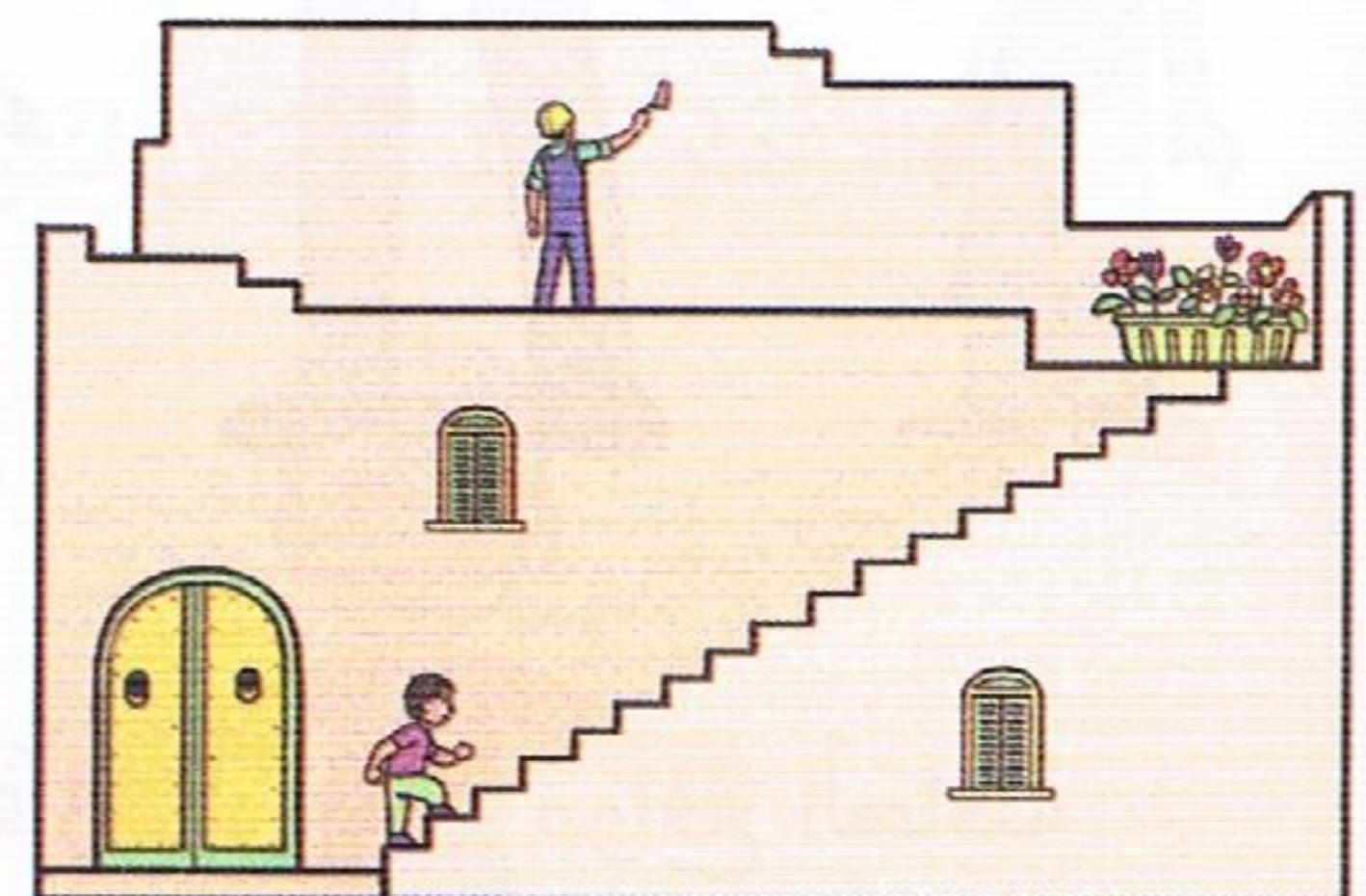
تَحْتَ وَتَحْتَ

فَوْقَ وَفَوْقَ

أَتَأْمِلُ الْمَشَهَدَ وَأَرْبُطُ بِمَا يُنَاسِبُ.

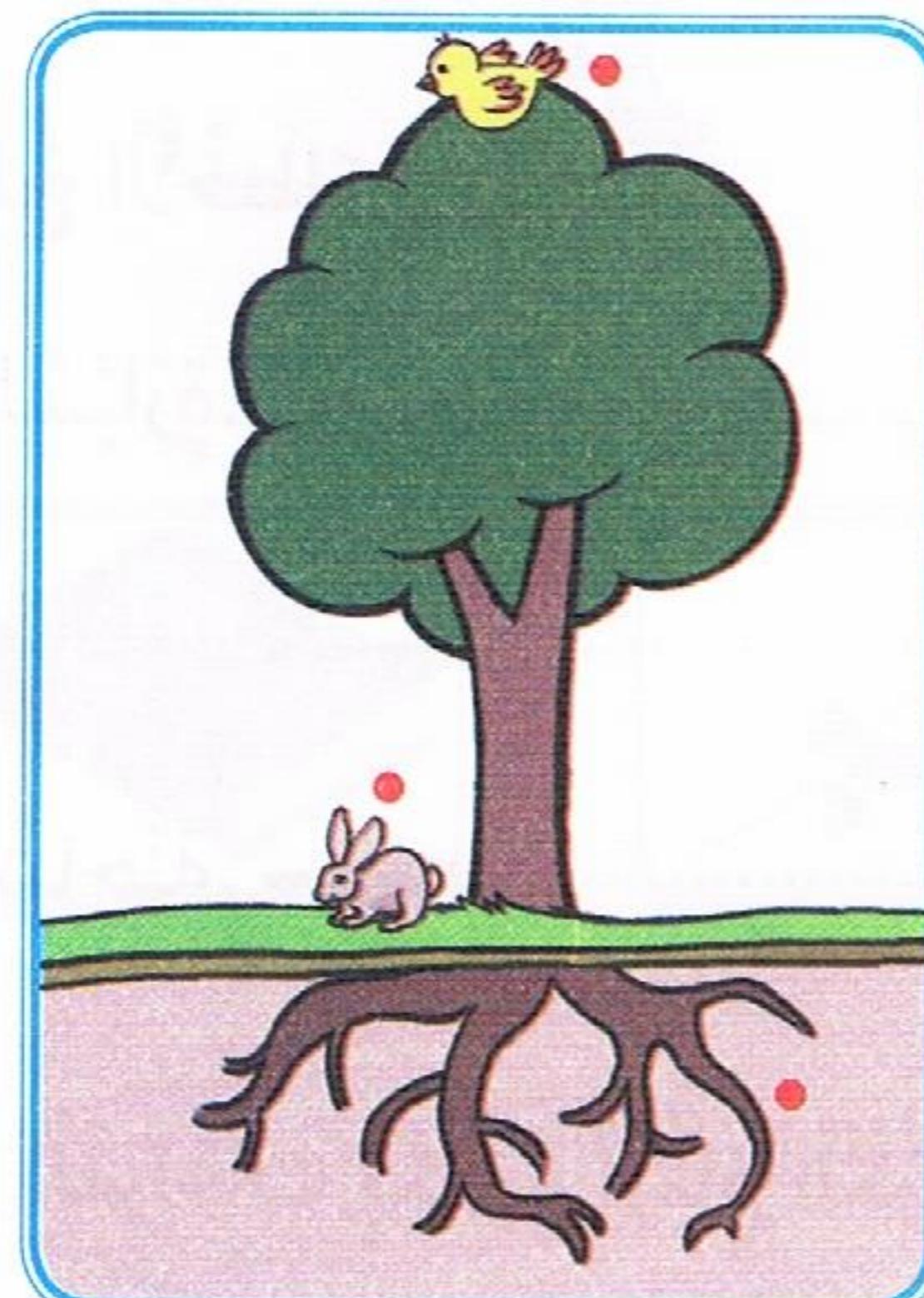
4

- فَوْقَ سَطْحِ الْمَنْزِلِ .
- أَصْصُ الزُّهُورِ
- فِي أَسْفَلِ الْمَدْرَجِ .
- عَامِلُ الْبَنَاءِ
- فِي أَعْلَى الْمَدْرَجِ .
- رَامِي



أَرْبُطُ كُلَّ لَافِتَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

5



فَوْقَ الشَّجَرَةِ

تَحْتَ الْأَرْضِ

أَسْفَلَ الشَّجَرَةِ

الثَّلَاثَيُّ الْأَوَّلُ

السَّنَة
1

جُمِيعُ النَّجَاحِ

الْأَفَادَاتُ
الْأَخْطَاءُ
يُنَاسِبُونَ

أَقْرَأُ الْإِفَادَاتِ وَأُصْلِحُ الْأَخْطَاءَ إِنْ وُجِدَتْ.

6

يُوجَدُ الرَّأْسُ فِي أَسْفَلِ جَسْمِ الإِنْسَانِ .

يُوجَدُ الْقَدَمَانِ فِي أَعْلَى الْجِسْمِ .

يُوجَدُ مَاءُ الْبَئْرِ فَوْقَ سَطْحِ الْأَرْضِ .

تَعْيِنُ مَوْقِعَ جِسْمٍ بِالنِّسْبَةِ إِلَى جِسْمٍ آخَرَ
أَمَامَ - وَرَاءَ / عَلَى يَمِينِ - عَلَى يَسَارِ

الإِيقَاظُ الْعِلْمِي
فِيزِيَاءٌ

أَتَدْرِبُ وَأَوْظِفُ:



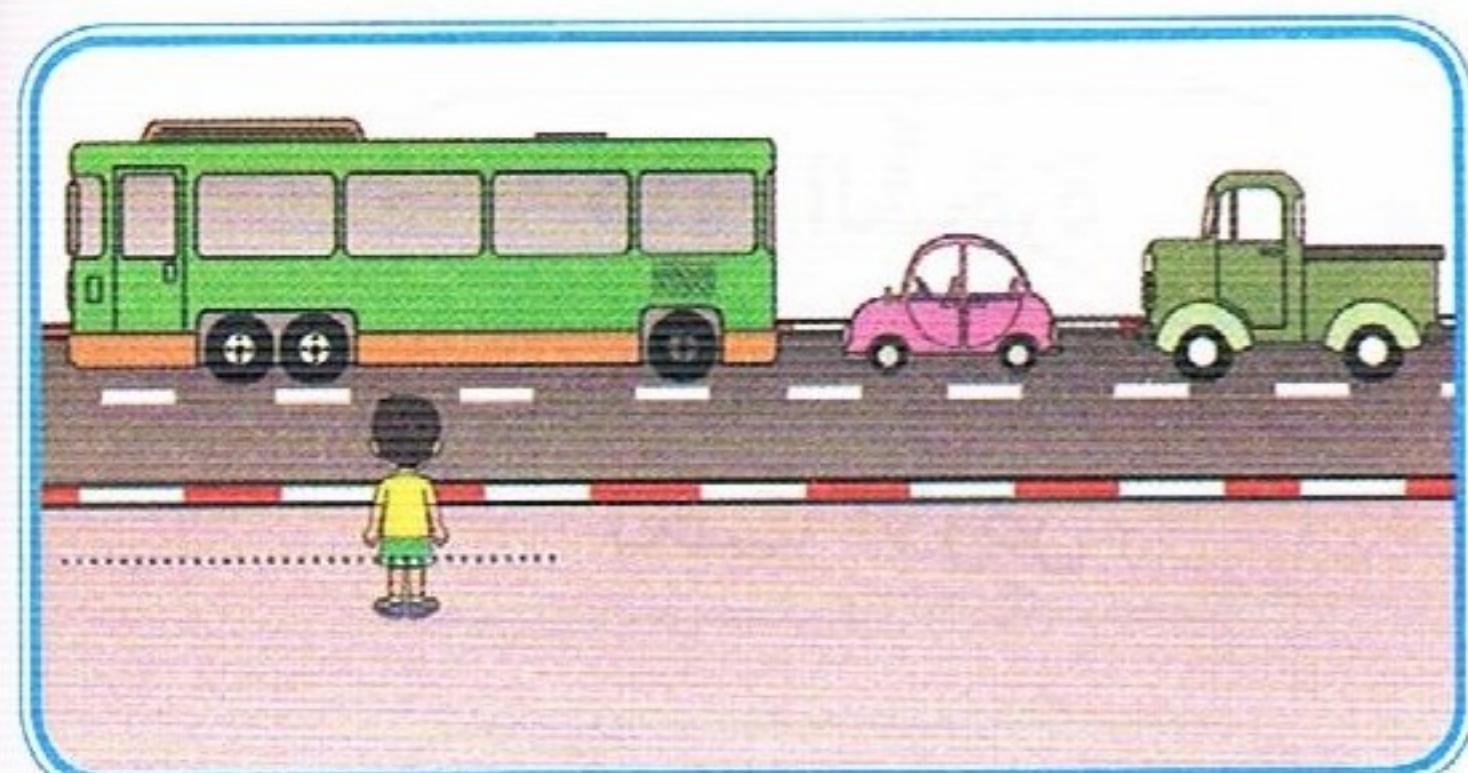
أَتَأْمَلُ الْمَشَهَدَ وَأَكْتُبُ فِي الْفَرَاغَاتِ عَلَى يَمِينِ أَوْ عَلَى يَسَارِ: 1

- الْبَنْثُ .
- الْوَلَدُ .
- الْأَبُ .
- الْأَمْ .
- أَبِيهَا .
- أَبِيهِ .
- ابْنِهِ .
- ابْنِتِهِ .

وَقَفَ وَلِيدُ عَلَى الرَّصِيفِ لِيَعْبُرُ الطَّرِيقَ فَأَرَادَ أَنْ يُعَيِّنَ مَوَاقِعَ الْحَافِلَةِ
وَالسَّيَّارَةِ وَالشَّاحِنَةِ.

السَّنَدُ: 2

التَّعْلِيمَةُ: أُصْلِحُ الْأَخْطَاءِ إِنْ وُجِدَتْ.



أَتَمْمُ تَعْمِيرَ الْفَرَاغَاتِ بِكِتَابَةِ أَرْقَامِ الْكُرَاتِ 3



- الْكُرَةُ عَلَى يَمِينِ حَارِسِ الْمَرْمَى.
- الْكُرَةُ عَلَى يَسَارِ حَارِسِ الْمَرْمَى.
- حَارِسُ الْمَرْمَى أَمَامَ الْكُرَةِ
- الْكُرَةُ أَمَامَ حَارِسِ الْمَرْمَى.

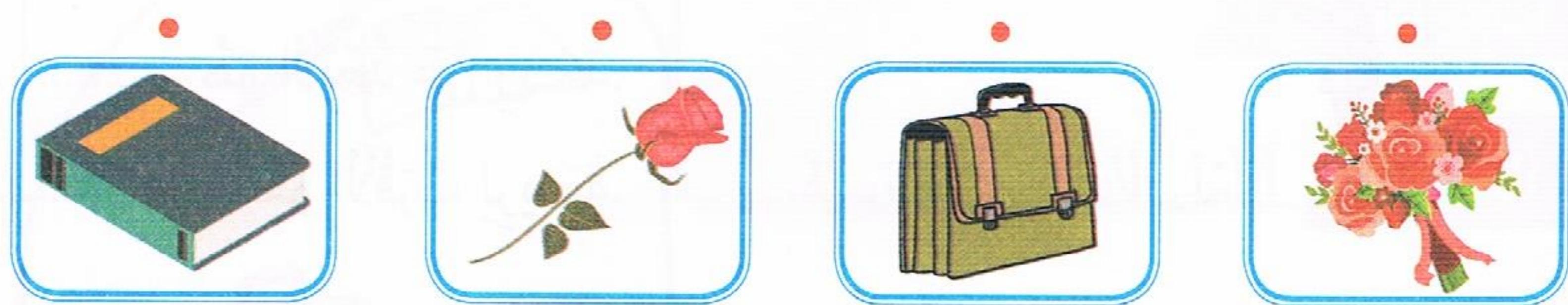
أَتَمْمُ تَعْمِيرَ الْفَرَاغَاتِ بِكِتَابَةِ : الْفَارِ - وَرَاءَ - أَمَامَ 4

- القِطُّ وَرَاءَ
- الْفَارُ القِطُّ .
- الْفَارُ الْكَلْبِ.



أَقْرَأُ الْإِفَادَاتِ وَأَرْبِطُ كُلَّ لَافِتَةٍ بِالْيَدِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا. 5

- الْمِحْفَظَةُ بِالْيَدِ الْيُمْنَى لِسَلْمَى.
- الْكِتَابُ بِالْيَدِ الْيُمْنَى لِسَلْمَى.
- الْزَّهْرَةُ بِالْيَدِ الْيُمْنَى لِنَبِيلٍ.
- بَاقَةُ الْأَزْهَارِ بِالْيَدِ الْيُمْنَى لِنَبِيلٍ.



الثلاثي الأول

السنة
1

جُمِيعَ النَّوْجَانِ

الْأَقْدَمُ ذَاهِنًا
الْأَعْلَمُ فِي مَذْكُونٍ

أَتَأْمَلُ الْمَشَهَدَ وَأَشْطُبُ الْعِبَارَةَ الزَّائِدَةَ. ▶ أَنْجِزْ وَأَتَمِّنْ :

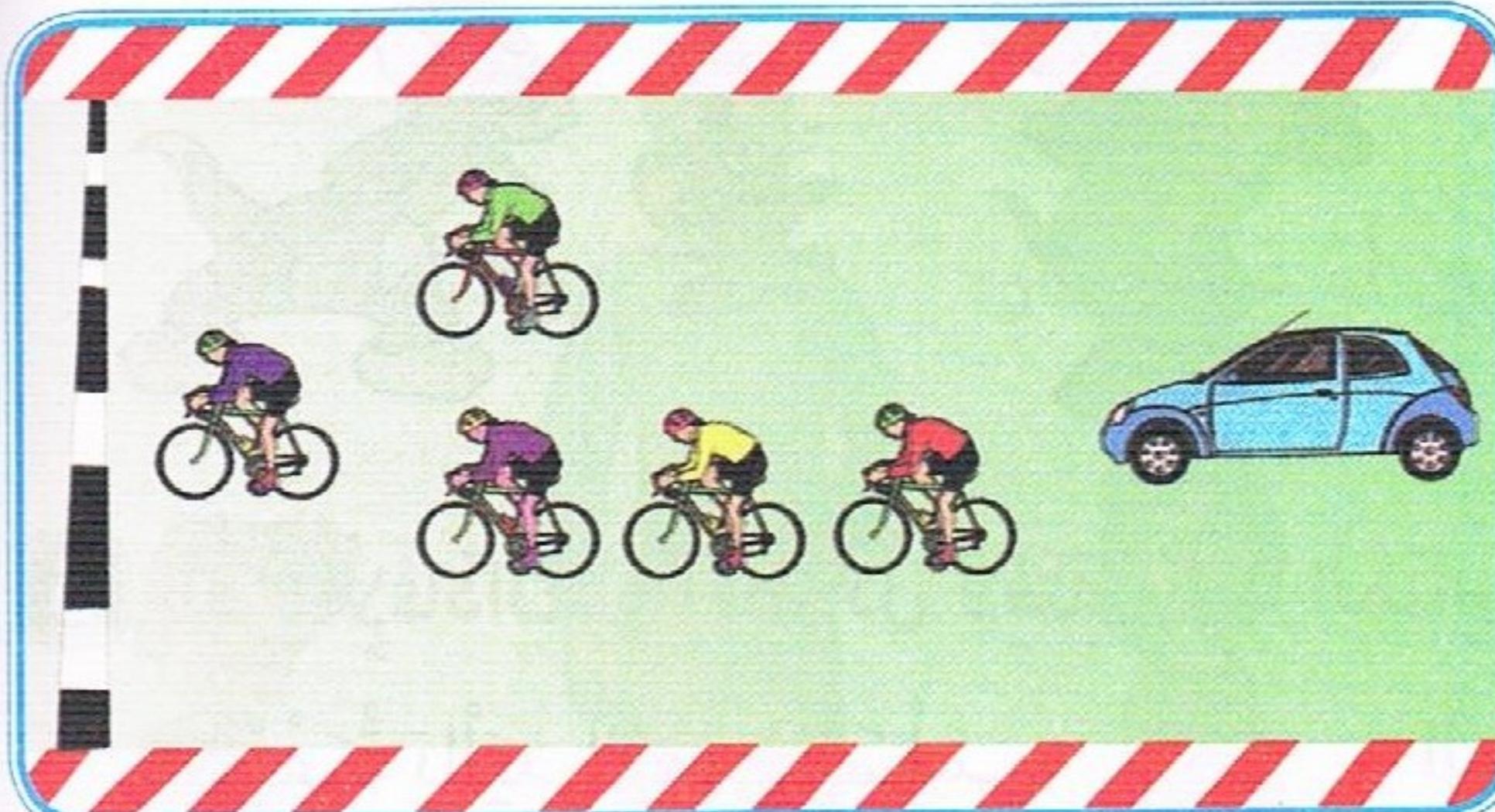


- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| عَلَى يَسَارِ الْوَلَدِ. | عَلَى يَمِينِ الْبِنْتِ. | الْبِنْتُ عَلَى يَمِينِ | الْوَلَدُ عَلَى يَسَارِ |
| الْيُسْرَى | الْيُمْنَى | الْيُمْنَى عَلَى يَسَارِ | الْيُسْرَى عَلَى يَمِينِ |
- تُمْسِكُ الْبِنْتُ الْعَلَمَ بِيَدِهَا
 - يُمْسِكُ الْوَلَدُ الْعَلَمَ بِيَدِهِ

تَعْيِنُ مَوَاقِعِ الْأَجْسَامِ عِنْدَ مُشَاهَدَتِهَا
قَرِيبٌ - بَعِيدٌ / أَقْرَبٌ - أَبْعَدٌ / نَفْسٌ

الإيقاظ العلمي
فيزياء

أَتَدْرِبُ وَأَوَظِّفُ:



السَّنَدُ :

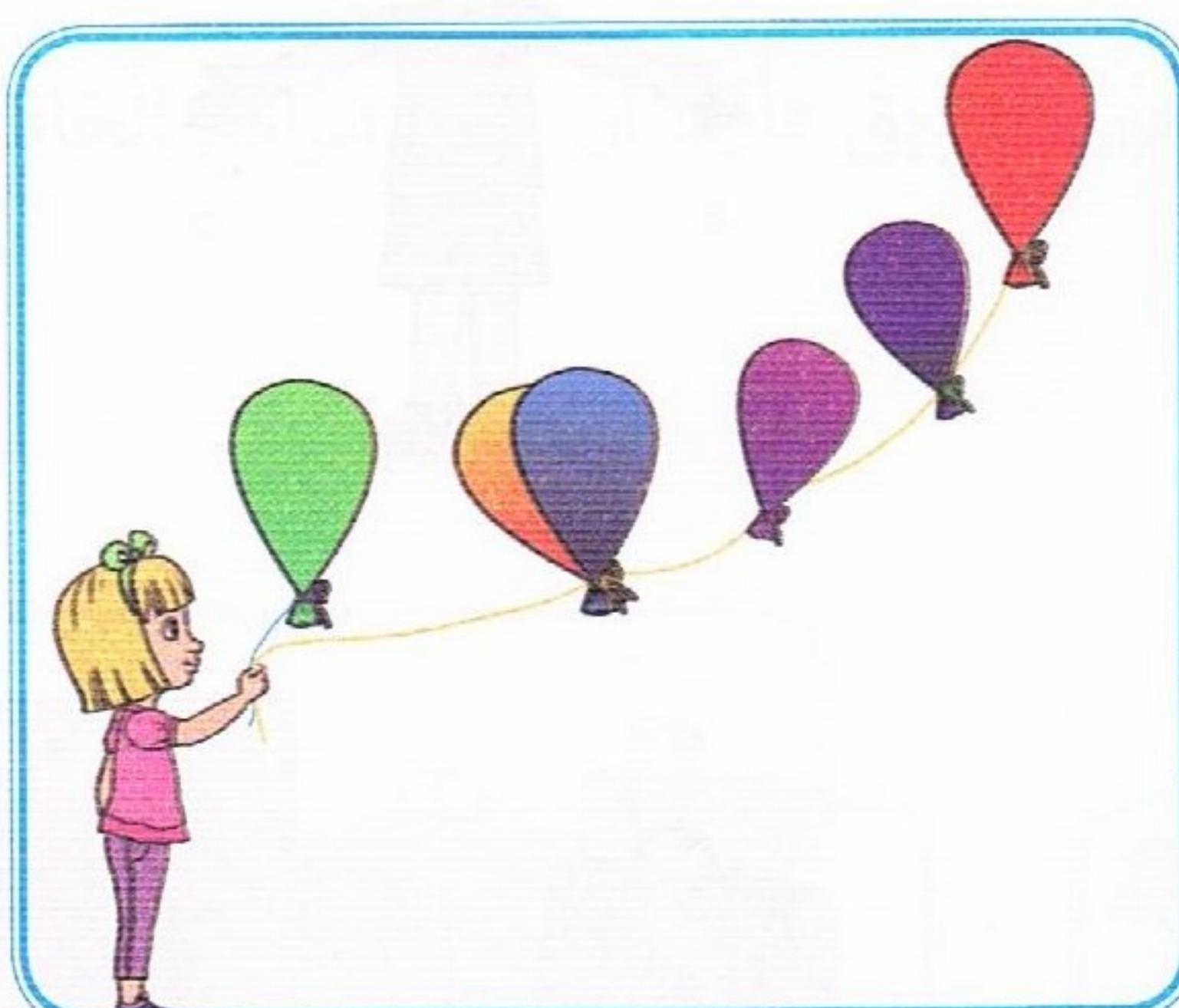
1

أَتَأْمَلُ مَشْهَدَ سِبَاقِ الدَّرَاجَاتِ ثُمَّ أَنْجِزُ.

التَّعْلِيمَةُ 1: أَرْسُمُ عَلَامَةً (X) تَحْتَ الدَّرَاجِ
الْأَقْرَبِ لِخَطِّ الْوُصُولِ.

التَّعْلِيمَةُ 2: أَكْتُبُ بَعِيدٌ، تَحْتَ الدَّرَاجِ الْأَبْعَدِ عَنْ خَطِّ الْوُصُولِ.

التَّعْلِيمَةُ 3: أَحِيطُ بِخَطِّ مُغْلِقٍ الدَّرَاجَيْنِ اللَّذَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ الْبُعْدِ عَنْ خَطِّ الْوُصُولِ.



السَّنَدُ :

2

هَذِهِ رِيمَةٌ تُمْسِكُ بِبَالُونَاتِهَا بِخَيْطٍ.

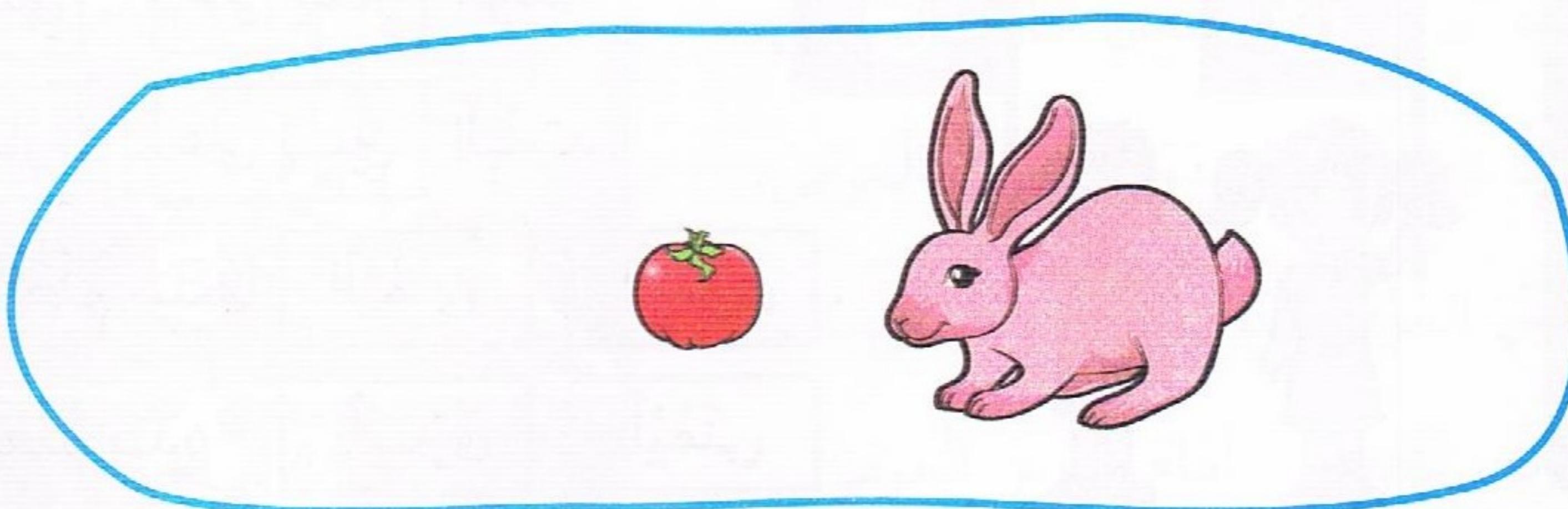
التَّعْلِيمَةُ 4: أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ لَوْنَ الْبَالُونِ.

الْبَالُونُ هُوَ الْأَبْعَدُ عَنْ رِيمَةً.

الْبَالُونُ هُوَ الْأَقْرَبُ لِرِيمَةً.

التَّعْلِيمَةُ 5: أَحِيطُ بِخَطِّ مُغْلِقٍ الْبَالُونَيْنِ اللَّذَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ الْبُعْدِ عَنْ رِيمَةً.

أَرْسُمُ دَاخِلَ الْخَطِّ الْمُغْلِقِ جَزَرَةً أَبْعَدَ مِنَ الطَّمَاطِمِ عَنِ الْأَرْنَبِ.

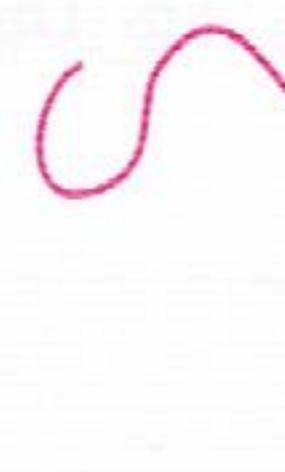
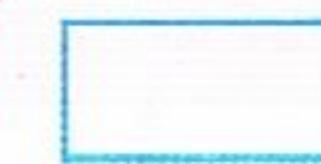


4

أَرْسُمْ عَلَامَةً (X) فَوْقَ أَقْرَبِ خَطٍّ مَفْتُوحٍ لِلْخَطِّ الْمُغْلَقِ.



أَبْعَدَ خَطٌّ مَفْتُوحٍ لِلْخَطِّ الْمُغْلَقِ.



السَّنْدُ :

5

أَتَأْمَلُ الْلَّاعِبَ وَمَا يُحِيطُ بِهِ مِنْ كُرَاتٍ.



- الْكُرَةُ الْخَضْرَاءُ.
- الْكُرَةُ الْحَمْرَاءُ.

- الْأَقْرَبُ لِلْلَّاعِبِ.
- الْأَبْعَدُ عَنِ الْلَّاعِبِ.

الثلاثي الأول

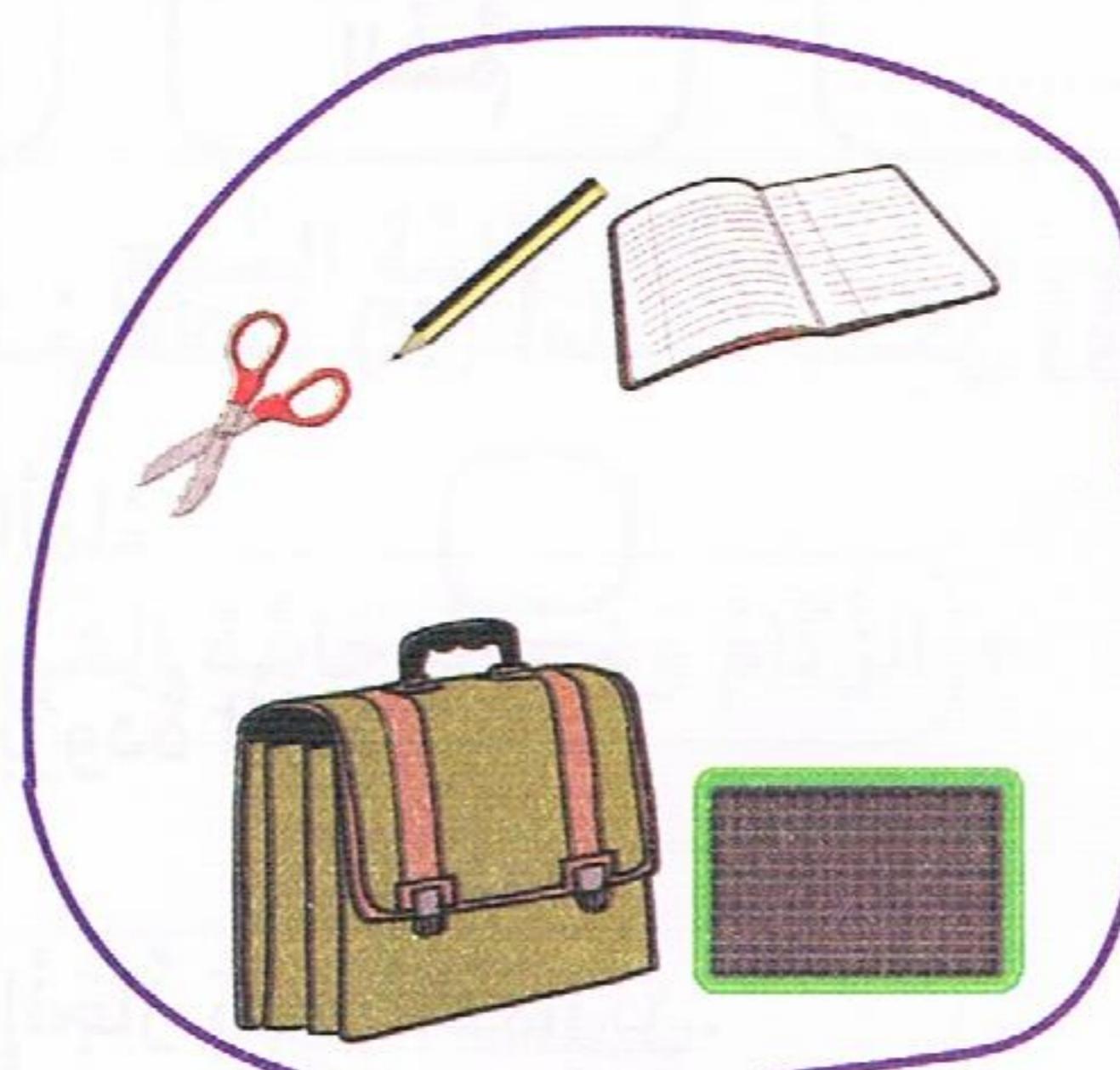
السنة
1

سبعينيات
السبعينيات

أَنْجِزْ وَأَتَمِيزْ :

السَّنْدُ :

أَتَأْمَلُ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ.



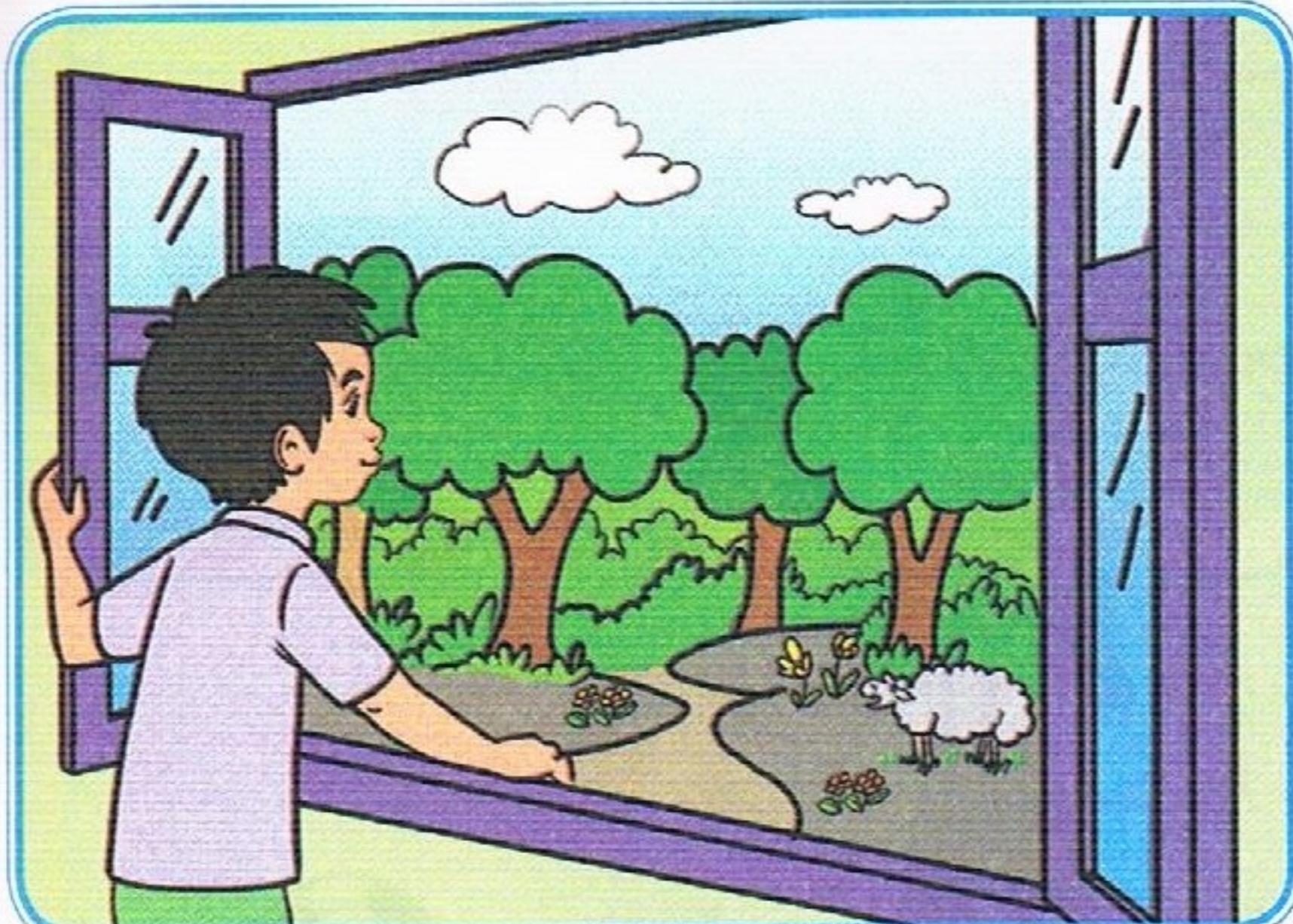
التَّعْلِيمَةُ 6: أَقْرَأْ إِلَافَادَاتِ وَأَصْلِحْ الْأَخْطَاءَ.

- • المِقَصُ هُوَ الْأَقْرَبُ لِلْمِحْفَظَةِ
- • الْكُرَاسُ هُوَ الْأَبْعَدُ عَنِ الْمِحْفَظَةِ
- • الْقَلْمُ هُوَ الْأَقْرَبُ لِلْمِحْفَظَةِ
- • الْلَّوْحَةُ هِيَ الْأَبْعَدُ عَنِ الْمِحْفَظَةِ

الْأَلْفَاظُ
الْعِلْمُ
يَعْلَمُ
يَقْرَأُ
يَذَّهَّبُ

وَضْعِيَّةٌ إِدْمَاجِيَّةٌ عَدَدُ 1

السند 1: فَتَحَ بِلَالُ نَافِذَةَ الْغُرْفَةِ فَشَاهَدَ أَشْجَارَ الْحَدِيقَةِ وَأَزْهَارَهَا، وَسَمِعَ ثُغَاءَ خَرُوفِ الْعِيدِ.



التَّعْلِيمَةُ 1: أَرْبُطُ بِخَطٍّ بَيْنَ الْعَضْوِ وَمَا يُنَاسِبُهُ.

- أَشْجَارُ الْحَدِيقَةِ وَأَزْهَارُهَا
- ثُغَاءُ خَرُوفِ الْعِيدِ
- الْأَذْنُ
- الْعَيْنُ

التَّعْلِيمَةُ 2: أَكْتُبُ فِي الْخَانَاتِ أَعْصَاءَ الْحِسْنِ أَوْ وَظَائِفَهَا.

اللَّمْسُ - اللِّسَانُ - السَّمْعُ - الرُّؤْيَةُ - الْأَنْفُ.

الجلد
.....

التدوّق
.....

الأذن
.....

الشم
.....

العين
.....

التَّعْلِيمَةُ 3: أَرْسُمْ عَلَامَةً (X) أَمَامَ مَا يُمْكِنُ رُؤْيَتُهُ.

صُوفُ الْخَرُوفِ

صَوتُ الْخَرُوفِ

الْمَاءُ

بُرُودَةُ الْمَاءِ

السند 2: إِنْجَازُ بَعْضِ التَّمَارِينِ.

التَّعْلِيمَةُ 4: أَقْرَأُ وَأَشْطُبُ مَا لَا يُمْكِنُ سَمَاعَهُ.

• صَوتُ مُنْبِهِ السَّيَارَةِ

• بَاقَةُ الزُّهُورِ

• بُخَارُ الْمَاءِ

• أَصْوَاتُ الْبَاعَةِ فِي السُّوقِ

• رَنِينُ جَرَسِ الْمَدْرَسَةِ

• رَائِحةُ الطَّعَامِ

التعليمَةُ 5: أَكْتُبْ دَاخِلَ الْلَّافِتَاتِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: الْأَذْنُ - الْعَيْنُ - الْلِّسَانُ

.....
صَوْتُ الرَّعْدِ

أَصْوَاتُ الْحَيَوانَاتِ

.....
مَرَارَةُ الدَّوَاءِ

مُلْوَحَةُ مَاءِ الْبَحْرِ

حَلَوَةُ الْمُرَطَّبَاتِ

.....
نُورُ الْقَمَرِ

ضَوْءُ الشَّمْسِ

مَشَاهِدُ الْقِصَّةِ

الْغَدِيرُ

السَّنَدُ 3: أَرَادَتْ سَلْمَى أَنْ تَتَذَكَّرَ بَعْضَ السُّلُوكَاتِ الْمُضِرَّةِ بِالْحَوَاسِّ. أَسَاعِدُهَا عَلَى ذَلِكَ.

التعليمَةُ 6: أَرْبُطْ بِخَطٍّ بَيْنَ السُّلُوكِ الْمُضِرِّ وَمَا يُسَبِّبُهُ لِلْحَوَاسِّ.

الإِسْتِمَاعُ إِلَى الْأَصْوَاتِ الْمُرْتَفَعَةِ
جِدًّا مِنْ مَكَانٍ قَرِيبٍ.

الْاقْرَابُ جِدًّا مِنْ أَجْهَزةِ الطَّبِخِ
وَأَجْهَزةِ التَّدْفِيَةِ.

إِطَالَةُ النَّظَرِ فِي الْحَاسُوبِ أَوِ التَّلْفَازِ
مِنْ مَكَانٍ قَرِيبٍ جِدًّا.

الْخُروُجُ مِنَ الْمَنْزِلِ مُبَاشِرًا بَعْدَ
الْإِسْتِحْمَامِ.

التَّخْفِيفُ مِنَ الْمَلَابِسِ بِخَلْعِهَا مُبَاشِرًا
بَعْدَ مُمَارَسَةِ الْأَنْشِطَةِ الرِّيَاضِيَّةِ.

التعليمَةُ 7: أَكْتُبْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْفَرَاغَاتِ. أَنْصَحُ - الْمُضِرَّةِ - أَتَجَنَّبُ

..... أَصْدِقَائِي بِتَجَنِّبِهَا. و هَذِهِ السُّلُوكَاتِ

الثَّلَاثَيُّ الْأَوَّل

السنة
1

مُبَاشِرٌ

الْحُرُوقُ

ضُعْفُ حَاسَّةِ السَّمْعِ

الْزُّكَامُ وَضُعْفُ حَاسَّةِ الشَّمِّ

ضُعْفُ الْبَصَرِ

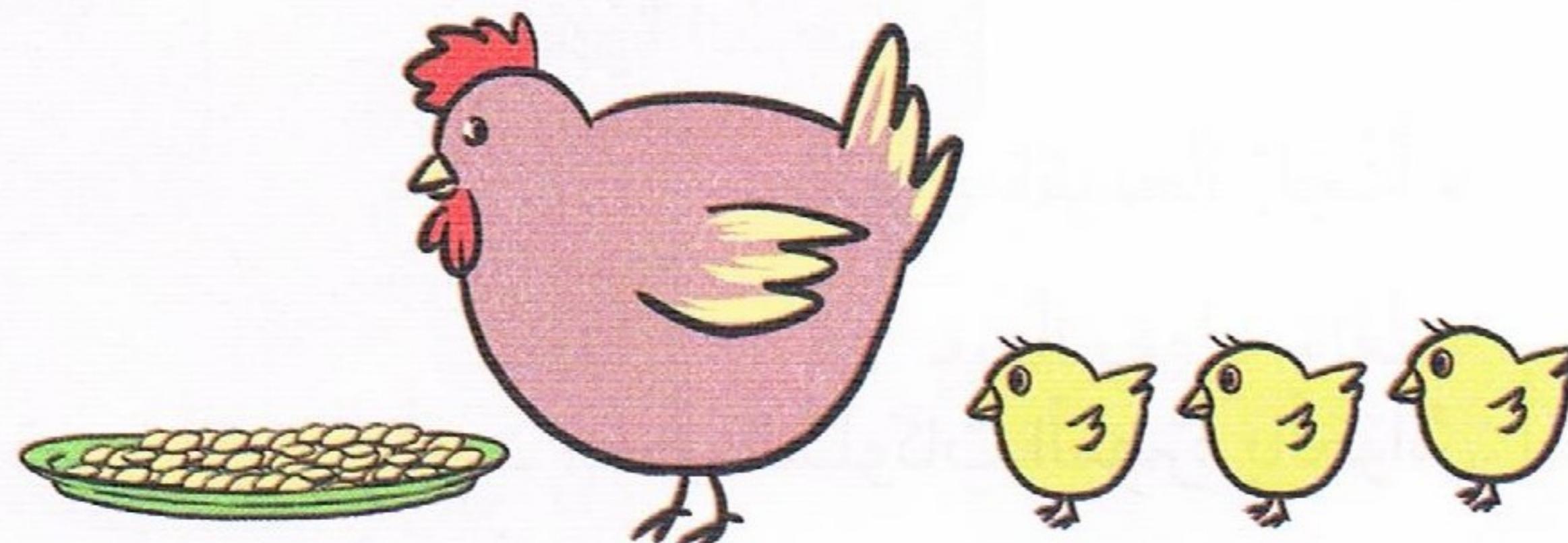
الْأَذْنُ الْعَيْنُ الْلِّسَانُ

وَضِعِيَّةٌ إِدْمَاجِيَّةٌ عَدَدُ 2

تَصَفَّحَتْ سَلْمَى مَجَلَّةً فَرَأَتْ هَذَا الْمَشَهَدَ. أَسَاعِدُهَا عَلَى تَحْدِيدِ مَوَاقِعِ
مَا شَاهَدَتْهُ.

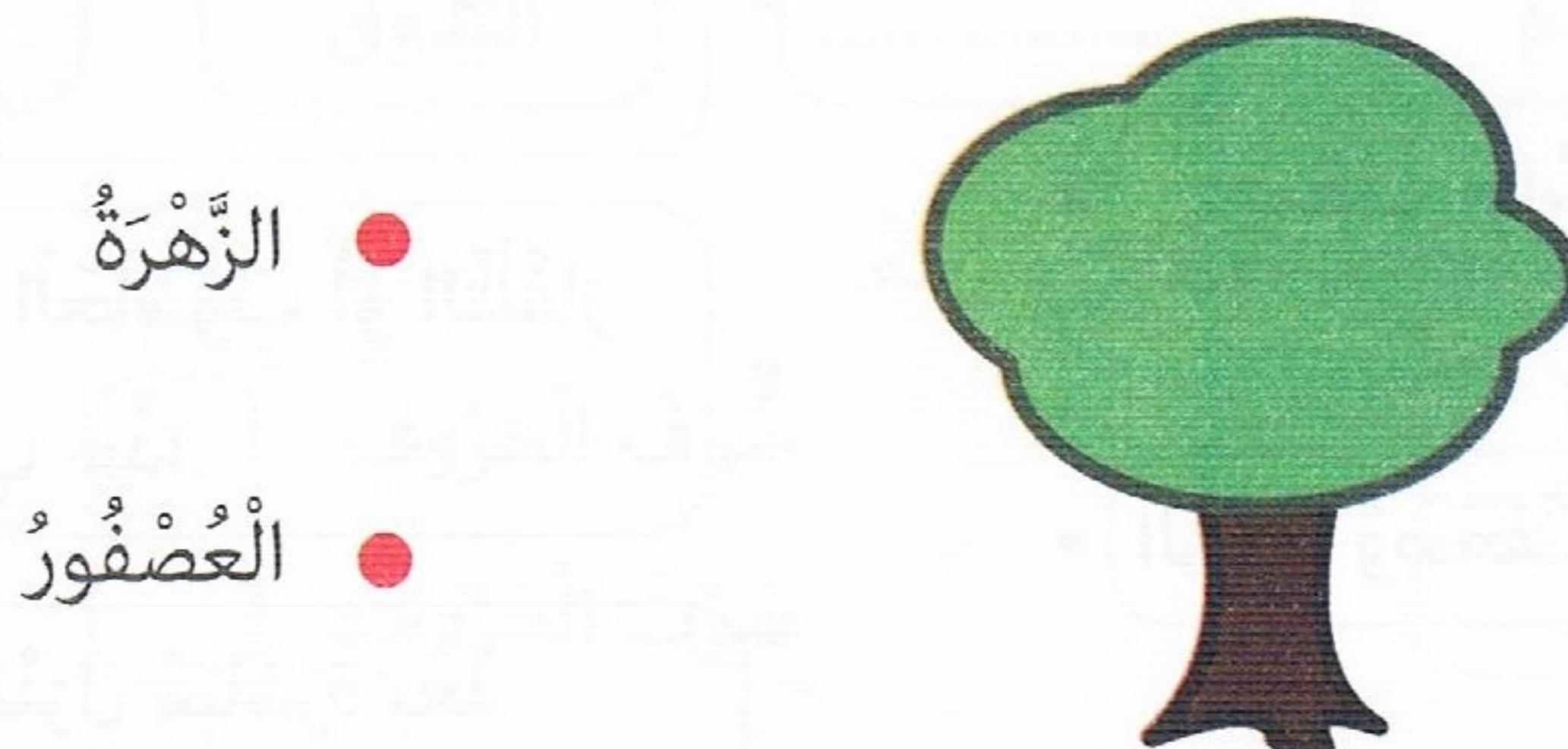
السَّنَدُ 1:

التعليمَةُ 1: أَقَامُ الْمَشَهَدَ وَأَكْتُبُ فِي الْفَرَاغَاتِ: تَحْتَ - أَمَامَ - فَوْقَ - وَرَاءَ



- الدَّجَاجَةِ الحُبُوبُ
- الطَّبَقِ الْفِرَاخُ
- الْحُبُوبِ الْفِرَاخُ
- الْحُبُوبِ الدَّجَاجَةِ

السَّنَدُ 2: أَخَذَتْ سَلْمَى كُرَّاسَهَا وَأَرَادَتْ أَنْ تَرْسُمَ زَهْرَةً فِي أَسْفَلِ الشَّجَرَةِ وَعُصْفُورًا فِي أَعْلَاهَا.



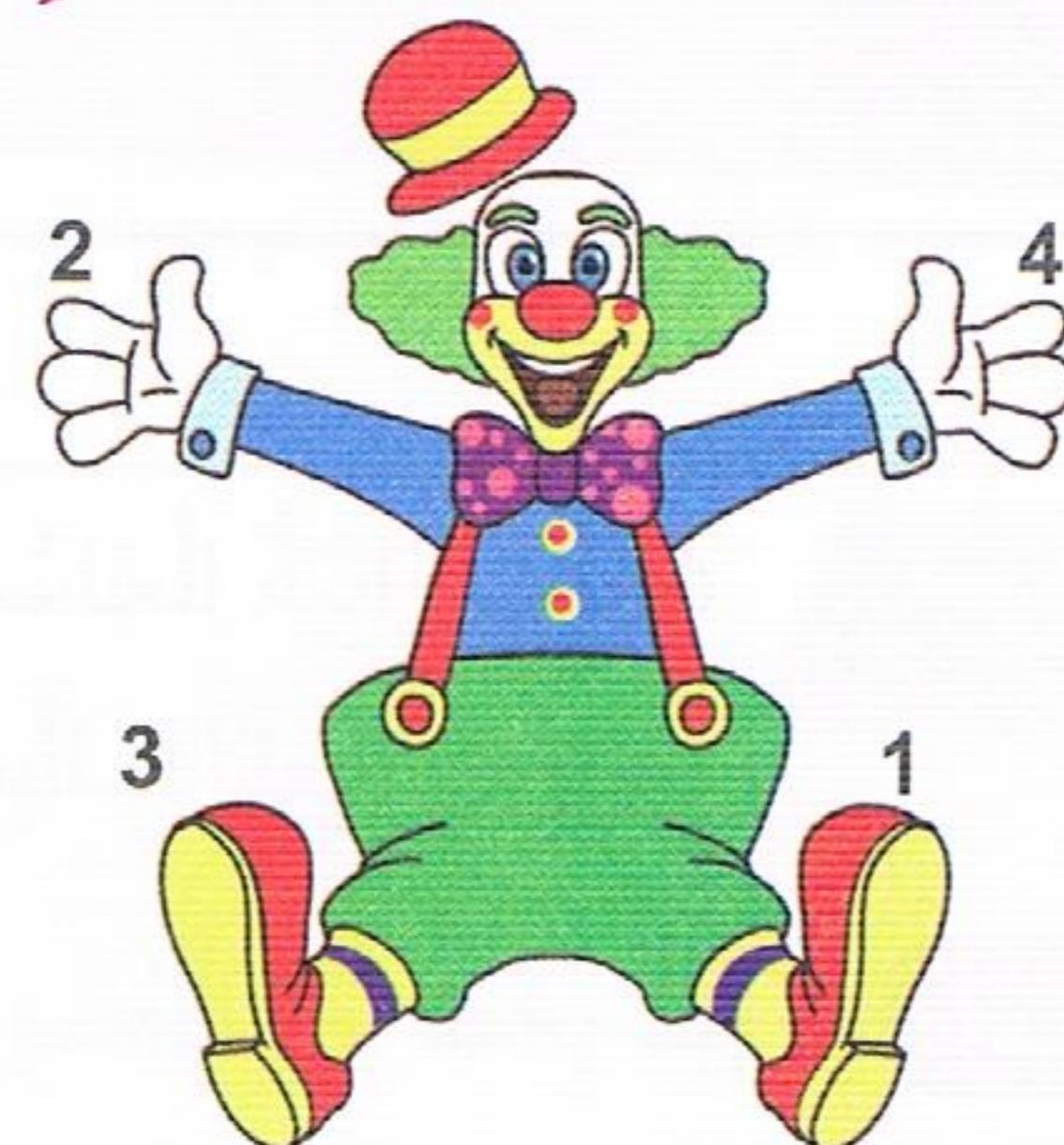
التعليمَةُ 2: أَرْبُطُ بِخَطَيْنِ الزَّهْرَةِ بِمَكَانِهَا وَالْعُصْفُورَ بِمَكَانِهِ.

التعليمَةُ 3: أَشْطُبُ الْخَطَاً.

- | | | | |
|-------------------|---------------|---------------|---------------------|
| سَطْحِ الْأَرْضِ. | فَوْقَ | تَحْتَ | جُذُورُ الشَّجَرَةِ |
| سَطْحِ الْأَرْضِ. | تَحْتَ | فَوْقَ | جِذْعُ الشَّجَرَةِ |

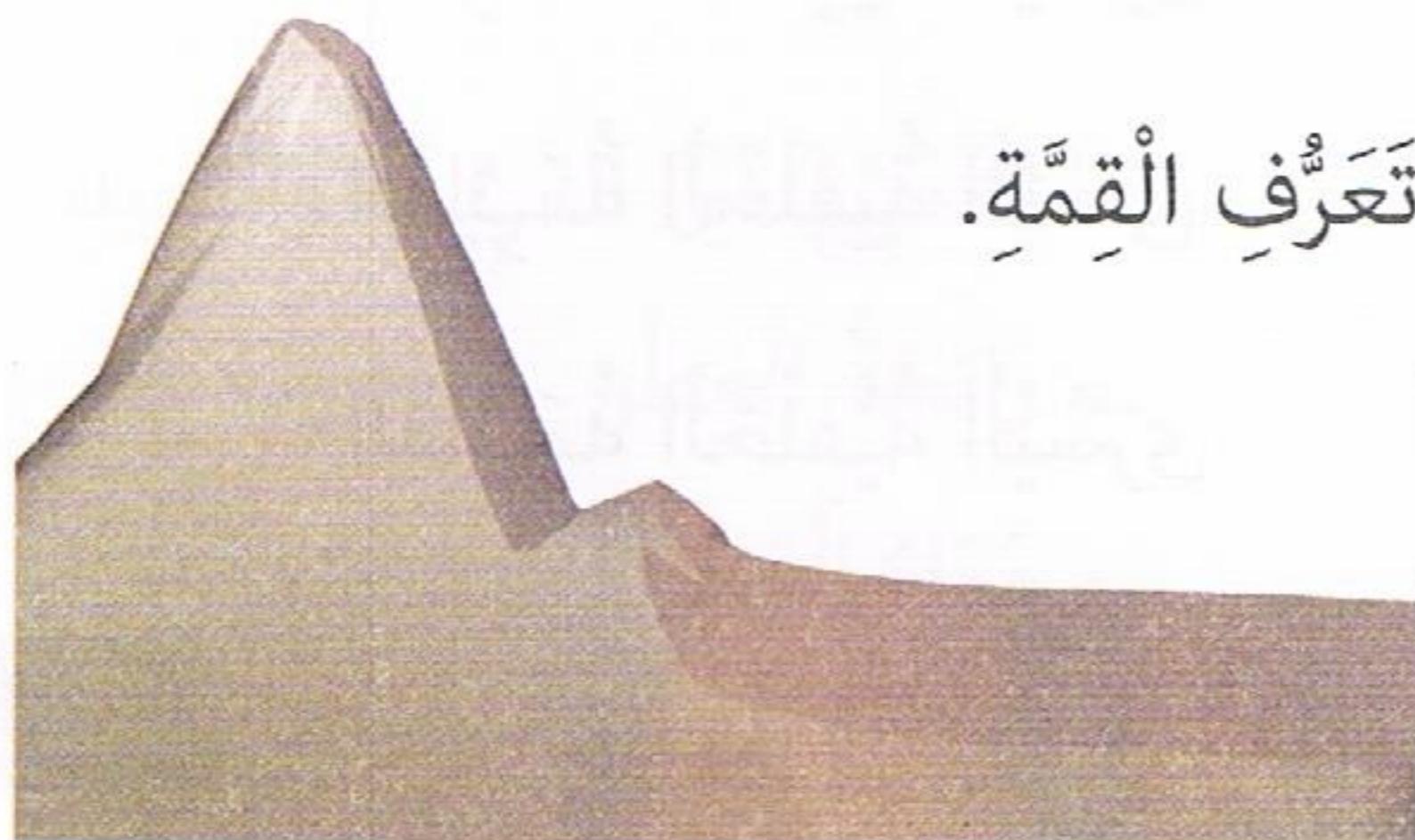
التعليةة 4: أَتَأْمُلُ الْمَشْهَدَ وَأَكْتُبُ كُلَّ رَقْمٍ فِي مَكَانِهِ.

- الْيَدُ الْيُمْنَى
- الْيَدُ الْيُسْرَى
- السَّاقُ الْيُمْنَى
- السَّاقُ الْيُسْرَى



رسَمَتْ سَلْمَى جَبَلاً، أَسَاعِدُهَا عَلَى تَعْرُفِ الْقِمَّةِ.

السَّنَدُ 3:



التعليةة 5: أَرْسُمْ عَلَامَةً (X) فَوْقَ قِمَّةِ الْجَبَلِ.

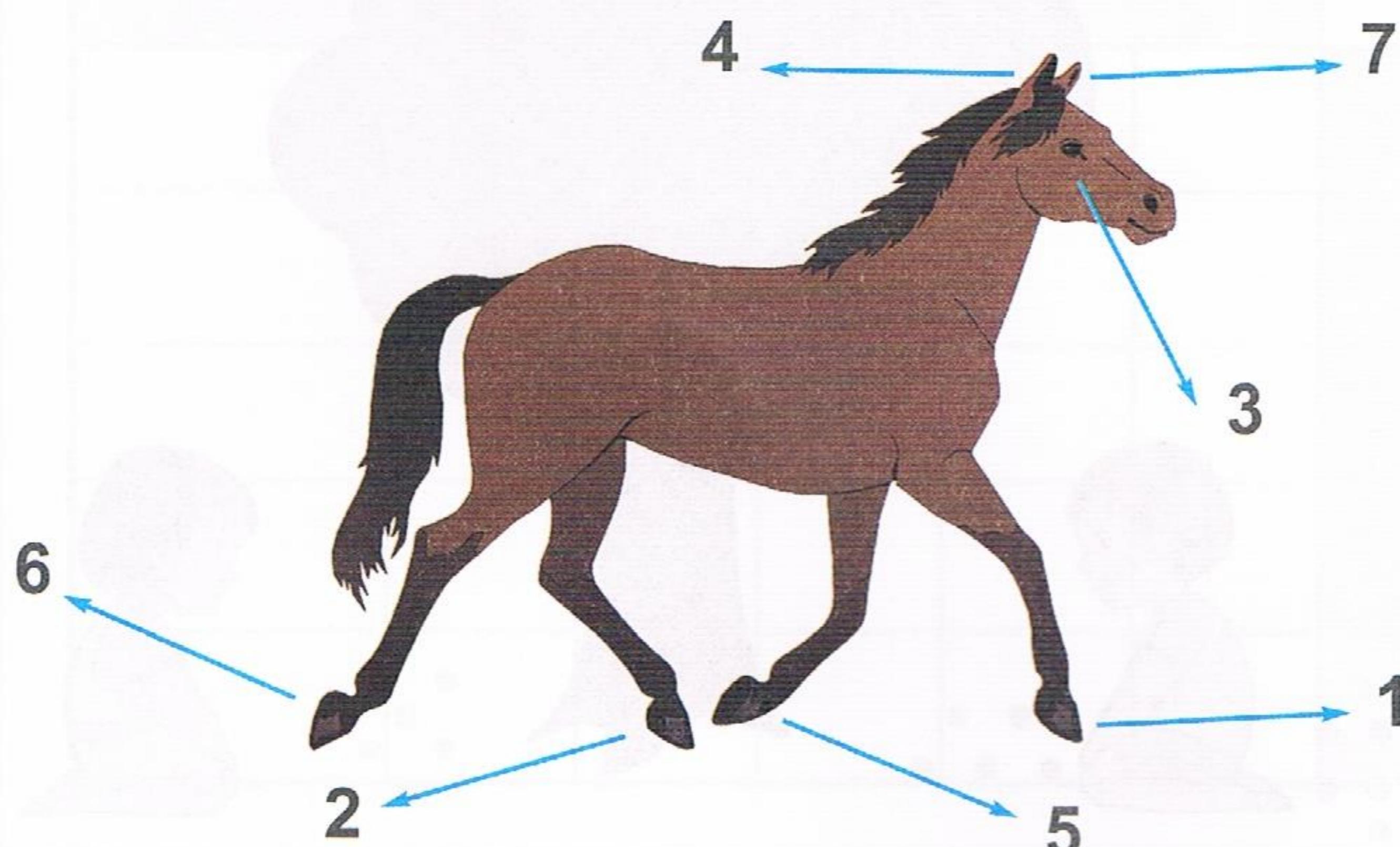
التعليةة 6: أَكْتُبُ مَا أَرَاهُ مُنَاسِبًا لِأَكْوَنَ إِفَادَةً صَحِيحةً.

عَلَى - تُوجَدُ - يَمِينِ - أَعْلَى - الْقِمَّةُ - الْجَبَلُ - أَسْفَلُ - فِي - يَسَارِ

.....
-------	-------	-------	-------	-------

وَاصَّلَتْ سَلْمَى تَصَفُّحَ الْمَجَلَّةِ فَشَاهَدَتْ صُورَةً حِصَانٍ، أَسَاعِدُهَا عَلَى تَعْرُفِ أَعْضَاءِ جِسْمِهِ.

السَّنَدُ 4:



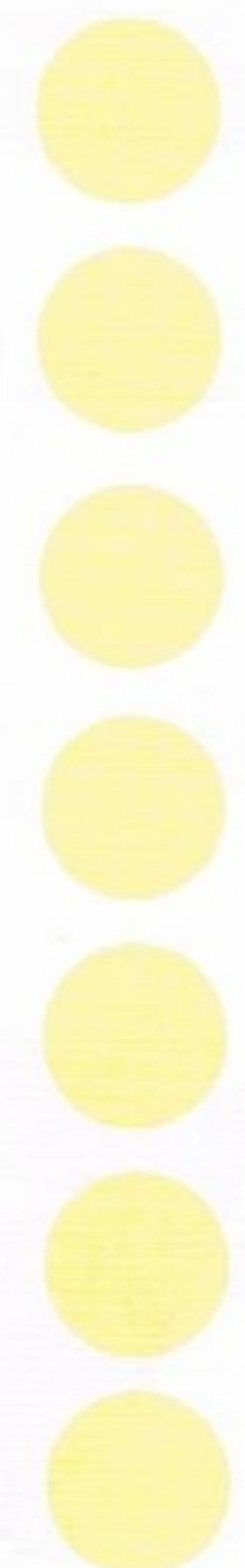
الثلاثي الأول

السنة
1

مَعْلُومَاتٌ
عَنْ جِهَتِي

الْأَنْوَافُ
الْأَذْنَاءُ
الْأَعْلَمُ
بِالْمَعْلُومِ
فِي

التعليمهُ 7: أَتَأْمَلُ أَعْصَاءَ جِسْمِ الْحِصَانِ ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَةَ الْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 7 .



- العَيْنُ الْيُمْنَى
- الْأَذْنُ الْيُمْنَى
- الْأَذْنُ الْيُسْرَى
- الْقَائِمَةُ الْأَمَامِيَّةُ الْيُمْنَى
- الْقَائِمَةُ الْأَمَامِيَّةُ الْيُسْرَى
- الْقَائِمَةُ الْخَلْفِيَّةُ الْيُمْنَى
- الْقَائِمَةُ الْخَلْفِيَّةُ الْيُسْرَى

7 6 5 4

التعليمهُ 8: أَتَأْمَلُ الْمَشَهَدَ وَأَكْتُبُ فِي الْفَرَاغَاتِ الْأَرْقَامَ:

- أَمَامَ الْبَنْتِ كُجَّاتٍ.
- وَرَاءَ الْبَنْتِ كُجَّاتٍ.
- أَمَامَ الْوَلَدِ كُجَّاتٍ.
- وَرَاءَ الْوَلَدِ كُجَّاتٍ.



وضعية تقديرية عد ١

الأنشطة

المعاير

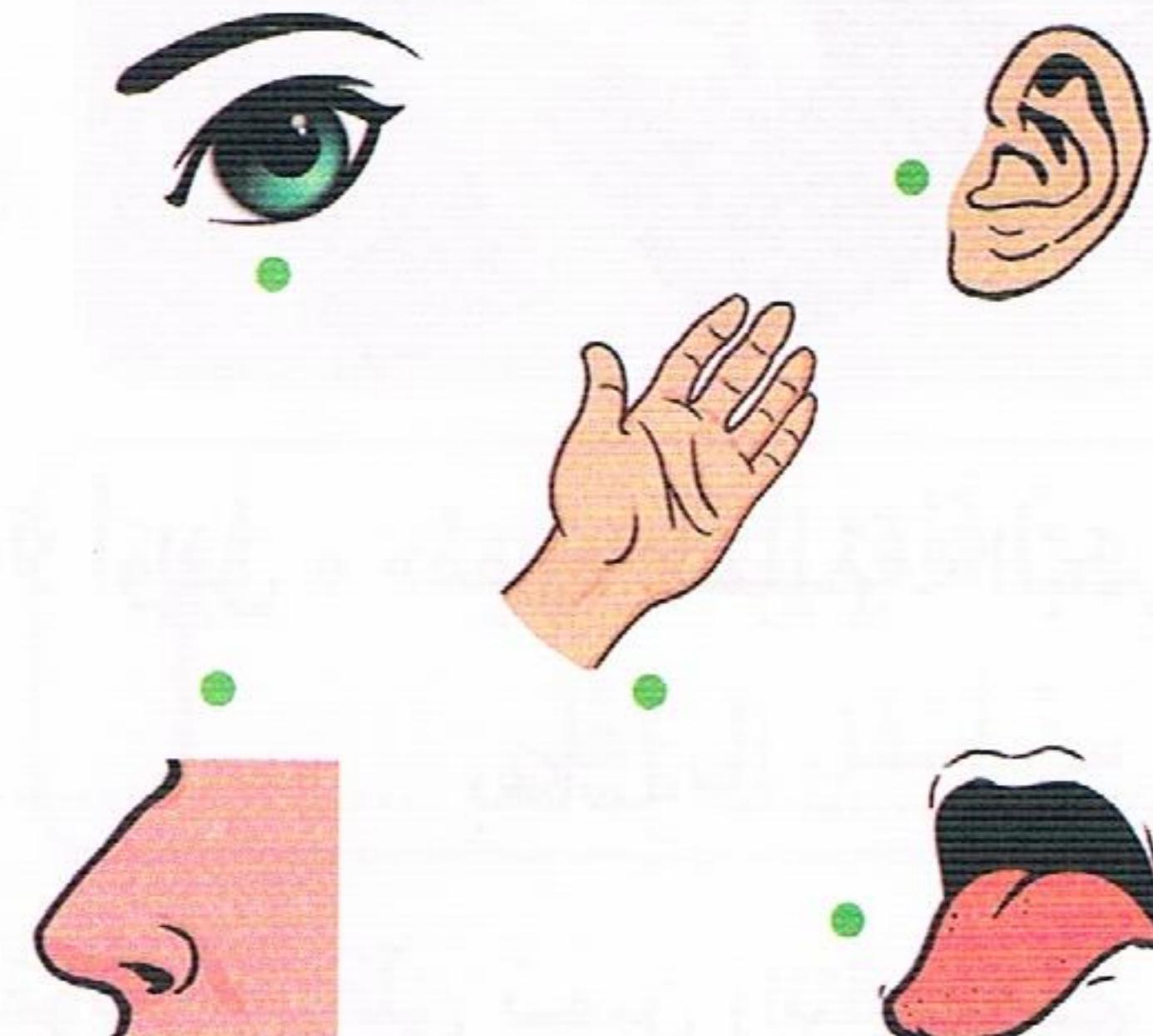
شُغلت رانيا الحاسوب فعرضت الشاشة أمامها مجموعة من تمارين الإيقاظ العلمي، أساعدتها على إنجازها.

السند ١ :

أربط بخطٍ بين العضو وما نميز به.

مع ٢ أ

- التمييز بين القريب والبعيد
- رائحة العطر
- مواء القط
- حلاوة العسل
- بروادة الثلج
- شروق الشمس



أرسم علامة (X) في الخانة المناسبة بالجدول.

مع ١ أ

الشم	اللمس	السماع	التذوق	الرؤية	تمييز البارد من الساخن
الأذن					
الجلد					
العين					
الأنف					
اللسان					

الثلاثي الأول

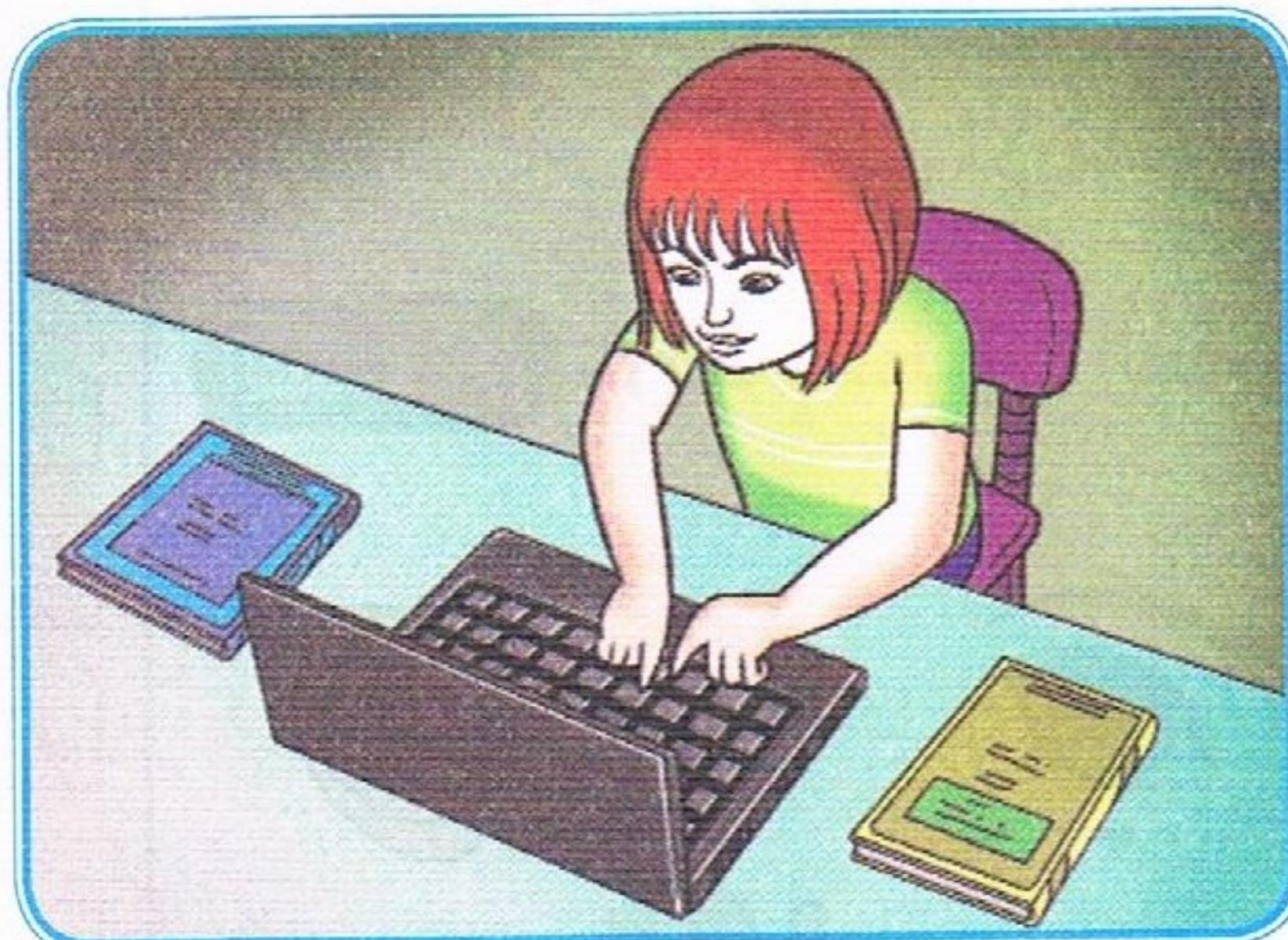
السنة
١

تجربة

الإيقاظ العلمي - وضعية تقديرية

التعليمات 3: أكتب في الفراغ « خطأً » أو « صوابً »:

مع 3



السند 2:

وَاصْلَتْ رَانِيَةُ النَّظَرَ إِلَى الْحَاسُوبِ
لِوَقْتٍ طَوِيلٍ مِنْ مَكَانٍ قَرِيبٍ، أَبْدِي
رَأِيِّي فِي سُلُوكِهَا.

مع 2 ب

التعليمات 4: أكتب في الفراغ « أُواافق » « لا أُواافق » « مُضِرٌّ » « سَلِيمٌ » « الْبَصَرِ »:

رَانِيَةُ لِأَنَّ سُلُوكَهَا ... بِحَاسَّةِ ...

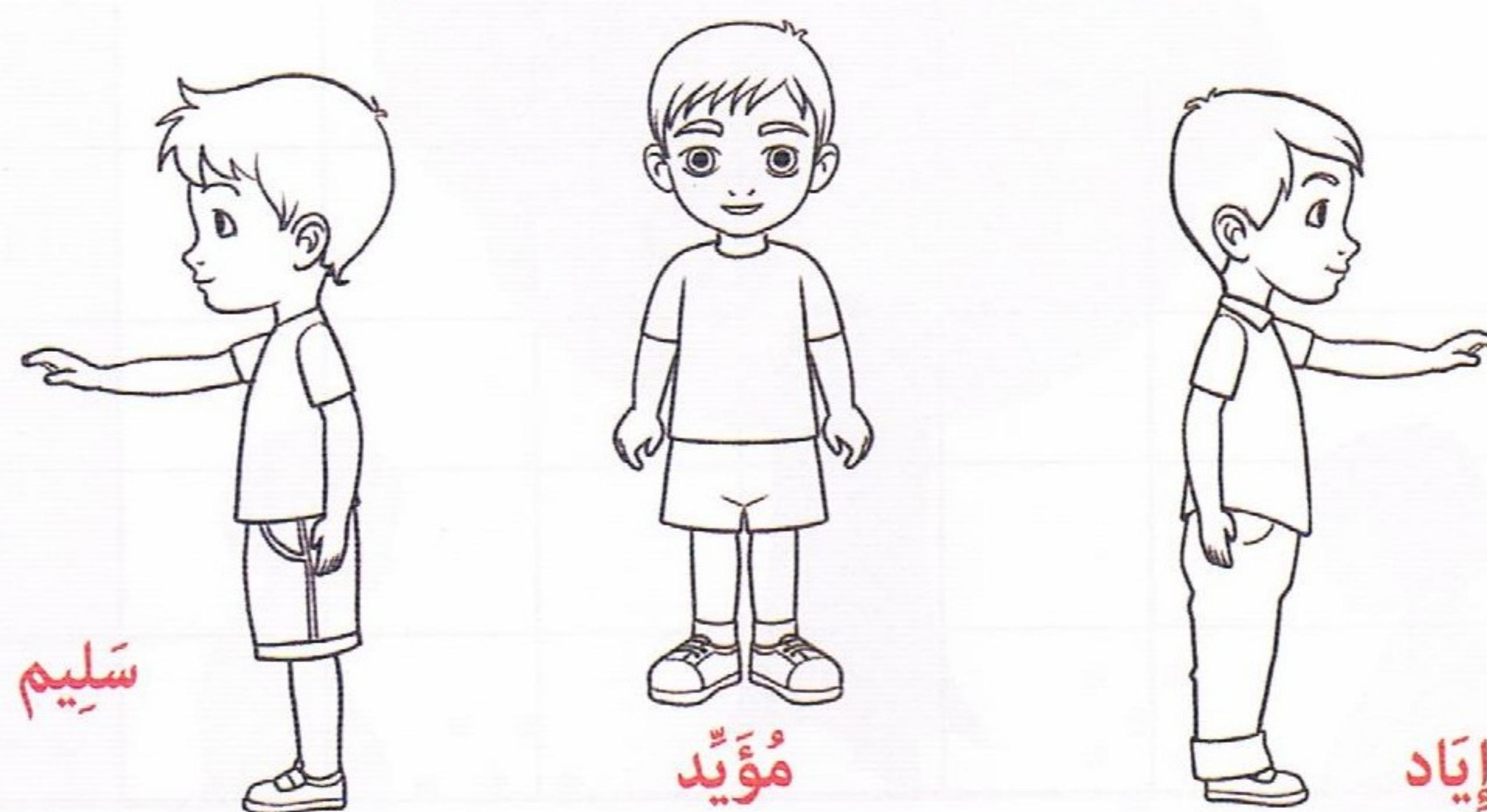
التعليمات 5: أحيط بخطٍ مغلق القصة الموضوعة على يمين رانية وأرسم علامه (X) فوق القصة الموضوعة على يسارها.

مع 1 ب

أَرَادَتْ رَانِيَةُ أَنْ تَذَكَّرَ بَعْضُ السُّلُوكَاتِ الْمُضِرَّةِ بِالْحَوَاسِّ.

التعليمات 6: أتأمل هذا المشهد وألون بالازرق اليَد اليميني لِإيادٍ وبالأخضر اليَد اليميني لسليم وبالأصفر اليَد اليسرى لمُؤيدٍ.

مع 1 ج



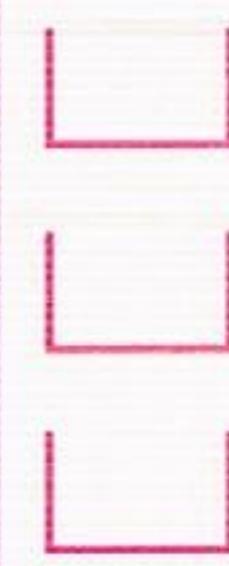
تَرْوِيُ الْقِصَصُ مُغَامِرَاتٍ مُتَسَلِّقِي الْجِبَالِ الَّذِينَ يُرِيدُونَ الصُّعُودَ
إِلَى الْقِمَةِ سَالِمِينَ.

السَّنَدُ 4:

مع 2 ج

الْتَّعْلِيمَةُ 7: أَرْبُطْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالْمَعْنَى الَّذِي تُفِيدُهُ.

- التَّنَقُّلُ مِنَ الْأَسْفَلِ إِلَى الْأَعْلَى.
- التَّنَقُّلُ مِنَ الْأَعْلَى إِلَى الْأَسْفَلِ.
- النَّزُولُ
- الصُّعُودُ



الْتَّعْلِيمَةُ 8: أَشْطُبْ فِي كُلِّ لَافِتَةٍ إِلِيقَادَةٍ الَّتِي لَا تُنَاسِبُ اِتِّجَاهَ السَّهْمِ.

↓
مِنْ أَعْلَى إِلَى أَسْفَلٍ
مِنْ تَحْتٍ إِلَى فَوْقٍ

↑
مِنْ فَوْقٍ إِلَى تَحْتٍ
مِنْ أَسْفَلٍ إِلَى أَعْلَى



←
مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ
مِنَ الْيَسَارِ إِلَى الْيَمِينِ

الثَّلَاثَيُّ الْأُولُ

السَّنَة
1

الْتَّبَعُجُ
مُعَجَّلٌ

الْأَكْفَافُ
الْأَحْمَدُ
الْأَوْدُونُ
الْأَوْدُونُ
الْأَوْدُونُ
الْأَوْدُونُ

جدول إسناد الأعداد

مِعيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَابِيرُ الْحَدَّ الْأَدْنِيِّ							الْمَعَابِيرِ	مَسْتَوَيَاتُ التَّمْلِكِ
	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ		
0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (---	
1								دون التملك الأدنى (-+)	
2	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	التملك الأدنى (+-)	
3	1	2	2	1,5	1	2	2	التملك الأقصى (+++)	
4									
5	1,5	3	3	2,5	1,5	3	3		

وضعية تقييمية عدد 2

المعايير

الأنشطة

رافق رشاد والده في جولة في البستان، فاستمتع كثيراً بزفقة العصافير، وجمال الزهور ورائحتها الفوحة، وقطفأ ثماراً.

السند 1:

مع 1 أ

أرسم علامـة (X) في الخانـة المـنـاسـبة.

المناظر الجميلة	حرارة الشمس	زفقة العصافير	رائحة الزهور	ألوان الزهور	حـمـوضـة الـبـرـتقـال	العين
						الأذن
						الأنف
						اللسان
						الجلد

التعليمـة 2:

مع 1 ب

- أربط بخطٍ بين الأعضاء ووظائفها.
- | | |
|---------------------|----------|
| السمع | • العين |
| الرؤية | • الأذن |
| التذوق | • اللسان |
| اللمس | • الأنف |
| الشم | • الجلد |
| التمييز بين الألوان | • |

جَلَسَ الْأَبُ أَسْفَلَ شَجَرَةً وَارِفَةَ الظَّلَالِ، وَجَلَسَ رَشَادُ بَعِيدًا عَنْهُ تَحْتَ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ.

السَّنَدُ 2:

مع 2 أ

التعليمَةُ 3: أَكْتُبُ فِي الفَرَاغِ : مُضِرٌ - سَلِيمٌ

- الجُلوسُ تَحْتَ ظِلِّ الشَّجَرَةِ سُلُوكٌ
- التَّعْرُضُ لِأشِعَّةِ الشَّمْسِ لِوقْتٍ طَوِيلٍ سُلُوكٌ

أَرَادَ سَلِيمٌ أَنْ يَتَذَكَّرَ مَا يَضُرُّ بِحَوَاسِهِ وَمَا يُفِيدُهَا.

السَّنَدُ 3:

مع 3

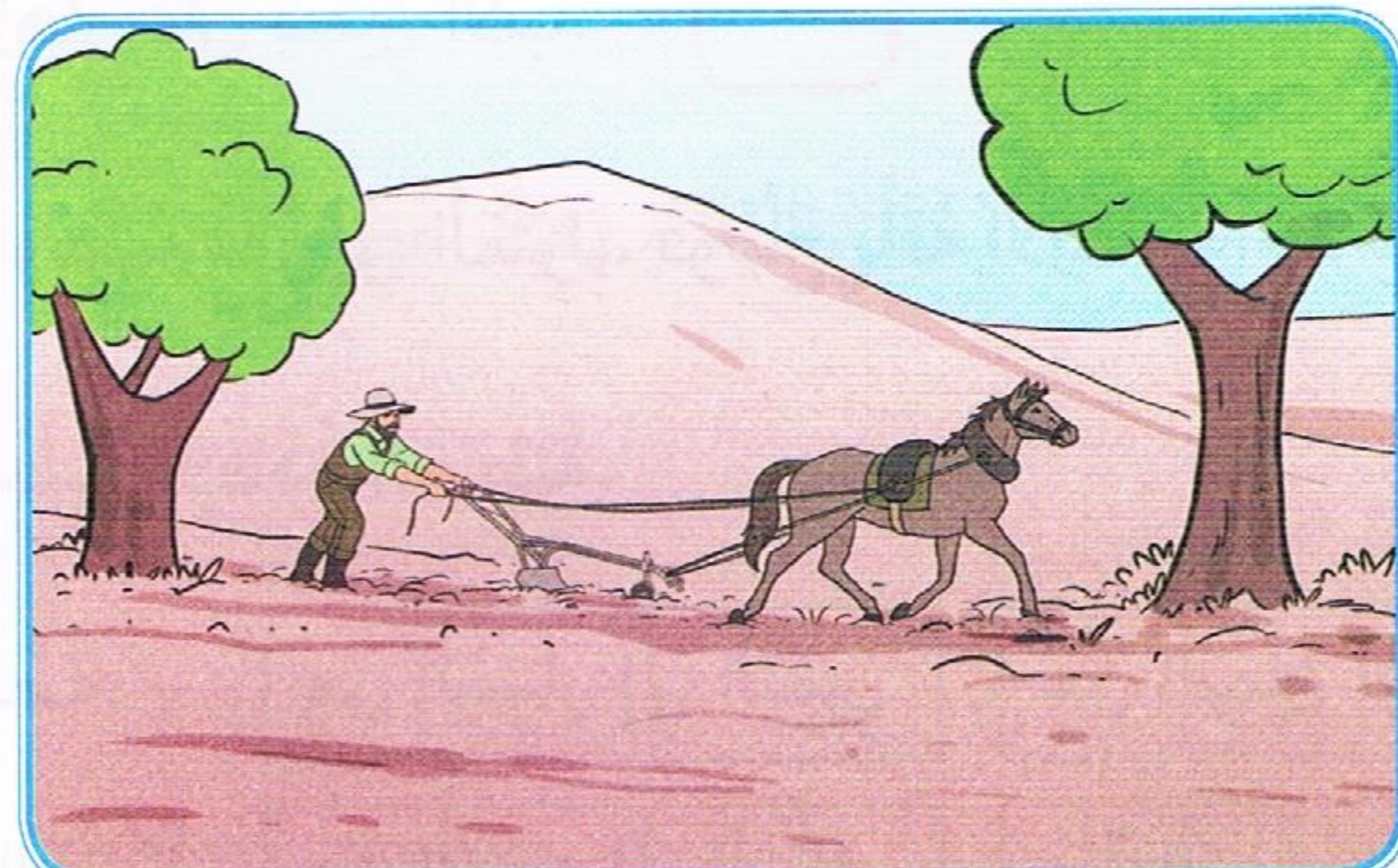
التعليمَةُ 4: أَشْطُبُ مِنْ بَيْنِ الْإِفَادَاتِ التَّالِيَةِ مَا يَضُرُّ بِالْحَوَاسِ.

- زِيَارَةُ الطَّيِّبِ لِلفَحْصِ.
- الْحِفَاظُ عَلَى النَّظَافَةِ
- اللَّعْبُ بِالْأَشْيَاءِ الْحَادَّةِ.
- الْجُلوسُ فِي الْمَجَارِي الْهَوَائِيَّةِ.

نَهَضَ رَشَادُ مِنْ مَكَانِهِ، وَجَلَسَ بِجَانِبِ أَيْمَهُ. رَأَى الطَّفْلُ هَذَا الْمَشْهَدَ.

السَّنَدُ 4:

مع 1 ج



التعليمَةُ 5: أَكْتُبُ «أَمَامَ» أَوْ «وَرَاءَ» فِي الفَرَاغَاتِ.

- الْمِحْرَاثُ الْحِصَانِ .
- الْمِحْرَاثُ الْمِحْرَاثِ .
- الْفَلَاحُ الْفَلَاحِ .
- الْمِحْرَاثُ الْمِحْرَاثِ .

الثلاثي الأول

السنة
1

جِبْرِيلُ

الْأَمَامُ -
الْوَرَاءُ -
الْمِحْرَاثُ -
الْفَلَاحُ -
وَجْهُهُ -
جَانِبُهُ -
بَعْدَهُ -
قَبْلَهُ

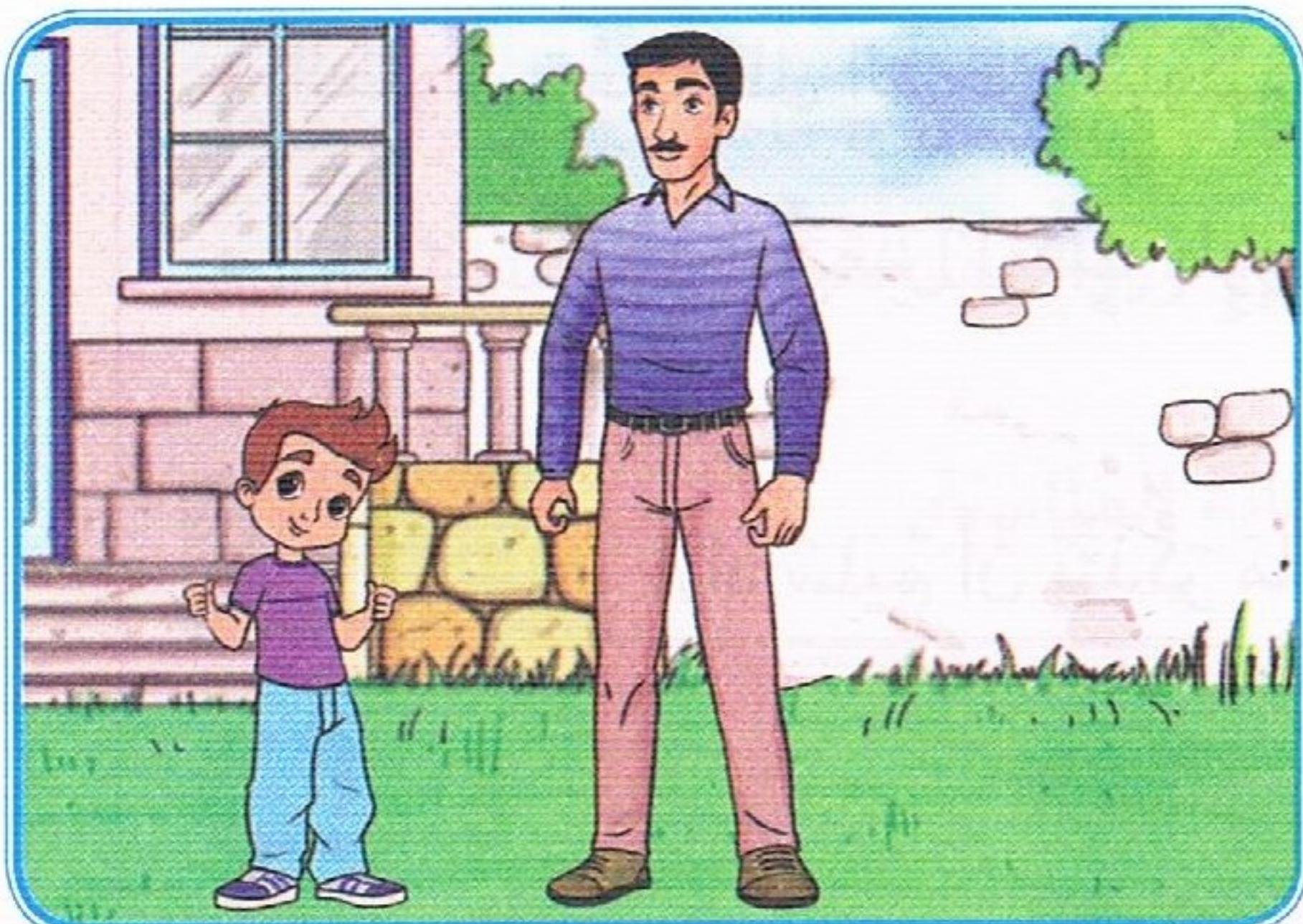
- بَعْدَ فُسْحَةٍ مُمْتَعَةٍ عَادَ الْأَبُ صُحْبَةَ ابْنِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ.

السَّنَدُ 5:

مع 2 ب

- يَحْمِلُ الْأَبُ بِيَدِهِ الْيُسْرَى سَلَةَ تُفَاحٍ.

- يَحْمِلُ رَشَادُ بِيَدِهِ الْيُمْنَى بَاقَةً أَزْهَارٍ.



التَّعْلِيمَةُ 6:

أَرْسُمْ بَاقَةَ الزُّهُورِ بِيَدِ رَشَادٍ،
وَسَلَةَ التُّفَاحِ بِيَدِ الْأَبِ.

التَّعْلِيمَةُ 7: أَرْسُمْ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

مع 2 ج

يَمْشِي رَشَادُ عَلَى يَسَارِ أَيْمَنهِ.

يَمْشِي الْأَبُ عَلَى يَسَارِ رَشَادٍ.

تُوجَدُ الأَزْهَارُ عَلَى يَمِينِ الْأَبِ.

السَّنَدُ 6: وَصَلَ رَشَادُ إِلَى الْمَنْزِلِ، فَوَضَعَ بَاقَةَ الأَزْهَارِ وَأَخَذَ قِصَّةً وَشَرَعَ يُطَالِعُهَا.

مع 3

التَّعْلِيمَةُ 8: أَشْطُبُ الْإِفَادَةَ الْخَاطِئَةَ.

• من اليمين إلى اليسار

من اليسار إلى اليمين

يقرأ رشاد القصة

• من اليسار إلى اليمين

من اليمين إلى اليسار

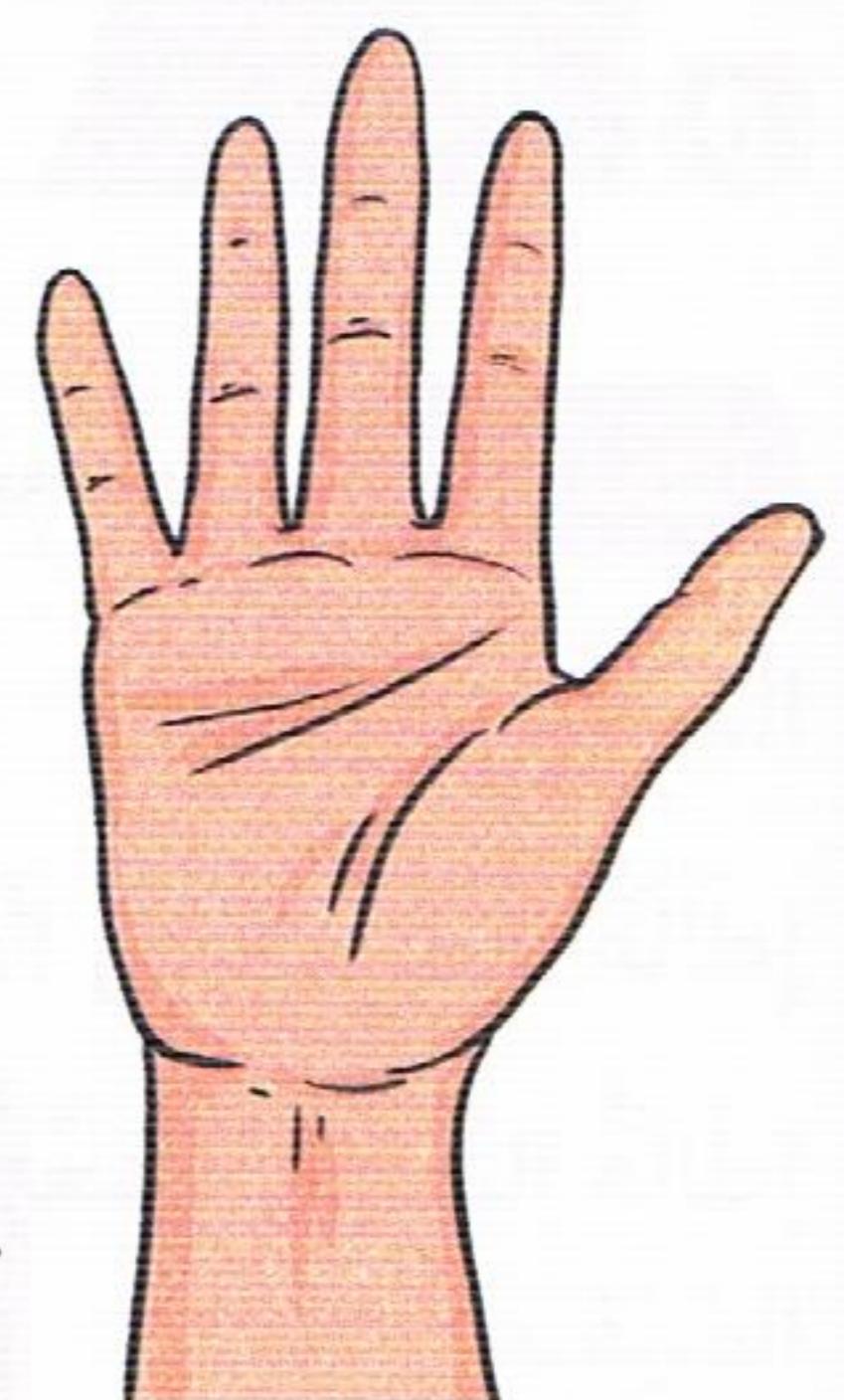
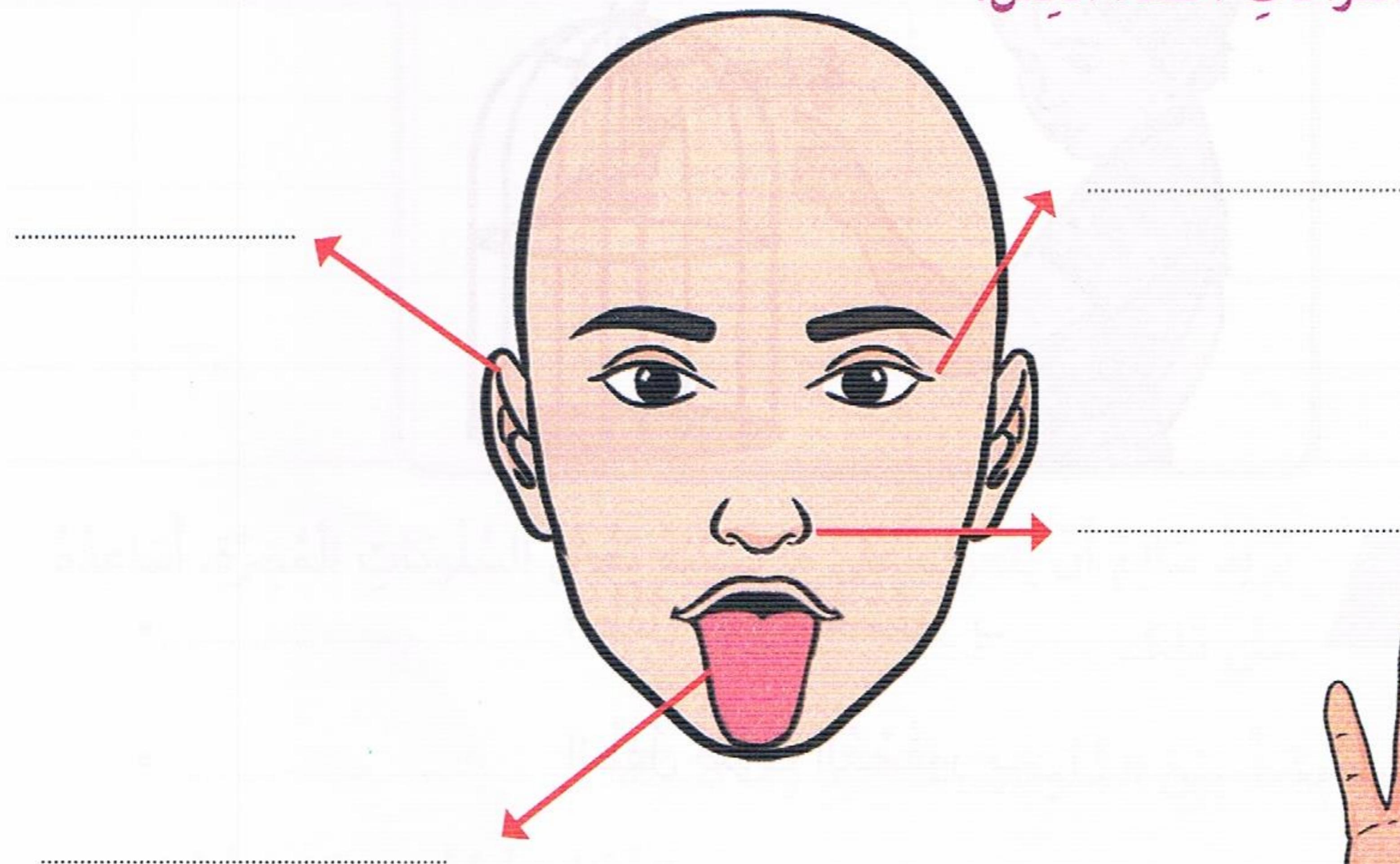
تكتب اللغة العربية

التَّعْلِيمَةُ 9: أَرْسُمْ عَلَامَةً (X) فِي اِتَّجَاهِ الْكِتَابَةِ فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

مع 3



أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغَاتِ أَعْضَاءَ الْجِسْسِ.



يُغَطِّيُ الْيَدَ وَ بَقِيَّةَ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ.

الثَّلَاثَيُّ الْأَوَّلُ

السَّنَة
1

جَسْرُ النَّجَاحِ

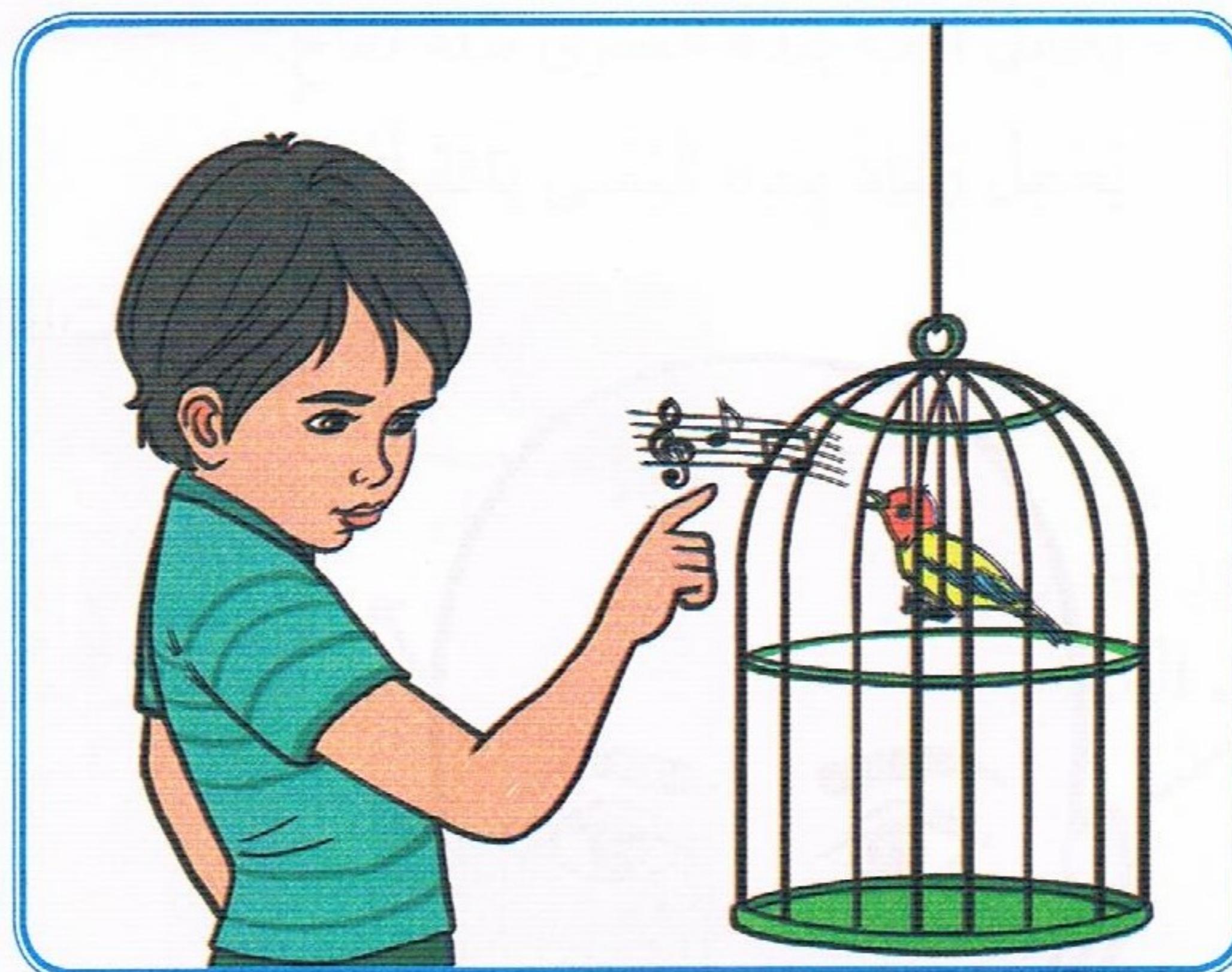
الْأَيْقَاظُ
عِلْمُ أَحْيَاءٍ

أَرْبُطُ بِخَطٍّ بَيْنَ الْحَاسَةِ وَالْعُضُوِّ.

- الشَّمُّ
- اللَّمْسُ
- البَصَرُ
- السَّمْعُ
- التَّذَوُّقُ

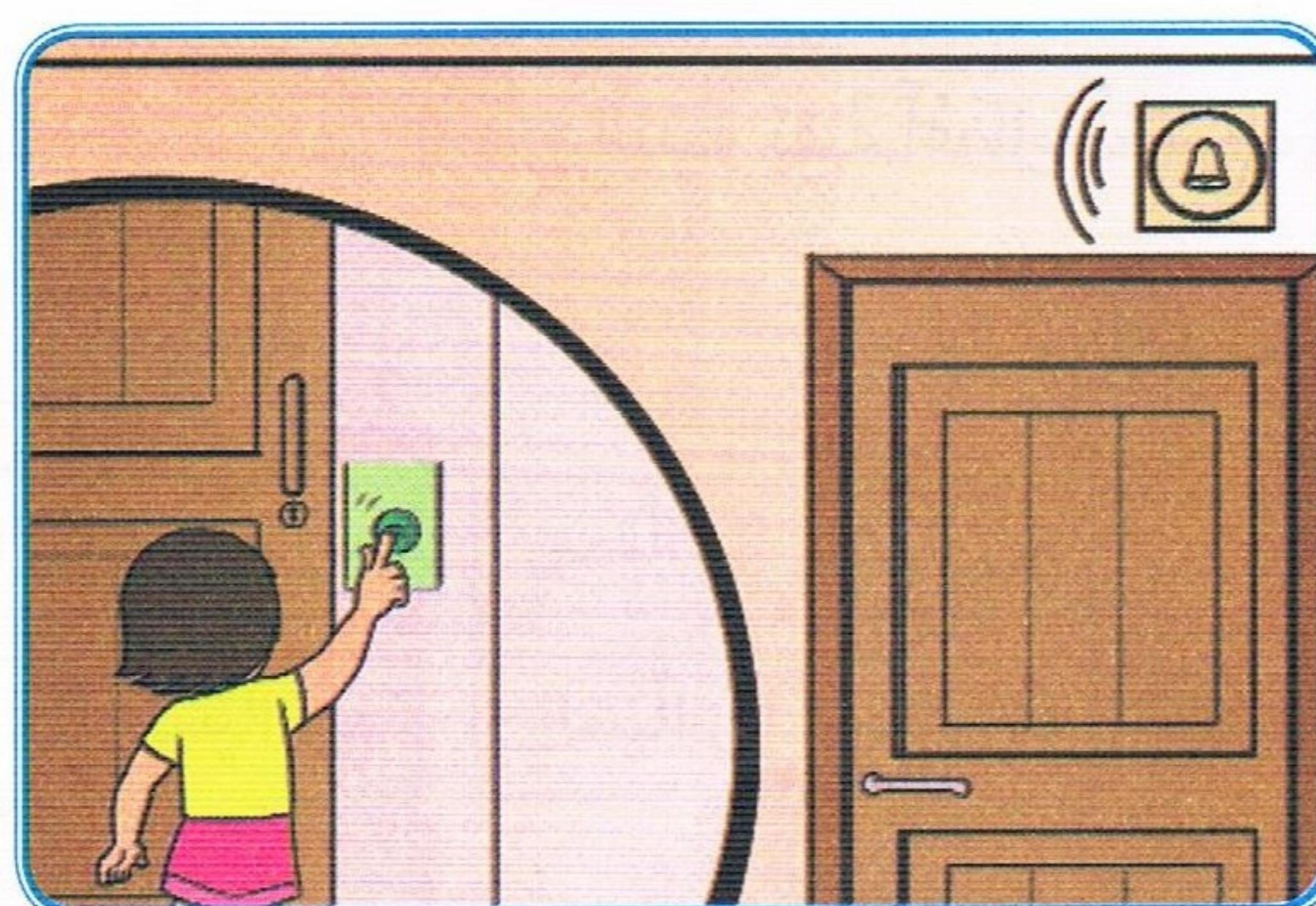
- العَيْنُ
- الْجِلدُ
- الْأَنفُ
- اللِّسَانُ
- الْأَذْنُ

أَكْتُب فِي الْفَرَاغ : 3



- الطّفُلُ رِيشَ الْعُصْفُورِ بِ..... •
- الطّفُلُ صَوْتَ الْعُصْفُورِ بِ..... •

أَرْبُطْ بِخُطُوطٍ لِأَكْوَنْ جُمْلَةً . 4



- | | | |
|---------------|---------------------|----------------------|
| • يُاضِيعُهَا | • رَنِينَ الْجَرَسِ | • تَلْمِسُ الْبِنْتُ |
| • يُادِينَهَا | • الزَّرُّ | • تَسْمَعُ الْبِنْتُ |

السَّنْدُ :

5

أَسَاعِدُهَا عَلَى ذَلِكَ.

أَرْسُمْ عَلَامَةً (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

رَائِحَةُ الْأَزْهَارِ	نُبَاحُ الْكَلْبِ	حُمُوضَةُ الْلَّيْمُونِ	ضَوْءُ الْفَانُوسِ	الْأَزْهَارِ
				أَرَى
				أَسْمَعَ
				أَلْمَسَ
				أَتَذَوَّقَ
				أَشْمَمْ

يُرِيدُ سَالِمٌ أَنْ يَتَعَرَّفَ عَلَى مَا تُسَبِّبُهُ بَعْضُ السُّلُوكَاتِ الْمُضِرَّةِ، أَسَاعِدُهُ عَلَى ذَلِكَ.

السَّنْدُ :

6

أَرْبُطْ بِخَطٍّ بَيْنَ السُّلُوكَاتِ الْمُضِرَّةِ وَمَا تُسَبِّبُهُ.

الثَّلَاثَيُّ الْأُولُ

السَّنَة
1

الْأَذْكُورُونَ

- الْزُّكَامُ وَضُعْفُ حَاسَةِ الشَّمِّ
- إِطَالَةُ الْأِسْتِمَاعِ إِلَى الْأَصْوَاتِ الْمُرْتَفَعَةِ جِدًا.
- ضُعْفُ حَاسَةِ السَّمْعِ
- إِطَالَةُ التَّعَرُضِ لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ فِي فَصْلِ الصَّيفِ.
- تَسُوُّسُ الْأَسْنَانِ وَتَكَاثُرُ الْجَرَاثِيمِ بِالْفَمِ
- الْمُطَالَعَةُ تَحْتَ الْأَضْوَاءِ الْخَافِتَةِ
- ضُعْفُ الْبَصَرِ
- عَدَمُ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ

أَرْبُطْ بِخَطٍّ.

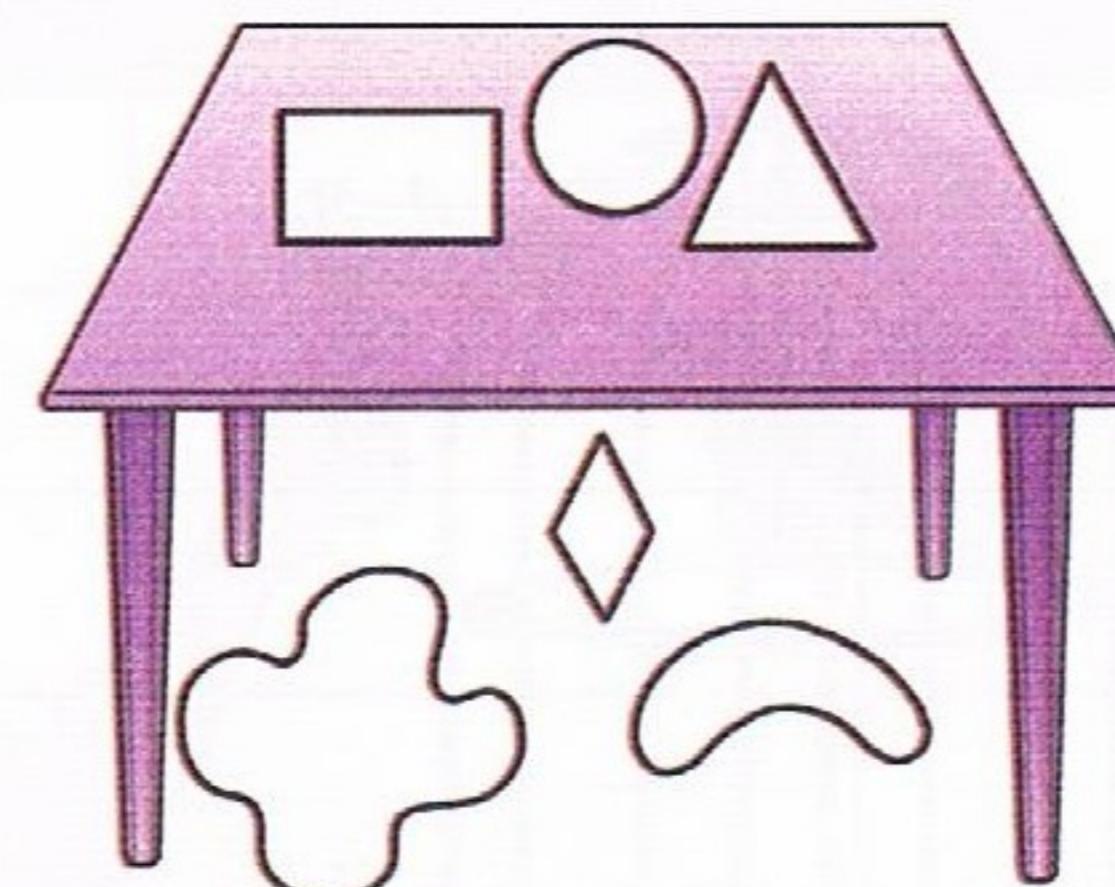
7

- سَمَّانٌ
- أَصْوَاتٌ
- رَوَائِحٌ
- مُرٌّ
- مَنَاظِرٌ
- مُلَوَّنَةٌ
- مَذَاقٌ
- فَوَاحَةٌ
- جِدَارٌ
- خَافِتَةٌ

تَمَارِينٌ عِلَاجِيَّةٌ

الإيقاظ العلمي
فيزياء

1 الون بالأخضر الأشكال التي فوق الطاولة وبالأخضر الأشكال التي تحتها.



2 أكتب في الفراغ « فوق » أو « تحت » :

- الكُرة الطاولة.
- الكأس الطاولة.
- الكتاب الطاولة.
- القط الطاولة.



3 أكتب في الفراغ « وردة » أو « كتاباً » .

- تمسك تسنيم بيدها اليسرى
- تمسك تسنيم بيدها اليمينى

4 أضع النقاط فوق الأحرف الأولى أو أسفلها مستعيناً بالرسوم والإضافات.

فهـ → نقطـة واحـدة مـن أعلى



حـمـل → نقطـة واحـدة مـن أسـفل



فـلـم → نقطـتان فوقـ الحـرـفـ



سـلـاثـة → ثـلـاثـ نقاطـ فوقـ الحـرـفـ



حـلـيل → نقطـة واحـدة فوقـ الحـرـفـ

